

Reflect Lab

Apoyo al profesorado en la Aplicación del Aprendizaje Basado en la Investigación



Intellectual Output 6: Easy-to-implement-Kit

Leading Partner P1: Leibniz University Hannover



Coordinador del proyecto:

Prof. Dr. Dirk Lange

Administradora del proyecto:

Dr. Eva Kalny

eva.kalny@idd.uni-hannover.de

Leibniz Universität Hannover, Institut für Didaktik der Demokratie

Callinstrasse 20, 30167 Hannover, Germany



Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Este documento refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo. Numero de Envío: 2016-1-DE01-KA203-022891

¡Estimado participante de Reflect Lab, Estimado estudiante!

Este manual te ayudará a realizar el portafolio según lo previsto, utilizando el método de aprendizaje propuesto por Reflect Lab. Contiene información sobre el desarrollo del portafolio, así como los métodos de investigación que probablemente emplees.

El método Reflect Lab tiene como objetivos: 1) apoyarte para que desarrolles las habilidades necesarias para investigar temáticas objeto de confrontación y 2) estimular el pensamiento. Este manual te ayudará a desarrollar tus propias preguntas de investigación sobre un tema, elegir un método de investigación adecuado para abordar las preguntas y presentarlo en formato portafolio. El enfoque de Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) reconoce la existencia de nuevas cuestiones a lo largo del proceso, por ello este manual no puede ser una guía completa con respecto a la investigación. Sin embargo, se aportan consejos sobre cómo proceder y dónde acudir cuando no haya seguridad sobre los siguientes pasos a dar o la forma de comenzar.

En las siguientes páginas encontrarás información sobre el método Reflect Lab, así como el proceso de investigación en ciencias sociales. Ten en cuenta que este breve manual solo puede proporcionarte una introducción a los diferentes métodos de investigación de interés para tu proyecto. Consulta la literatura especializada en la biblioteca de la universidad para obtener mayor información y más detallada.

La investigación solo se puede aprender realizando una investigación, pues requiere trabajo y dedicación, ¡y vale la pena el esfuerzo! Te deseamos mucha suerte en tu proceso de aprendizaje y esperamos que este manual sea de utilidad.

El equipo de Reflect Lab

1. Introducción a ReflectLab

1.1. Output intelectual 1: Estado del arte - Reporte de inventario

1.2. Output intelectual 2: Manual para profesorado

1.3. Output intelectual 3: Manual para estudiantes

1.4. Output intelectual 4: Programa de entrenamiento

1.5. Output intelectual 5: Plataforma de aprendizaje

1.6. Output intelectual 6: Implementación de ReflectLab

2. Estudio de casos: el uso de ReflectLab en diferentes contextos universitarios

2.1. Desarrollando a estrategia Reflect Lab durante un semestre

Case 1: Universidad de La Laguna, Tenerife, España

Case 2: Universidad de La Laguna, Tenerife, España

2.2. Aplicando ReflectLab en determinados bloques de clase

Case 3: Manchester Metropolitan University, Reino Unido

Case 4: Nicolaus Copernicus University of Torun, Polonia

Case 5: Alexandru Ioan Cuza University of Iași, Rumanía

2.3. Implementando un ReflectLab durante un bloque de clase

Case 6: Leibniz University Hannover, Alemania

2.4. Reorganizando diferentes partes de un ReflectLab durante un semestre

Case 7: Leibniz University Hannover, Alemania

3. Análisis DAFO de las diferentes puesta en práctica del Reflect Lab.

3.1. Implementando la estrategia ReflectLab durante todo un semestre

3.2. Aplicando ReflectLab durante ciertos bloques de clase

3.3. Implementando un ReflectLab durante un bloque de clase

3.4. Reorganizando diferentes partes de un ReflectLab durante un semestre

4. Conclusiones

1. Introducción

La enseñanza universitaria debería aumentar las capacidades de los estudiantes para contribuir de manera activa y positiva a sus sociedades. Esto incluye el apoyo para elevar su capacidad de pensar críticamente, de trabajar independientemente por cuenta propia y en equipos, y de asumir la responsabilidad en el desarrollo democrático de sus sociedades. Los planes de estudio de las ciencias sociales y la formación del profesorado deben proporcionar tales habilidades. Dados los discursos políticos actuales sobre y en contra de los refugiados, los migrantes, la igualdad de género y la diversidad sexual, así como los cambios de las sociedades hacia los políticos de ultraderecha, estas habilidades cobran aún más importancia. La educación debe proporcionar conocimientos sobre la ciudadanía europea y crear una conciencia crítica sobre los desarrollos sociales y políticos actuales.

Las universidades pueden jugar un papel crucial en la provisión de estas habilidades. Los estudiantes (y los maestros) a menudo se quejan de los métodos de enseñanza, ya que los consideran ineficaces, y critican que el estudio en las universidades no difiera significativamente del aprendizaje en la escuela. Dada la tendencia de las universidades a convertirse cada vez más en una escuela, se deben encontrar formas efectivas para ayudar a los estudiantes a desarrollar una conciencia crítica. Los métodos de enseñanza clásicos no siempre fomentan el desarrollo de estas habilidades.

En el proyecto ReflectLab, sugerimos que el método de aprendizaje basado en investigación (IBL) puede contribuir a dicho proceso. Este enfoque invita a los estudiantes a trabajar en un pequeño proyecto de investigación por su cuenta, asistido por sus profesores cuando sea necesario. Se invita a los estudiantes a investigar sobre un tema específico, incluido el desarrollo de una pregunta de investigación, su marco teórico, la selección de métodos adecuados, que culminan con el estudio empírico y su evaluación. Todos estos pasos están acompañados por tutores y conferencias que apoyan a los estudiantes. Un aspecto del aprendizaje basado en la investigación es el aprendizaje basado en problemas (PBL). Este enfoque les pide a los estudiantes que encuentren soluciones a problemas específicos propuestos por sus profesores. Los estudiantes están invitados a hacer uso de la infraestructura de la universidad (bibliotecas, computadoras, etc.) para hacer frente a esta tarea.

Los Reflect Labs son laboratorios para la reflexión y el pensamiento crítico. Constituyen una forma de enfrentar los problemas sociopolíticos mencionados al principio. Los ReflectLabs

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Este documento refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo. Numero de Envío: 2016-1-DE01-KA203-022891

deben estar estructurados y diseñados para propósitos de enseñanza específicos de un contexto académico y sociopolítico determinado. Al utilizar el concepto de ABI como modelo, ReflectLab invita a los estudiantes a usar la infraestructura de la universidad de modo similar al de los científicos. El alumnado tiene que desarrollar su propio tema y pregunta de investigación, y mientras hacen su investigación pueden recurrir al apoyo de sus profesores y de los materiales proporcionados por ellos. El ABI proporciona a los estudiantes un entorno de apoyo que les permite trabajar por su cuenta, y recibir apoyo cuando lo necesitan. Como resultado, los estudiantes pueden sentirse orgullosos de lo que han logrado por sí mismos.

Los seminarios universitarios suelen estar centrados en el profesor o estructurados de tal manera que los estudiantes presentan, uno tras otro, conferencias sobre un tema específico. Al utilizar un ReflectLab los estudiantes investigan una pregunta relacionada con el tema general del seminario, por lo que se les brinda la oportunidad de centrarse en una pregunta y en una investigación en profundidad. Se proporcionan materiales de apoyo específicos, pautas metodológicas y apoyo de los maestros durante los seminarios.

Para este proyecto, han cooperado las siguientes universidades de cinco países europeos:

Universidad Leibniz de Hannover, Alemania

Alexandru Ioan Cuza Universidad de Iași, Rumania

Nicolaus Copernicus Universidad de Torun, Polonia

Universidad de La Laguna de Tenerife, España

Manchester Metropolitan University, Reino Unido

Los Miembros del proyecto han estructurado sus resultados en seis hitos o “resultados intelectuales”: un informe sobre el Estado del Arte (IO1), un Manual para Profesores que desean implementar ReflectLabs (IO2), un manual para estudiantes, que les proporciona la información necesaria sobre Metodología de la Investigación (IO3), un curso de aprendizaje combinado para el profesorado (IO4), una plataforma que proporciona materiales para ReflectLabs (IO5), y este kit fácil de implementar (IO6). Todos los documentos se proporcionan en nuestro sitio web: <https://www.reflect-lab.eu/> y la plataforma: ReflectLab.uaic.ro.

1.1. Output 1: Informe sobre el Estado del Arte

El objetivo de este informe fue identificar las necesidades respecto al aprendizaje basado en investigación (ABI) y el aprendizaje basado en problemas (ABP) en las universidades. ¿Qué ha supuesto para el profesorado aplicar el ABI? ¿La implementación del ABI ha sido útil? ¿Qué tipo de apoyo necesitan los profesores para implementar el ABI y EL ABP, es decir,

ReflectLabs, en sus cursos? En los países participantes, un total de 100 profesores universitarios completaron nuestro cuestionario sobre ABI y ABP. Se realizaron diez entrevistas abiertas para complementar los datos proporcionados por la investigación cuantitativa. Los profesores tienen diversas características: en la mayoría de los países, aproximadamente la mitad de los profesores que respondieron el cuestionario fueron mujeres, con una proporción significativamente diferente en el Reino Unido (17 mujeres y 3 hombres). La mayoría de los profesores tenían entre 30 y 35 años y una experiencia docente de cinco a diez años.

Las respuestas a nuestras preguntas sobre sus experiencias con ABI y ABP nos permitieron reflexionar sobre los enfoques apropiados que podrían usarse en los diferentes países para apoyar a los docentes universitarios en su desarrollo profesional, teniendo en cuenta nuestro objetivo de ayudar a los estudiantes a desarrollar conciencia crítica y un sentido de ciudadanía europea.

Alrededor del 40 al 50 por ciento de los profesores tenían algún tipo de experiencia con los enfoques de enseñanza ABI Y ABP. Sin embargo, no tenían un conocimiento coherente sobre ambos conceptos. Muchos de ellos utilizaron los conceptos como sinónimos o no pudieron dar una definición precisa. Algunas definiciones eran incorrectas. Este es, de hecho, un resultado bastante devastador. Sin embargo, también los profesores que afirmaron no tener experiencia con el uso de estos métodos tenían ideas vagas sobre ellos. La mayoría de los profesores deseaban aprender más sobre ABI y ABP, y también demandaban apoyo para implementarlos. Los profesores afirmaron que la infraestructura de la universidad, el sistema de enseñanza y el plan de estudios son factores que no les permitía integrar nuevos métodos de enseñanza.

Todos los profesores que ya tenían alguna experiencia con ABI o ABP afirmaron que estas experiencias habían sido muy positivas y estaban muy interesados en continuar usándolas. Afirmaron que apoyaron a sus estudiantes para desarrollar el pensamiento crítico, para adquirir un conocimiento más profundo sobre cómo trabajar de forma independiente. Los estudiantes recordaron los conceptos que aprendieron mejor y también pudieron aplicarlos en su investigación. Los profesores afirmaron que al aplicar la metodología ABI y ABP, sus estudiantes experimentaron una mayor motivación para investigar de forma independiente y consideraron el proceso de aprendizaje más atractivo e interesante en comparación con las clases tradicionales.

Las limitaciones de tiempo son una barrera importante para implementar la metodología ABI y ABP. Muchos profesores también indicaron que no estaban informados

sobre las herramientas de enseñanza online y los dispositivos técnicos utilizados en los ReflectLabs. Las plataformas como stud.ip o Moodle, así como los sistemas de información internos de las universidades, son las más utilizadas por los profesores, pero solo la mitad de los encuestados los conocían.

Este proyecto ofrece una oportunidad ideal para cerrar la brecha entre la intención frecuentemente planteada de usar tanto el ABI como el ABP y la falta de conocimiento sobre dichos enfoques metodológicos. La difusión de los materiales del proyecto en Internet, a través de folletos, así como en seminarios, son por lo tanto esfuerzos prometedores para difundir los conceptos de ABI y ABP y proporcionar a los profesores las habilidades necesarias para su implementación. Los seminarios web permiten difundir la información dentro y fuera de la Unión Europea.

Entre algunos de nuestros socios, Reflect Lab es una estrategia de enseñanza establecida. En Hannover, comenzó con el nombre "Politik-Labore", es decir, laboratorios de política, para alumnos de la región. Dentro de este enfoque, los alumnos tuvieron la oportunidad de experimentar un día completo de trabajo en la universidad y observar cómo trabajan los científicos, y especialmente los científicos sociales. Los aspectos positivos experimentado en este proyecto fueron luego adaptados para estudiantes universitarios. Sobre la base de esta experiencia, el equipo de investigación desarrolló varios ReflectLabs y los mejoró durante el proceso de implementación del proyecto. Se invitó a otros profesores a adaptarlos a sus necesidades específicas.

La aplicación de ReflectLabs puede ser útil a pesar de las restricciones impuestas por los planes de estudio. Nuestro proyecto no puede resolver todos los problemas relacionados con los planes de estudio universitarios; los miembros del equipo de investigación tuvieron que lidiar con los desafíos similares, sin embargo, alentamos al profesorado para que preguntara sobre Reflect Lab y utilizara este enfoque en su enseñanza. Los materiales que ofrecemos en este proyecto tienen la intención de apoyar a los profesores para llevar a cabo los ReflectLabs.

1.2. Output 2. Manual para el profesorado

Este manual ayuda a los profesores a familiarizarse con la metodología ReflectLab y a guiar a sus alumnos a través de la experiencia del aprendizaje basado en la investigación.

Diferentes aspectos son cruciales para implementar ReflectLabs:

- La infraestructura de la universidad: los profesores tienen que asegurarse de tener acceso a Internet y bibliotecas, así como espacios y mesas y sillas movibles. Un proyector, así como las impresoras son útiles. El ambiente de aprendizaje tiene que ser de apoyo y motivador.
- Conocer a nuestros estudiantes: el profesor tiene que desarrollar la capacidad de crear un ambiente de aprendizaje estimulante, y equilibrar la garantía de máxima libertad para los estudiantes cuando realizan su propia investigación con el control (mínimo) necesario de su proceso de aprendizaje. Para lograr este equilibrio, es importante que los profesores conozcan bien a sus alumnos. Los objetivos de la clase, así como los temas, la metodología y las cuestiones de ética en la investigación deben comunicarse lo más claramente posible. Es útil para los estudiantes comprender el contexto del curso, así como los criterios para su posterior evaluación.
- El papel del profesor: si bien se supone que los profesores no deben intervenir de manera innecesaria, su papel es significativo: deben darse cuenta de cuándo es oportuna su intervención y cómo gestionarla de manera efectiva. Esto implica que tienen que desarrollar su capacidad de auto-reflexión como un requisito previo para cumplir su rol durante una experiencia de ABI o de ABP. Los profesores deben: a) ser autoreflexivos al explicar la estructura de su curso, su contenido y la aplicación de la estrategia ReflectLab; b) considerar si el curso está bien organizado y planificar el tiempo suficiente para ayudar a los estudiantes a identificar sus preguntas de investigación; c) crear su programa de estudios y anotar el contenido que desean transmitir, así como los métodos que desean aplicar; d) reflexionar sobre cómo desean guiar a sus estudiantes para que consideren diferentes aspectos y perspectivas del tema del curso; e) reflexionar sobre su capacidad para motivar a los estudiantes y planificar un proceso de evaluación de su propio desempeño; f) reflexionar sobre su papel como profesores y deben darse cuenta de cuándo deben intervenir en el proceso de investigación de los estudiantes.
- Calificación: para desarrollar sus propios proyectos, los estudiantes deben sentirse seguros acerca de los criterios de evaluación y calificación. Por lo tanto, los profesores deben hacer que sus criterios sean transparentes al comienzo del curso y atenerse a ellos. Los proyectos sin evaluación resultan exitosos, por lo que si esa opción está disponible, los profesores pueden optar por ella. Si la calificación es obligatoria, la

evaluación debe centrarse en el proceso de aprendizaje y el éxito en lugar del resultado de la investigación.

El manual completo se puede descargar del sitio web del proyecto.

1.3. Output 3: Manual para los estudiantes

Este manual ayudará a los estudiantes a hacer su portafolio, mientras desarrolla el método de aprendizaje propuesto por el ReflectLab. El manual contiene información sobre el modo de llevar a cabo el portafolio, así como sobre los métodos de investigación que pueden utilizar en el ABI. La estrategia del ReflectLab tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para investigar temas sociopolíticos, que se abordan confrontando ideas y de manera estimulante. El manual es un recurso que ayuda al alumnado a plantear sus propias preguntas de investigación dentro de dichos temas, elegir el método de investigación adecuado para abordar estas preguntas y presentarlos en el formato de un portafolio. EL ABI reconoce que siempre surgirán nuevas preguntas, por eso este manual no puede ser una guía completa con respecto a la investigación; sin embargo, ofrece orientaciones a los estudiantes sobre cómo proceder y hacia dónde acudir cuando no estén seguros de sus próximos pasos, o sobre cómo comenzar.

En el manual, encontrarán información sobre el ReflectLab, así como sobre el proceso de investigación en ciencias sociales. Este breve manual solo ofrece una introducción a los diferentes métodos de investigación que pueden ser de interés para el proyecto de investigación; es necesario que los estudiantes consulten la literatura especializada en la biblioteca de su universidad para obtener información más amplia y detallada.

Los materiales de estímulo a los que estarán expuestos los estudiantes les permitirán desarrollar una amplia variedad de preguntas de investigación. El objetivo principal de ReflectLab es apoyarlos para que desarrollen su capacidad de reflexión y consulta en situaciones de debates polarizados. Para este propósito, el alumnado necesita poder realizar su propia investigación, y también necesita criterios para analizar la investigación realizada y publicada por otros.

Los estudiantes desarrollarán portafolios durante el ReflectLab. Estos portafolios, así como la lectura, el análisis y las discusiones correspondientes deben ayudarles a adquirir conocimientos cruciales sobre la investigación, la receptividad y la rigurosidad necesarias para desarrollar una pregunta de investigación y un plan de investigación. Los portafolios son parte

de un proceso de aprendizaje que ayuda al alumnado a encontrar su propio camino a través de la investigación de las ciencias sociales y, finalmente, a contribuir de manera positiva a los problemas discutidos en la sociedad actual.

El manual completo está disponible en la plataforma del proyecto.

1.4. Output 4: Programa de entrenamiento

Durante el segundo año del proyecto tuvo lugar la formación del staff universitario con el objetivo de familiarizarlo con la estrategia ReflectLab. Más de 30 profesores/as de las cinco universidades asociadas al proyecto participaron en un curso de formación de cinco días en Hannover, Alemania.

Previo al curso de formación, todos los profesores se registraron en la plataforma de ReflectLab IT; gracias a ello accedieron a los materiales de formación y tuvieron la oportunidad de reunirse virtualmente con los colegas de las universidades asociadas al proyecto. Durante los primeros días del curso de formación se presentaron y discutieron todos los materiales elaborados por el equipo del proyecto. Durante los días siguientes, los profesores participaron activamente en el desarrollo y prueba de la estrategia, los métodos y las herramientas de ReflectLab. Todas las actividades fueron importantes debido a que permitieron a los profesores reflexionar sobre la estrategia de ReflectLab y proponer adaptaciones al proceso. La formación permitió que los docentes se convirtieran en facilitadores de los laboratorios de enseñanza-aprendizaje.

Después del curso de formación, el profesorado se hizo responsable de la implementación de los ReflectLabs y de la incorporación de la estrategia, los métodos y las herramientas de ReflectLab en su enseñanza. Para poder trabajar plenamente con diversos grupos de estudiantes, los materiales elaborados en el proyecto fueron, en algunos casos, modificados, y también se desarrollaron nuevos materiales. Todos los profesores fueron apoyados por los miembros del equipo del proyecto en el proceso de planificación e implementación de ReflectLabs.

1.5. Output 5: Plataforma de aprendizaje

Este output consiste en una plataforma de TI que puede ser utilizada por profesores y alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para la plataforma ReflectLab se eligió una plataforma de WordPress que es accesible para todas las personas interesadas, y sirve para el intercambio, la información y el apoyo mutuo. Los usuarios de la plataforma pueden acceder a

todos los resultados intelectuales y materiales de aprendizaje que se suben a ella, compartir buenas prácticas y comunicarse entre ellos mediante el uso de las funciones de chat y video, facilitándose de este modo el intercambio recíproco y el apoyo mutuo. Todos los socios del proyecto han participado en la preparación de este output, ofreciendo su contribución al equipar la base de datos con herramientas electrónicas y ofertas de capacitación de su región y país. La Universidad Alexandru Ioan Cuza de Iasi guía a los usuarios en el uso de la Plataforma de TI.

1.6. Output 6: Implementando ReflectLabs

El Kit fácil de implementar es un recurso de apoyo para los docentes que deseen introducir ReflectLabs como una estrategia de enseñanza en sus clases. Este Kit brinda una descripción general de los outputs anteriores y las experiencias de implementación de ReflectLabs en las cinco universidades asociadas al proyecto, adaptando el modelo elaborado por la Universidad de Hannover para sus entornos específicos. Los socios del proyecto utilizaron diferentes materiales de estímulo de acuerdo con los temas específicos de sus clases. También experimentaron con diferentes formas de implementar las metodologías de ReflectLab en sus cursos. Los ReflectLabs que se describen proporcionan a los docentes que deseen implementarlos en sus clases una gama de modelos alternativos. Un análisis DAFO estructura los resultados de estas experiencias y resume aspectos que los docentes deberían tomar en consideración.

2. Estudios de caso: Uso de ReflectLab en diferentes contextos de formación universitaria.

Las siguientes formas de implementar ReflectLabs fueron probadas: (i) aplicando la estrategia ReflectLab durante todo el semestre, (ii) aplicándola durante ciertos bloques temáticos, (iii) aplicándola en un bloque temático y (iv) reorganizando partes de la estrategia ReflectLab a lo largo de un semestre.

2.1. Implementando la estrategia ReflectLab durante todo un semestre.

En dos casos, los socios optaron por organizar un ReflectLab a lo largo de un semestre.

Caso 1: Universidad de La Laguna, Tenerife, España

El ReflectLab se desarrolló en el 2018/19 con 125 estudiantes y abordó el tema de la migración. La estrategia ReflectLab se adaptó para un módulo sobre la "evaluación de instituciones y organizaciones educativas" del tercer año del Grado de Pedagogía. Los estudiantes tuvieron que reflexionar sobre la inmigración y aplicar lo que aprendieron al proyecto de la asignatura, incluyendo una dimensión de análisis en la que debían recopilar información sobre las medidas adoptadas en las escuelas para promover la integración académica y social de los niños inmigrantes. Al final del curso, los estudiantes entregaron un portafolio individual con las actividades realizadas y una reflexión sobre su aprendizaje. Los grupos de discusión estaban formados por diez estudiantes, pero los grupos que se organizaron para el desarrollo de los proyectos estaban formados por seis estudiantes. La infraestructura de la universidad era adecuada para la atención de los grupos de estudiantes, a pesar de estar ubicada en una zona ruidosa; esto afectó la continuidad de la clase y algunas veces redujo la atención de los estudiantes. La conexión a Internet era buena y la institución proporcionaba un ordenador, un proyector y una conexión por cable. Aunque la red Wi-Fi funcionó correctamente, surgieron dificultades para que los estudiantes se conectaran adecuadamente en las clases más numerosas, es decir, en clases con casi 100 estudiantes. Dado el tamaño de los grupos, fue difícil poner la metodología en práctica, solo el portavoz del grupo tuvo la oportunidad de intervenir y las discusiones fueron difíciles.

El profesor tuvo que adaptar el tema al contenido de la asignatura, es decir, tuvo que buscar materiales que abordaran específicamente la atención de los estudiantes inmigrantes en las escuelas, la legislación correspondiente, etc. Estos materiales se utilizaron junto con los inicialmente propuestos por los socios del proyecto. En general, los estudiantes tuvieron dificultades para leer y seguir las instrucciones en inglés, por lo que la traducción a su idioma nativo fue necesaria para la implementación del ReflectLab. Para hacer un mejor uso de la estrategia ReflectLab, es mejor trabajar con grupos más pequeños de estudiantes y tener clases orientadas a la práctica. El tamaño de los grupos y las clases en la universidad hace que sea difícil desarrollar clases que usen la metodología ReflectLab. Sin embargo, los estudiantes se adaptaron muy bien a las dinámicas de trabajo y, a pesar de su cantidad, se sintieron

motivados a participar en los debates. También habría sido necesario tener más tiempo disponible.

Caso 2: Universidad de La Laguna, Tenerife, España

La metodología ReflectLab se aplicó en un curso de 20 alumnos de 4º curso del Grado de Antropología Social y Cultural. La clase se dividió en grupos, y cada grupo buscó una asociación de inmigrantes africana o latinoamericana y trabajó con ellos recogiendo información mediante observación, entrevistas, etc. La experiencia resultó muy enriquecedora para los estudiantes y las asociaciones, la principal queja fue la falta de tiempo. La motivación de los alumnos fue muy alta; sin embargo, los prejuicios de los estudiantes hacia este tipo de estrategia de aprendizaje fueron obstáculos para los estudios etnográficos. Si bien la reflexión fue un aspecto importante durante el proceso de investigación, no hubo tiempo suficiente para ello. La reflexión es un elemento crucial cuando se aplican enfoques experimentales y se hace investigación social.

El enfoque ReflectLab, tal como se aplicó en la clase, demostró ser fascinante pero también incompleto. La reflexión analítica requiere más tiempo y es necesario desarrollar métodos que vayan más allá de la investigación etnográfica colaborativa.

2.2. Aplicando ReflectLab durante ciertos bloques de clase.

Caso 3: Manchester Metropolitan University, Reino Unido

El enfoque se llevó a cabo en dos contextos diferentes: i) Diez estudiantes de tercer año del Programa de Abuso y Salvaguarda (Unidad de Temas Contemporáneos en Abuso; Tema: Abuso de personas desplazadas, Esclavitud moderna y Violencia doméstica); y ii) 25 estudiante de 3er año del Programa Infancia y Familias (Unidad de Transformación Infantil; Tema: Infancia global, Género y Sexualidad. En ambos casos, los grupos constaban de cuatro a cinco alumnos. No hubo problemas con la infraestructura. Todas las habitaciones permitieron trabajar en grupos (mover la mesa y las sillas) y todas las habitaciones tenían Wi-Fi y un proyector para que los estudiantes pudieran acceder a los videos (utilizados como materiales de estímulo). Los materiales de estímulo creados por los socios del proyecto equipo no se pudieron utilizar porque no eran relevantes para los temas. Por lo tanto, se crearon paquetes

de material de estímulo para ejecutar las clases de ReflectLab. La preparación y la búsqueda de los materiales de estímulos pueden llevar mucho tiempo (es decir, para garantizar que los materiales sean relevantes y diversos). Los materiales de estímulo demostraron ser muy útiles para abordar diversos temas académicos; pueden ser un punto de partida fantástico para la investigación independiente de un estudiante. El mapa mental fue una manera útil de ayudar a los estudiantes a generar ideas y hacer conexiones en el aprendizaje.

Sin embargo, a los estudiantes no les resultó particularmente fácil generar sus propias preguntas. Esto requería una orientación y un modelo más específicos de lo que se entiende como una pregunta crítica.

En la primera sesión, se proporcionaron bastantes materiales a los estudiantes, a los que tuvieron acceso antes de la sesión, y se les pidió que se familiarizaran con los textos escritos en particular; sin embargo, la mayoría de los estudiantes no lo hizo. Por lo tanto, fue necesario que los alumnos tuvieran un tiempo considerable durante la sesión para leer los documentos que proporcionamos. A algunos estudiantes les resultó difícil mantener la concentración y se distrajeron con bastante facilidad durante la parte de lectura e investigación de la actividad. También comentaron que había demasiada información para leer en la sesión. En las siguientes sesiones, se modificaron las expectativas y se proporcionó a los estudiantes textos más cortos y menos numerosos.

La dinámica de grupo y las relaciones entre el alumnado son importantes. No debe darse por sentado que los estudiantes confían en trabajar en equipo; los estudiantes informaron que preferían trabajar en grupos en los que habían establecido relaciones previamente, ya que esto les ayudaba a designar diferentes roles según las habilidades e intereses.

Los estudiantes valoraron muy positivamente la oportunidad de trabajar en grupos y encontraron muy útil poder discutir varias ideas con sus compañeros. El trabajo en grupo en el entorno académico (que a menudo promueve los éxitos individuales y la competencia entre colegas con respecto a los logros académicos) fomenta la cooperación, la comunicación, el intercambio de conocimientos y el trabajo en equipo, y enseña a los estudiantes cómo debatir y hablar sobre temas delicados y controvertidos de manera “diplomática” y racional.

Caso 4: Nicolaus Copernicus University of Torun, Polonia

La estrategia ReflectLab se probó con el tema "aumento del nacionalismo", con 27 estudiantes del tercer año de la licenciatura de periodismo y comunicación social. Se formaron

grupos de cinco estudiantes. El profesor recurrió a la guía ReflectLab y a los Outputs del proyecto. El aula estaba totalmente equipada con un ordenador, un proyector, internet y un sistema de sonido. El curso consistió en 30 horas de enseñanza, dos horas por semana en el semestre de invierno 2018/2019. ReflectLab se implementó en 15 horas de este curso, sin embargo, la idea principal del proyecto fue visible en la mayoría de las sesiones. Durante las primeras clases de este curso, el profesor introdujo pruebas de conocimiento y competencias. Solo aquellos estudiantes que obtuvieron las mejores calificaciones fueron invitados a unirse al módulo de pruebas de ReflectLab. La estrategia de ReflectLab demostró ser útil: en el momento en que comenzó su implementación, incluso cuando el curso avanza a otro módulo, los estudiantes del grupo siguen utilizando la innovadora forma de pensar del ReflectLab.

Case 5: Alexandru Ioan Cuza University of Iași, Rumanía

El equipo rumano involucró a cinco profesores en la implementación del proyecto, uno trabajaba con futuros maestros de escuelas primarias y los otros cuatro eran personal de enseñanza del Departamento de Capacitación Docente de la UAIC.

Los estudiantes fueron seleccionados de cada uno de los programas de estudio, desde estudiantes de primer año hasta estudiantes de master. En total, 352 estudiantes participaron en una experiencia ReflectLab. Los temas en los que trabajaron incluían: los derechos humanos; los retos para los jóvenes en el mercado laboral; la calidad de vida de los jóvenes, ancianos, minorías o refugiados; la preservación de la vida en la tierra; las nuevas formas de educación y respuestas a los problemas contemporáneos del mundo; el adoctrinamiento dentro del aula; la Sociedad Desescolarizada (Ivan Illich); convertirse en un maestro del siglo XXI; la educación de adultos en la sociedad actual.

La mayoría de las clases tenían de 23 a 25 estudiantes, pero tres profesores del Departamento de Capacitación de Maestros tuvieron que tutelar entre 110 y 120 estudiantes, y hacer que trabajaran en grupos más pequeños. En todas las clases de ReflectLab se utilizaron métodos de aprendizaje basados en la investigación y organizaron grupos pequeños para la reflexión y los debates. Para ello, utilizamos mesas redondas o salas en las que pudimos mover los escritorios y sillas. Para algunos materiales de estímulo, el uso de Internet era indispensable, es decir, videos o películas. La facultad proporciona WIFI a todos los maestros y los estudiantes tenían cuentas personales.

Antes de comenzar las clases, los profesores que implementaron los ReflectLab recibieron formación previa en dos reuniones. Se mostraron relaciones entre diferentes teorías/modelos de enseñanza con las que el profesorado está familiarizado y la estrategia ReflectLab. La formación incluyó modelos de Aprendizaje Basado en Investigación y teorías de Aprendizaje Basado en Problemas (es decir, el modelo constructivista de Piaget), y el modelo de enseñanza RWCT (Reading and Writing for Critical Thinking), es decir, diseñar planes estudio en tres pasos: Evocación, Sentido común y Reflexión.

Los profesores sintieron que era útil ser “profesores reflexivos” todo el tiempo -ser estudiantes activos y ser conscientes de los cambios de comportamiento de los estudiantes durante la clase. Los profesores propusieron una Asociación Europea para ReflectLabs, para compartir las mejores prácticas, así como para publicar artículos y manuales.

2.3. Implementando un ReflectLab durante un bloque de clase

Case 6: Leibniz University Hannover, Alemania

Cuatro profesores experimentaron la estrategia ReflectLab aplicándola a un bloque temático de su clase. Los temas incluyeron la crisis de la UE, la migración y la enseñanza de la educación cívica. Todos los estudiantes participantes estaban recibiendo capacitación para convertirse en maestros de educación cívica. Las clases generalmente comprenden de 15 a 20 estudiantes y se dividieron en grupos de trabajo de aproximadamente cinco personas.

En cada clase, se usó una unidad para probar partes de la estrategia ReflectLab: los estudiantes recibieron materiales de estímulo, tuvieron que investigar un tema durante 3 horas y compartieron sus experiencias. Los espacios están totalmente equipados con WIFI y un proyector; los estudiantes usan sus Smartphone u ordenadores portátiles para acceder a Internet. En todas las habitaciones las mesas y las sillas se pueden mover y organizar para el trabajo en grupo. En una clase, se invitó a los estudiantes a discutir su visión de la Unión Europea en el año 2040, hacer la investigación necesaria sobre los datos disponibles, etc. y presentar sus ideas. Tenían una semana de tiempo para trabajar en un breve portafolio.

La ventaja de este enfoque fue que limitó las discusiones muy emotivas, por ejemplo, sobre tópicos como el Brexit, la centralización, etc., e invitó a reflexionar sobre ellos considerando los efectos de las decisiones que se toman ahora para el futuro, que está al alcance de los estudiantes y donde pueden imaginarse a sí mismos en la posición de adultos que trabajan.

2.4. Reorganizando diferentes partes de un ReflectLab durante el semestre

Caso 7: Leibniz University Hannover, Alemania

El curso sobre y contra el racismo anti-musulmán tuvo lugar durante el período de invierno 2018/2019 y asistieron aproximadamente 70 estudiantes. Controlar la asistencia de los estudiantes a las clases está prohibido en la universidad. El curso estaba abierto a estudiantes de ciencias sociales, ciencias políticas, futuros maestros de educación cívica, etc. Dado el alto nivel de racismo y actitudes anti-musulmanas entre la población, se adaptó específicamente la metodología:

(a) Mapas mentales: durante la primera sesión, se invitó a los estudiantes a crear dos mapas mentales al comienzo del curso: uno sobre sus ideas y conceptos relacionados con el Islam, y otro sobre sus ideas y conceptos relacionados con el racismo anti-musulmán. Se les pidió que cargaran estos mapas mentales en una plataforma y que los conservaran hasta el final de las clases. Durante la última clase, se invitó a los estudiantes a repetir la tarea y volver a elaborar mapas mentales sobre los dos temas.

(b) Materiales de lectura: para cada sesión, los estudiantes tenían que preparar un texto académico, es decir, tenían que leerlo y responder una pregunta relacionada con el texto. Como mecanismo de control, cada estudiante debe subir sus respuestas a cuatro de estas preguntas durante el semestre. Esto garantiza un mínimo de estudiantes presentes en la clase que realmente conocen el texto. Los textos abordaron cuestiones de definición y de redacción (islamofobia, racismo anti-musulmán, etc.) pero también de racismo estructural (como se ve en la violencia policial, el caso de la NSU, etc.) o de incidentes violentos contra musulmanes (quema de refugios para refugiados, violencia), especialmente contra mujeres identificadas como musulmanas, etc.

(c) Portafolio: para conseguir los créditos ECTS, los estudiantes tenían que elaborar un portafolio en el que se incluían i) los mapas mentales elaborados al comienzo del curso; ii) las respuestas a las preguntas de cuatro de los textos, iii) los mapas mentales elaborados al final del curso; iv) un breve análisis (2-3 páginas) sobre la experiencia de aprendizaje personal. Los mapas mentales y la diferencia entre los elaborados al principio y los que se encuentran al final del curso proporcionan un indicador para el proceso de aprendizaje.

(d) Materiales de estímulo: se utilizó una variedad de materiales de estímulo para activar el pensamiento crítico y confrontar a los estudiantes con prejuicios y estereotipos sobre los que no estaban al tanto. Para ese propósito, se utilizó una amplia variedad de materiales de

estímulos: por ejemplo, para formar grupos de discusión y de trabajo, en las diferentes sesiones se les pidió a los estudiantes que contaran (desde uno hasta un número específico, según el número de estudiantes presentes, y a los que tenían el mismo número se les pidió que formaran un grupo, pero este conteo se hacía cada vez en un idioma diferente. El primer recuento se realizó en turco, un idioma altamente estigmatizado en Hannover. Para este propósito, el profesor explicó algunas características básicas del sistema de lenguaje (gramática), leyó los números (visibles en PowerPoint), repitió los números varias veces con los estudiantes y luego les pidió que contaran por sí mismos y formaran los grupos. El mismo procedimiento se repitió en una clase siguiente con Urdu. Los estudiantes que conocen otras lenguas habladas en países de población predominantemente musulmana fueron invitados a apoyar este proceso en las siguientes clases y ampliar el conocimiento de todos los estudiantes sobre la diversidad de los contextos predominantemente musulmanes. En la evaluación de la clase, varios estudiantes mencionaron esto como un método que apreciaban mucho y destacaron cómo esto les había ayudado a reconocer la variedad de sociedades y contextos musulmanes y así ampliar su perspectiva. Otros materiales de estímulo incluyeron producciones de medios creativos de grupos que combaten estereotipos y racismo (por ejemplo, el video "Si el racismo fue honesto" de Die Datteltäter), textos cortos escritos por musulmanes sobre su experiencia de crecer en un contexto racista, etc. En una clase, un grupo se enfrentó con una foto de una inscripción racista en el baño de hombres en el campus ("quema del Corán el día xxx en el campus de la universidad") y se les pidió que pensarán en las posibles acciones que podrían emprender. Los materiales se utilizaron para aumentar la conciencia de los estudiantes sobre la extensión del problema.

(e) Preguntas de investigación: al final del curso, los estudiantes fueron invitados a formar pequeños grupos y formular preguntas de investigación para su análisis. Estas preguntas fueron presentadas al plenario y discutidas. El plan de estudios prevé ensayos como forma de examen. Por tanto, los estudiantes tuvieron la oportunidad de plantear los temas que consideraban importantes y deseaban escribir sobre ellos para su examen.

3. Análisis DAFO de las diferentes formas de implementación del ReflectLab

El siguiente análisis de nuestra experiencia con la implementación de ReflectLabs ofrece una visión general de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de cada uno de los cuatro modelos desde la perspectiva de los profesores y los estudiantes. Esta

compilación de aportaciones de los profesores y los estudiantes participantes puede ser útil para comparar posibles formas de implementar los ReflectLab y elegir la más adecuada según las necesidades específicas, las circunstancias y el alumnado con el que se va a desarrollar.

3.1. Implementando la estrategia ReflectLab durante un semestre

Desde la perspectiva de los profesores:

Fortalezas	Debilidades
Posibilidades para el aprendizaje significativo. Los estudiantes aumentan su conocimiento con materiales de estímulo y aplican en la práctica lo que están aprendiendo. Oportunidades	Una metodología difícil de aplicar en grupos grandes, existe el riesgo de que no todos los estudiantes participen activamente. La organización del tiempo puede ser difícil. Amenazas/Desafíos
Aplicación en contexto real (por ejemplo, observación de los efectos de medidas aplicadas en centros educativos). Entrevistas a expertos o sesión con profesionales (por ejemplo, de estos centros). Enfoque experimental.	La aplicación no es muy efectiva en grupos grandes: algunos estudiantes están desmotivados y no participan en la dinámica de trabajo. La reflexividad permanente es un reto.

Desde la perspectiva de los alumnos:

Fortalezas	Debilidades
Profundizar el conocimiento de la realidad y aplicar este conocimiento al trabajo profesional. El enfoque aumenta la motivación de aprendizaje. Oportunidades	Dificultades de participación por el volumen de alumnos. Fue difícil intercambiar con todos los demás colegas. Prejuicio de los participantes.
Al final del proceso de trabajo, los estudiantes evaluaron positivamente el aprendizaje adquirido y su capacidad para aplicar en la práctica, aunque durante el desarrollo hubo actitudes renuentes por parte de algunos de ellos. La aplicación activa del conocimiento es motivadora para los estudiantes.	Las metodologías tradicionales son convenientes para los estudiantes que tienen una actitud pasiva hacia el aprendizaje y no tienen que tener una actitud activa durante la sesión. ReflectLab implica más trabajo y menos posibilidades de desconectarse. Las prácticas de investigación pueden ser desafiantes.

3.2. Aplicando ReflectLab durante ciertos bloques de la clase.

From the perspective of the lecturers:

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Este documento refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo. Numero de Envío: 2016-1-DE01-KA203-022891

Fortalezas	Debilidades
Estimula el trabajo independiente de los estudiantes y desarrolla / fortalece el pensamiento crítico y la reflexión. Permite a los educadores guiar el aprendizaje; el proceso puede ser orientado mediante una selección adecuada de materiales de estímulo.	La búsqueda y preparación de los materiales de estímulo puede llevar bastante tiempo. Algunos estudiantes no son autónomos, si bien ReflectLab quiere desarrollar esta habilidad, también depende de que los estudiantes tengan ciertas habilidades de aprendizaje independiente al principio. La calidad de los estudiantes y la falta de un enfoque positivo de sus estudios puede ser una debilidad para ReflectLab. El proyecto asume que los estudiantes participan activamente en su proceso de aprendizaje, pero la realidad demuestra que no es cierto en cada caso.

Oportunidades	Amenazas/Desafíos
Ser un profesor innovador en mi propia sociedad académica es una ventaja. La disponibilidad de pautas fácilmente adaptables facilita la enseñanza y el aprendizaje. Hace que las clases sean más atractivas y atractivas.	Dificultad para implementar ReflectLabs en ciertos módulos debido a la baja asistencia de los estudiantes. La naturaleza del currículo impide que se realicen modificaciones, y por lo tanto es difícil incluir ReflectLabs. La naturaleza de las sesiones universitarias (información directa a través de una conferencia, lectura independiente y luego escritura de una evaluación) no se presta a ReflectLabs, donde se requiere más contacto tutor-alumno. El profesor debe dedicar el tiempo adecuado al comienzo de las clases para explicar completamente la idea y los antecedentes de ReflectLabs y el papel de los estudiantes, y debe asegurarse de que los participantes lo entiendan. De lo contrario, los estudiantes no podrán participar completamente en ReflectLab.

Desde la perspectiva de los alumnos:

Fortalezas	Debilidades
Los materiales de estímulo ayudan a analizar el tema desde varias perspectivas. Los mapas mentales son útiles para organizar pensamientos iniciales e ideas con respecto a un tema. La gama de medios utilizados para el material de estímulos atrae a una variedad de estudiantes.	No todos los estudiantes encuentran este método de trabajo útil para ellos y útil en su proceso de aprendizaje. Los mapas mentales son solo una forma de planificar su proceso de pensamiento: ¿podrían considerarse otras formas? Los estudiantes sintieron que necesitaban más tiempo para considerar los materiales de

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Este documento refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo. Numero de Envío: 2016-1-DE01-KA203-022891

Los estudiantes ganaron más confianza en sí mismos en su proceso de aprendizaje.

Un punto fuerte del proyecto es la capacidad de elegir las fuentes, de acuerdo con sus propias preferencias. El proyecto da mucha libertad para actuar.

La principal fortaleza del proyecto Reflect Lab es la libertad (...) no hay pautas estrictas, gracias a las cuales este proyecto permite la libertad de expresión y la posición elegida en el tema elegido por nosotros. Se llevaron a cabo consultas, que disiparon las dudas y de ninguna manera negaron las decisiones tomadas. Sólo la argumentación de tus propuestas es importante, lo que de alguna manera enseña confianza en sí mismo.

estímulo y discutirlos en detalle.

Oportunidades

Los temas de estudio se entienden más a fondo y desde varias perspectivas.

Los estudiantes vieron el beneficio de trabajar de forma independiente y compartir ideas y procesos de pensamiento entre ellos. Esto fue especialmente cierto para los estudiantes de nivel superior.

Una oportunidad para reflexionar sobre el mundo que nos rodea.

Libertad total para que los estudiantes elijan el tema que les interesa.

El uso en mapas mentales ayuda a organizar los pensamientos en su mente sobre un tema determinado y al mismo tiempo para elegir los aspectos más importantes en los que desea centrarse.

Este enfoque permite la creatividad.

Al escribir un ensayo, cada pequeño detalle puede consultarse con el profesor, lo que hace que el proyecto sea mejor y más pulido. La buena comunicación con el profesor es clave para el éxito.

Amenazas/Desafíos

Si el proceso de análisis de materiales de estímulo, la creación de mapas mentales y el trabajo en el portafolio no están vinculados a la evaluación formal, los estudiantes se muestran reacios a implementar los ReflectLabs.

Para algunos estudiantes, el tiempo que pasaron desarrollando mapas mentales y materiales de lectura fue visto como "una pérdida de tiempo". Pensaron que sería mejor emplearlo en el desarrollo de habilidades de escritura para su evaluación final

Fracaso del proyecto relacionado con la pobre participación de los estudiantes.

Fracaso del proyecto relacionado con la orientación inapropiada por parte del profesor. La amenaza para ReflectLab puede ser el hecho de que el trabajo no será de naturaleza científica.

3.3. Implementando un ReflectLabs durante un bloque

Desde la perspectiva de los profesores:

Fortalezas	Debilidades
Proporciona a los profesores la oportunidad de dirigir las discusiones mediante la selección del material de estímulo.	Una metodología difícil de aplicar en grandes grupos. Las restricciones de tiempo son incluso peores que cuando se aplica la estrategia durante un período más largo.
Oportunidades	Amenazas/Desafíos
Una forma innovadora de interrumpir la rutina de la enseñanza. Crear espacio para discusión y desarrollo de opiniones por trabajo grupal. El profesor puede decidir durante el semestre qué temas son los más apropiados para hacer un pequeño ReflectLab, dependiendo de los estudiantes y la dinámica entre ellos.	La aplicación no es muy efectiva en grupos grandes: algunos estudiantes están desmotivados y dejan la dinámica de trabajo. El material de estímulo debe ser elegido muy sabiamente.

Desde la perspectiva de los estudiantes:

Fortalezas	Debilidades
Aumenta la motivación de aprendizaje. Es una buena estrategia para interrumpir la enseñanza frontal / de escucha.	Restricciones de tiempo - las discusiones en profundidad son difíciles de desarrollar.
Oportunidades	Amenazas/Desafíos
Permite una participación más activa de los estudiantes. Forma interesante de considerar un problema / tema.	Menos familiaridad con los colegas: los estudiantes más tímidos evitan la interacción con los colegas.

3.4. Reorganizando diferentes partes de un ReflectLab durante el semestre

Desde la perspectiva de los profesores:

Fortalezas	Debilidades
Los diferentes aspectos de ReflectLabs permiten la enseñanza innovadora y la dirección de los procesos de aprendizaje. Participación activa de los alumnos.	En comparación con un ReflectLab estandarizado, este enfoque cuenta con muchas menos indicaciones y pautas. El profesor necesita ser muy experimentado.

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Este documento refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo. Numero de Envío: 2016-1-DE01-KA203-022891

El aprendizaje incluye tanto contenidos como habilidades básicas como trabajo en grupo, cooperación, desarrollo de argumentación, etc.
Aplicada sabiamente, es una buena estrategia para contrarrestar las dinámicas de prejuicio, discriminación, etc. también dentro del aula

Oportunidades

El profesor debe combinar un alto nivel de confianza en sí mismo y una reflexión permanente y la voluntad de adaptarse a las situaciones a medida que surjan.

Amenazas/Desafíos

Los diferentes aspectos de un ReflectLab pueden considerarse como una caja de herramientas, aplicándolos según sea necesario debido a la dinámica en la clase, lo que ofrece una gran flexibilidad para el profesor.
Muy apropiado para tratar discusiones y dinámicas muy conflictivas.
Aplicado sabiamente, atrae a los estudiantes a la clase y aumenta la asistencia.

Requiere alta flexibilidad y una actitud muy reflexiva por parte del profesor.
 El profesor necesita mucho tiempo: el uso de las herramientas que ofrece la "caja de herramientas" debe adaptarse semanalmente (de una clase a otra).
 Puede ser muy agotador para el profesor.
 La preparación requiere mucho tiempo.
 La gestión del tiempo puede ser especialmente desafiante.

Desde la perspectiva de los estudiantes:

Fortalezas

Debilidades

Alta implicación en el proceso de aprendizaje.
"Sorpresas" de sesión a sesión, no mucha rutina.
Estás expuesto a una gran variedad de inputs: textos, videos, gráficos, cómics, etc.
Interesante y nunca aburrido.

Cuando se pierde una clase, se pierde mucho más que el texto o la información teórica.
 Tienes que estar siempre activo.

Oportunidades

Amenazas/Desafíos

Los mapas mentales al principio y al final de la clase le permiten ver su propio progreso de aprendizaje
Puedes involucrarte de muchas maneras.

Requiere un alto nivel de participación.

4. Conclusiones y Recomendaciones

Nuestra experiencia con ReflectLabs nos muestra que hay diferentes maneras de aplicar esta estrategia: completa tal como se describe en las pautas, solo partes de ella o de una manera creativa, es decir, haciendo uso de todas las herramientas que contiene y reorganizando según corresponda.

Independientemente de la opción que elija, usted y sus alumnos disfrutarán de esta experiencia de enseñanza/aprendizaje. Asegúrese de considerar las opciones disponibles y las ventajas y desventajas de cada una. La mejor opción depende de sus estudiantes, su entorno de enseñanza, el tema que desea abordar y su propio temperamento y experiencia de enseñanza. Al comenzar a implementar la estrategia de ReflectLab, manténgase más cerca de las pautas proporcionadas en el Manual para profesores y el Manual para estudiantes, y siéntase libre de experimentar una vez que haya adquirido experiencia y confianza en sí mismo al aplicarla.

ReflectLabs ayuda a mejorar la participación de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, los grupos grandes ofrecen un desafío especial para implementar la estrategia. El éxito de un ReflectLab también depende de la selección inteligente de los materiales de estímulo en un lenguaje apropiado. La búsqueda de tales materiales puede llevar mucho tiempo. La gestión del tiempo es un tema crucial durante toda la experiencia de ReflectLab y una de sus responsabilidades clave como profesor. Considere una forma adecuada de dar retroalimentación sobre los portafolios.

Considere también las recomendaciones de nuestros colegas:

- Tener materiales disponibles en el idioma utilizado habitualmente en la universidad es crucial. Los materiales de estímulo deben actualizarse, deben corresponder con el perfil profesional de los estudiantes y relacionarse con las materias que están estudiando.
- Los estudiantes no deben estar sobrecargados con demasiados materiales. Los materiales deben introducirse progresivamente. Comenzar con imágenes en lugar de texto escrito como estímulo.

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Este documento refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo. Numero de Envío: 2016-1-DE01-KA203-022891

- Los materiales de estímulo no deben contener más de dos páginas de texto A4 para que los alumnos lean a la vez. Esto podría ser secciones específicas de artículos de revistas o textos de política. A los estudiantes también les gustan las citas literales de textos académicos que se relacionan con ideas conceptuales y teóricas específicas.
- Al incluir textos académicos largos, asegúrese de que se incluya un resumen del documento.
- Se debe alentar a los estudiantes a reflexionar sobre el trabajo efectivo en equipo, a elaborar juntos las reglas que desean aplicar y a ponerse de acuerdo sobre ellas. Las instrucciones deben ser explícitas y los roles específicos deben delegarse para que todos se involucren y contribuyan.
- Los ReflectLabs definitivamente podrían ser utilizados en escuelas con alumnos. Si se trabaja con alumnos (posiblemente entre 14 y 18 años), obviamente se requerirá que los materiales estén adaptados. Debería haber más énfasis en los artículos periodísticos, en temas con los que se puedan relacionar. Moviéndose a través del grupo de edad de 16-18 años, los ReflectLabs pueden ser un método para preparar a los alumnos para el estudio académico; Se podrían introducir más textos académicos de forma gradual.
- Para que tenga éxito, la estrategia ReflectLab debe adaptarse inteligentemente a las necesidades de cada grupo y las expectativas del profesor. Es una forma de enseñanza "abierta". Si bien las directrices y los materiales proporcionados por ReflectLab resultaron ser útiles, es el instinto y la experiencia del profesor lo que determina el uso de cada aspecto de este proyecto. La adaptabilidad es su mayor valor.
- La estrategia ReflectLab es muy útil cuando se trata de temas que incluyen dilemas morales y principios sociales o éticos.
- Fue útil comprender que tenemos mucho trabajo que hacer en la preparación de una actividad de aprendizaje ReflectLab y ser mucho más reflexivos durante nuestra

enseñanza. Tenemos que ser estudiantes activos también al seleccionar los recursos para la clase ReflectLab. No debemos incluir demasiados, ni incluir casos de estudio o puntos de partida poco interesantes. Es muy importante ser preciso en los criterios de evaluación, por ejemplo, qué debe incluir el portafolio.

- Puede ser una buena idea dividir los materiales de estímulo en partes más pequeñas y comenzar con una "lectura fácil" o incluso con materiales visuales (carteles, dibujos animados, videos, fotografías) primero para involucrar a los estudiantes por completo y obtener su interés en el tema. Es mejor presentar más adelante los textos académicos y las lecturas más complejas, para que los estudiantes conozcan las diversas perspectivas sobre la materia / fenómeno analizado.
- No asuma que los estudiantes podrán trabajar eficientemente en grupos sin su orientación. Antes de comenzar el trabajo en grupo, puede ser recomendable discutir primero con todos los estudiantes cómo perciben el trabajo en grupo efectivo y cuáles son las fortalezas y debilidades de la cooperación entre compañeros.
- Los mapas mentales se utilizaron para tomar la mejor decisión posible al elegir el tema adecuado. Se utilizaron materiales de estímulo para desarrollar la pregunta de investigación. Los alumnos trabajaron en grupo para elaborar sus ideas. Los estudiantes participaron activamente en el ensayo de ReflectLabs porque recibieron herramientas y pudieron decidir cómo usarlas. La parte más difícil fue el comienzo, donde el profesor tuvo que explicar con cuidado y paciencia cómo abordar esta estrategia de enseñanza. En el momento en que se explicaron los aspectos principales, los estudiantes tuvieron una visión clara del objetivo y la expectativa que se suponía que debían cumplir.

¡El equipo de ReflectLab les desea a usted y a sus estudiantes todo lo mejor y todo el éxito en la implementación de ReflectLabs!



Leibniz
Universität
Hannover

El Instituto de Educación Cívica es el socio coordinador del proyecto y forma parte de la Universidad de Leibniz en Hannover (Alemania). El objetivo general del Instituto es capacitar tanto a jóvenes como adultos para que adquieran habilidades y competencias claves para el desarrollo de una ciudadanía activa y fomentar la participación en todos los niveles de la vida política y social. El Instituto desarrolla, analiza e implementa una amplia gama de programas educativos para mejorar las habilidades de los docentes en formación y otros profesionales de la educación.
<https://www.uni-hannover.de/> <http://www.demokratiedidaktik.de/>



UNIWERSYTET
MIKOŁAJA KOPERNIKA
W TORUNIU
Wydział Politologii
i Studiów Międzynarodowych

La Universidad estatal Nicolás Copérnico es la más grande e integral del norte de Polonia. La Facultad de Ciencias Políticas y Estudios Internacionales combina diversas disciplinas. Es un importante centro de educación, ciencia e investigación, y está clasificado entre las 5 mejores Escuelas de Ciencias Políticas de Educación Superior en Polonia. La Facultad está enfocada internacionalmente con amplio alcance de actividades de investigación y participación en multitud de proyectos internacionales permiten atraer a estudiantes y profesorado de toda Europa. <https://www.umk.pl/>
<https://www.wpism.umk.pl/>



Manchester
Metropolitan
University

La Facultad de Educación de la Universidad Metropolitana de Manchester tiene experiencia en la formación de profesionales de la educación. Cada año estudian más de 3.000 estudiantes de Grado y Posgrado a tiempo completo en más de 60 cursos. Otros 1.000 estudian a tiempo parcial en cursos de desarrollo profesional e investigación para el Doctorado. La Facultad trabaja en estrecha colaboración con más de 1.500 escuelas regionales, universidades y una variada gama de entornos, para proveer a los estudiantes de oportunidades prácticas y aprendizaje. <https://www2.mmu.ac.uk/education/>



ALEXANDRU IOAN CUZA
UNIVERSITY OF IAȘI

La Universidad Alexandru Ioan Cuza de Iași es la institución de educación superior más antigua de Rumania. La Universidad ha tenido, desde 1860, tradición de excelencia e innovación en educación e investigación. Con más de 25.000 estudiantes y 800 académicos, la Universidad posee un gran prestigio y coopera con más de 250 universidades de todo el mundo. Rumania se convirtió en la primera universidad centrada en el estudiante, incluso ofrecía la oportunidad de elegir dos campos de estudios, que mejor se adaptara a las futuras metas profesionales de los estudiantes. Nuestro equipo forma parte del personal docente e investigador de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación y del Departamento de Formación del Profesorado. <https://www.psih.uaic.ro/> - Faculty of Psychology and Education Sciences
<http://www.uaic.ro/en/> - Alexandru Ioan Cuza University of Iași



Universidad
de La Laguna

La Universidad de La Laguna (ULL) es la institución universitaria más antigua de las Islas Canarias, con más de 200 años de historia. La Facultad de Educación y el Departamento de Didáctica e Investigación Educativa se compone de una comunidad científica que aglutina diferentes áreas: diseño curricular, asesoramiento a profesorado, liderazgo escolar, desarrollo escolar, proceso de enseñanza-aprendizaje en competencias básicas: aprender a aprender, competencia cívica, emprendimiento. <https://www.ull.es/>
<https://www.ull.es/la-universidad/facultades-centros-departamentos/facultad-de-educacion/>

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Este documento refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo. Numero de Envío: 2016-1-DE01-KA203-022891