

Reflect Lab

Supporting Lecturers in Applying Inquiry Based Learning



Rezultat intelectual 6: Un kit ușor de implementat

Partener principal P 1: Leibniz University Hannover



Project Coordinator:
Prof. Dr. Dirk Lange
Project Management:

Dr. Eva Kalny
eva.kalny@idd.uni-hannover.de

Leibniz Universität Hannover, Institut für Didaktik der
Demokratie

Callinstraße 20, 30167 Hannover, Germany



Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

Dragi participanți ReflectLab,

Dragi studenți!

Acest manual vă va ajuta să realizați un portofoliu așa cum este prevăzut, folosind strategia de învățare propusă de ReflectLab. Acest material conține informații despre dezvoltarea portofoliului, precum și despre metodele de cercetare pe care vă încurajăm să le folosiți.

Strategia Reflect Lab are ca scop să vă susțină dezvoltarea abilităților necesare atunci când studiați subiecte prezentate într-o manieră provocatoare. Acest manual vă va ajuta să vă dezvoltați propriile întrebări de cercetare pentru astfel de subiecte, să alegeți metoda potrivită de cercetare pentru a aborda aceste întrebări și să prezentați rezultatele învățării sub forma unui portofoliu. O astfel de abordare bazată pe anchetă/ cercetare (IBL) va duce mereu la apariția a noi întrebări și de aceea acest manual nu poate fi un ghid complet în ceea ce privește cercetarea. Cu toate acestea, vă va oferi sfaturi despre cum să procedați atunci când nu sunteți sigur cu privire la pașii următori sau cum să începeți.

În paginile următoare, veți găsi informații despre strategia Reflect Lab, precum și despre procesul de cercetare științifică în științe sociale. Vă rugăm să fiți conștienți de faptul că acest scurt manual vă poate oferi doar o introducere în diferite metode care pot fi de interes pentru proiectul dvs. de cercetare. Consultați literatura de specialitate și cea din biblioteca universității pentru informații suplimentare și mai detaliate.

Cercetarea poate fi învățată numai prin efectuarea unei anchete, care necesită muncă și dedicare - și merită efortul! Vă dorim mult succes în procesul de învățare și sperăm că acest manual va fi de folos pentru dvs!

Echipa Reflect Lab

1. Introducere în ReflectLab	4
1.1. Rezultat intelectual 1: Situația actuală – Raport privind inventarul	5
1.2. Rezultat intelectual 2: Manual pentru lectori	7
1.3. Rezultat intelectual 3: Manual pentru studenți	8
1.4. Rezultat intelectual 4: Program de instruire	9
1.5. Rezultat intelectual 5: Platforma de învățare	10
1.6. Rezultat intelectual 6: Implementarea ReflectLabs	10
2. Studii de caz: Utilizarea ReflectLab în diferite contexte de instruire universitară.....	11
2.1. Implementarea strategiei ReflectLab pe parcursul unui semestru întreg.....	11
2.2. Aplicarea ReflectLab în timpul anumitor dezbateri la cursuri	13
2.3. Implementarea ReflectLab pe parcursul unei dezbateri.....	15
2.4. Rearanjarea părților diferite ale unui ReflectLab pe parcursul semestrului	16
3. Analiza SWOT a diferitelor aplicații	18
3.1. Implementarea strategiei ReflectLab pe parcursul întregului semestru.....	18
3.2. Aplicarea ReflectLab în timpul anumitor dezbateri la cursuri	19
3.3. Implementarea unui ReflectLab în timpul unei dezbateri	21
3.4. Rearanjarea părților diferite ale unui ReflectLab pe parcursul semestrului	22
4. Concluzii și recomandări.....	23

Învățământul universitar ar trebui să sporească capacitățile studenților de a contribui activ și pozitiv la societățile acestora. Acestea includ sprijin pentru a-și crește capacitatea de a gândi critic, de a lucra independent pe cont propriu și în echipe și de a-și asuma responsabilitatea în dezvoltarea democratică a societăților lor. În special programele de învățământ ale științelor sociale și educația cadrelor didactice ar trebui să ofere astfel de competențe. Având în vedere discursurile politice actuale referitoare la și împotriva refugiaților, migranților, egalității de gen și a diversității sexuale, precum și a schimbărilor societăților față de politicienii de dreapta, astfel de competențe dobândesc o importanță mai mare. Educația ar trebui să ofere cunoștințe despre cetățenia europeană și să sensibilizeze opinia critică față de evoluțiile sociale și politice actuale.

Universitățile pot juca un rol crucial în furnizarea acestor abilități. Mai mult, studenții (și profesorii) se plâng adesea de metodele de predare, considerându-le ineficiente și critică faptul că studiile în universități nu diferă prea mult de învățarea din școală. Având în vedere tendința universităților de a prelua din ce în ce mai mult metode de predare care se aplică în școli, trebuie să se găsească modalități eficiente pentru a sprijini studenți să dezvolte o conștiință critică. Metodele clasice de predare nu promovează întotdeauna dezvoltarea acestor abilități.

În cadrul proiectului ReflectLab, sugerăm că metoda de învățare bazată pe cercetare (IBL) poate contribui la un astfel de proces. Această abordare îi invită pe studenți să lucreze la un mic proiect de cercetare pe cont propriu, asistat de lectorii lor atunci când este necesar. Studenții sunt invitați să cerceteze un subiect specific, care include elaborarea unei întrebări de cercetare, încadrarea ei teoretică, selectarea metodelor adecvate, culminând cu studiul empiric și evaluarea acestuia. Toți acești pași sunt însoțiți de studenți meditari și conferințe care susțin studenții. Un aspect al Învățării bazate pe Cercetare este Învățarea bazată pe Problematizare (PBL). Această abordare cere studenților să găsească soluții la problemele specifice propuse de profesorii lor. Studenții sunt invitați să utilizeze infrastructura universității (biblioteci, calculatoare etc.) pentru a face față acestei sarcini.

ReflectLabs sunt laboratoare pentru reflecție și gândire critică. Acestea constituie o formă de abordare a problemelor menționate la început, care au fost deja testate. ReflectLabs trebuie să fie structurat și conceput pentru scopurile specifice de predare a unui context academic și social-politic dat. Prin utilizarea conceptului de IBL ca model, ReflectLabs invită studenții să

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

folosească infrastructura universității ca niște oameni de știință. Ei trebuie să-și dezvolte propriul subiect de cercetare și să pună întrebări și, în timp ce fac cercetările, pot beneficia de sprijinul cadrelor universitare profesionale și al materialelor furnizate de aceștia. O astfel de metodă oferă studenților un mediu de susținere, care le permite să lucreze singuri, dar să beneficieze de sprijin atunci când au nevoie. Ca urmare, studenții pot fi mândri de rezultatele pe care le-au obținut pe cont propriu.

Seminarele periodice universitare tind să fie centrate pe profesori sau structurate astfel încât studenții să prezinte, unul după altul, prelegeri cu privire la un anumit subiect. Folosind un ReflectLab, studenții fac cercetări pe o temă legată de subiectul general al seminarului, astfel încât să li se ofere posibilitatea de a se concentra asupra unei singure întrebări și asupra unei cercetări aprofundate. În cadrul seminarului sunt furnizate materiale de susținere specifice, îndrumări metodologice și sprijin din partea profesorilor.

Pentru acest proiect, următoarele cinci universități din cinci țări europene diferite au cooperat:

Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași, România

Universitatea Nicolaus Copernicus din Torun, Polonia

Universidad de La Laguna din Teneriffa, Spania

Universitatea Metropolitană Manchester, Regatul Unit

Ei au structurat rezultatele în șase etape sau "rezultate intelectuale": Un raport privind inventarul situației actuale (RI1), un manual pentru cursuri care doresc să implementeze ReflectLabs (RI2), un manual pentru studenți, oferindu-le informațiile necesare (RI3), un curs de învățare combinat pentru cursuri (RI4), o platformă care oferă materiale pentru ReflectLabs (RI5) și acest kit ușor de implementat (RI6). Toate documentele sunt furnizate pe site-ul nostru: <https://www.reflect-lab.eu/> și pe platforma: ReflectLab.uaic.ro (disponibil și la

1.1. Rezultat intelectual 1: Situația actuală – Raport privind inventarul

Scopul raportului de inventar a fost acela de a identifica nevoile învățării bazate pe cercetare (IBL) și învățarea bazată pe problematizare (PBL) în universități. Ce experiment a fost deja făcut prin aplicarea acestei metode sau a unor părți din ea? S-a dovedit această metodă ca fiind folositoare? De ce fel de sprijin au nevoie lectorii pentru a implementa IBL și PBL, adică ReflectLabs, pentru cursurile lor?

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

În țările participante, un număr de aproximativ o sută de lectori cu experiență didactică au completat chestionarul nostru despre IBL și PBL. Au fost efectuate zece interviuri calitative pentru a completa datele furnizate de ancheta cantitativă. Lectorii provin dintr-o varietate de medii: în majoritatea țărilor, aproximativ jumătate dintre aceștia care oferă răspunsuri la chestionar erau femei, cu o proporție semnificativ diferită în Regatul Unit (17 femei și 3 bărbați). Majoritatea lectorilor aveau între 30 și 35 de ani și aveau o experiență didactică de cinci până la zece ani, corespunzătoare vârstei lor.

Răspunsurile la întrebările noastre despre experiențele lor cu IBL și PBL ne-au permis să reflectăm asupra unor abordări adecvate care ar putea fi utilizate în diferite țări pentru a sprijini profesorii universitari în dezvoltarea lor profesională, ținând cont de scopul nostru de a sprijini studenții să dezvolte o conștiință critică și un sentiment de cetățenie europeană.

Aproximativ 40-50% din lectori au avut o experiență în ceea ce privește metodele de predare IBL și PBL. Cu toate acestea, nu aveau cunoștințe coerente cu privire la ambele concepte. Mulți dintre aceștia au folosit noțiunile sinonime sau nu au putut defini o definiție precisă. Unele definiții au fost incorecte. Acesta este, de fapt, un rezultat destul de devastator. Cu toate acestea, lectorii care au susținut că nu au experiență în utilizarea acestor metode au avut idei vagi despre acestea. Cei mai mulți lectori au dorit să afle mai multe despre IBL și PBL și au dorit de asemenea sprijin pentru a le putea implementa. Lectorii au susținut că infrastructura universității, sistemul de învățământ în sine și curriculumul nu le permiteau să integreze noile metode de predare.

Toți acei lectori care au căpătat deja o experiență cu IBL și / sau PBL au susținut că aceste experiențe au fost foarte pozitive și că erau foarte dornici să continue să le folosească. Ei au susținut că i-au ajutat pe studenți să dezvolte o gândire critică, precum și o cunoaștere mai aprofundată cu privire la modul de a lucra independent. Studenții și-au amintit conceptele pe care le-au învățat mai bine și le-au putut aplica și în cercetarea lor. Lectorii au susținut că, prin aplicarea metodologiei IBL și PBL, studenții lor au dezvoltat motivația de a întreba independent și au considerat procesul de învățare mai atrăgător și mai interesant în comparație cu învățământul tradițional.

Restricțiile de timp reprezintă o barieră majoră pentru implementarea metodologiei IBL și PBL. Mulți lectori au precizat, de asemenea, că nu au fost informați despre instrumentele de predare online și despre dispozitivele tehnice utilizate în ReflectLabs. Platforme precum stud.ip sau Moodle, precum și sistemele interne de informare ale universităților sunt cele mai frecvente utilizate de lectori, însă numai jumătate dintre respondenți le cunoșteau..

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

Acest proiect oferă o oportunitate ideală de a reduce decalajul dintre intenția frecvent crescută de a utiliza atât IBL cât și PBL și lipsa de cunoștințe despre metodele respective. Diseminarea materialelor de proiect pe internet, prin broșuri și pliante, precum și prin seminarii sunt, prin urmare, promițătoare pentru a răspândi conceptele IBL și PBL și pentru a oferi cursuri cu abilitățile necesare pentru punerea lor în aplicare. Webinarurile permit difuzarea informațiilor în întreaga Uniune Europeană și în afara acesteia.

Printre unii dintre partenerii noștri, ReflectLabs reprezintă o strategie stabilită de predare. La Hanovra, a început cu numele "Politik-Labore", adică laboratoare de politică, pentru studenții din regiune. În cadrul acestei abordări, studenții au avut oportunitatea de a experimenta o zi întreagă de muncă la universitate și de a observa cum lucrează oamenii de știință, în special oamenii de știință socială. Cel mai pozitiv experiment al acestui proiect a fost apoi adaptat pentru studenții universitari. Pe baza acestui experiment, consorțiul a conceput mai multe ReflectLab-uri și le-a îmbunătățit pe parcursul acestui proiect. Invităm alți și lectori să le adapteze în funcție de nevoile lor specifice.

Aplicația ReflectLabs poate fi folositoare în ciuda restricțiilor datorate curriculum-ului specific. Proiectul nostru nu poate rezolva toate problemele legate de curriculum-ul specific, iar organizațiile partenere au avut de-a face cu provocări legate de acesta, dar îi încurajăm pe lectori să se informeze despre ReflectLabs și să folosească abordarea pentru predarea lor. Materialele pe care le oferim în acest proiect intenționează să susțină lectorii în acest sens.

1.2. Rezultat intelectual 2: Manual pentru lectori

Manualul îi sprijină pe lectori să se familiarizeze cu metodologia ReflectLab și să-și ghideze studenții prin experiența învățării bazate pe informație.

Diferite aspecte sunt cruciale pentru implementarea ReflectLabs:

- **Infrastructura universității:** Lectorii trebuie să se asigure că studenții au acces la internet și biblioteci, precum și suficient spațiu, scaune și mese mobile. De asemenea, sunt necesare un proiector și imprimante. Mediul de învățare trebuie să fie susținător și motivant.
- **Cunoașterea studenților:** Lectorul trebuie să dezvolte capacitatea de a crea o atmosferă stimulatorie de învățare și de a echilibra garantarea unei libertăți maxime pentru studenți atunci când se angajează în propria lor cercetare, cu controlul necesar (minim) al procesului lor de învățare. Pentru a realiza acest echilibru, este important ca

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

lectorii să-și cunoască bine studenții. Obiectivele clasei, precum și subiectul/subiectele, metodologia și problemele eticii în cercetare trebuie să fie comunicate cât mai clar posibil. Este util ca studenți să înțeleagă contextul cursului, precum și criteriile pentru evaluarea ulterioară a acestuia.

- Rolul lectorului: în timp ce lectorii se presupune că nu vor interveni în mod inutil, rolul lor este semnificativ: trebuie să-și dea seama atunci când intervenția lor este necesară și cum să gestioneze eficient această intervenție. Aceasta implică faptul că ei trebuie să-și dezvolte capacitatea de auto-reflecție ca o condiție prealabilă pentru îndeplinirea rolului lor în timpul unei experiențe IBL sau PBL. Ei trebuie să se auto-reflecteze atunci când explică structura cursului lor, conținutul său, precum și aplicarea strategiei ReflectLab. Ei trebuie să țină cont dacă cursul este bine organizat și să planifice suficient timp pentru a sprijini studenții să identifice întrebările lor de cercetare. Ei trebuie să-și creeze programa și să scrie conținutul pe care doresc să îl transmită, precum și metodele pe care doresc să le aplice. Trebuie să reflecte asupra modului în care doresc să-și ghideze studenții pentru a lua în considerare diferite aspecte și perspective ale subiectului cursului. De asemenea, trebuie să reflecte asupra capacității lor de a motiva studenții și de a planifica un proces de evaluare a propriilor lor performanțe, să reflecte asupra rolului lor de lector și trebuie să-și dea seama când trebuie să intervină în procesul de cercetare al studenților.
- Clasificare: Pentru a-și dezvolta propriile proiecte, studenții trebuie să se simtă în siguranță cu privire la criteriile de evaluare și clasificare. Prin urmare, lectorii trebuie să își facă criteriile transparente la începutul cursului și să le respecte. Proiectele fără evaluare se dovedesc a fi de succes, deci dacă această opțiune este disponibilă, lectorii ar putea dori să opteze pentru aceasta. Dacă evaluarea este obligatorie, evaluarea ar trebui să se concentreze mai degrabă pe procesul de învățare și pe succes decât pe rezultatul cercetării.

Manualul complet poate fi descărcat de pe site-ul proiectului.

1.3. Rezultat intelectual 3: Manual pentru studenți

Acest manual va sprijini studenții în a-și face portofoliul conform așteptărilor, folosind metoda de învățare propusă de ReflectLab. Acesta conține informații despre dezvoltarea portofoliului, precum și despre metodele de cercetare pe care este probabil să le utilizeze.

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

Strategia ReflectLab își propune să sprijine studenții în dezvoltarea competențelor necesare de care au nevoie atunci când studiază subiecte discutate într-o manieră confortabilă și provocatoare. Acest manual îi va ajuta să își dezvolte propriile întrebări de cercetare în cadrul unor astfel de subiecte, să aleagă metoda potrivită de cercetare pentru a aborda aceste întrebări și să o prezinte în formatul unui portofoliu. O astfel de abordare bazată pe anchetă (IBL) recunoaște că vor apărea mereu noi întrebări și de aceea un astfel de manual nu poate fi un ghid complet în ceea ce privește cercetarea. Cu toate acestea, va oferi studenților sfaturi despre cum se procedează și unde să se întoarcă când nu sunt siguri cu privire la pașii următori - sau despre cum să înceapă.

În manual, vor găsi informații despre metoda Reflect Lab, precum și despre procesul de cercetare științifică socială. Cu toate acestea, acest scurt manual poate oferi doar o introducere în diferite metode de cercetare care pot fi de interes pentru proiectul de cercetare. Studenții sunt rugați să consulte literatura de specialitate din biblioteca universității pentru informații suplimentare și mai detaliate.

Materialele de stimulare pe care le vor expune studenții le vor permite să dezvolte o varietate de întrebări de cercetare diferite. Scopul principal al ReflectLab este să-i susțină să-și dezvolte capacitatea de reflecție și de cercetare în contextul dezbaterilor polarizate. În acest scop, ei trebuie să poată efectua propriile cercetări și au, de asemenea, nevoie de criterii pentru a analiza cercetarea efectuată și publicată de alții.

Studenții vor dezvolta portofolii în timpul ReflectLab. Aceste portofolii, precum și lectura, analiza și discuțiile corespunzătoare ar trebui să îi sprijine în a obține cunoștințe esențiale despre cercetare și deschiderea și rigurozitatea necesare pentru a dezvolta o problemă și un plan de cercetare. Ele fac parte dintr-un proces de învățare care îi ajută să-și găsească propria cale prin cercetarea științelor sociale și, în final, să contribuie în mod pozitiv la problemele discutate în societate.

Manualul complet este disponibil pe platforma proiectului.

1.4. Rezultat intelectual 4: Program de instruire

În cursul celui de-al doilea an al proiectului ReflectLab, a avut loc formarea personalului cu scopul de a familiariza personalul universitar cu strategia ReflectLab. Peste 30 de cadre universitare din toate cele cinci universități partenere au participat la o instruire de cinci zile la Hanovra, Germania.

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

Înainte de instruire, toți participanții s-au înscris pe platforma informatică ReflectLab, datorită faptului că au obținut acces la materiale de instruire și au avut șansa de a se întâlni virtual cu colegii din universitățile partenere.

În primele zile de formare, au fost prezentate și discutate toate rezultatele realizate de Consorțiul de Proiect. În zilele următoare, toți membrii personalului au participat activ la elaborarea și testarea strategiei, metodelor și instrumentelor ReflectLab. Toate activitățile au fost foarte importante datorită faptului că au permis participanților să reflecteze asupra strategiei ReflectLab și să propună adaptări în cadrul procesului. Formarea a dus la posibilitatea ca profesorii să devină facilitatori ai laboratoarelor de predare și învățare.

După instruire, tot personalul a fost responsabil pentru implementarea ReflectLabs și a încorporat strategia, metodele și instrumentele ReflectLab în predarea lor. Pentru a putea să se angajeze pe deplin cu diverse grupuri de studenți, materialele create trebuie să fie, în unele cazuri, modificate și, de asemenea, au fost dezvoltate noi materiale. Toți tutorii au fost sprijiniți de membrii Consorțiului de Proiect în procesul de pregătire și implementare a ReflectLabs.

1.5. Rezultat intelectual 5: Platforma de învățare

Acest RI constă într-o platformă IT care poate fi utilizată de către profesori, studenți și elevi în procesul de predare și învățare.

Pentru Platforma ReflectLab a fost aleasă o platformă WordPress care este accesibilă tuturor persoanelor interesate, servește pentru schimb, informare și suport reciproc. Utilizatorii platformei pot accesa toate materialele intelectuale și materialele de învățare încărcate pe platformă, pot face schimb de bune practici și pot comunica între ei prin utilizarea funcțiilor de chat și video pentru schimb și suport reciproc. Toți partenerii au fost implicați în pregătirea R5 oferind contribuția lor la dotarea bazei de date cu e-tools și ofertele de formare din regiunea și țara lor.

Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași îndrumă utilizatorii în utilizarea Platformei IT.

1.6. Rezultat intelectual 6: Implementarea ReflectLabs

Kitul Ușor de Implementat sprijină lectori care doresc să introducă ReflectLabs ca o strategie de predare în clasele lor. Vă oferă o imagine de ansamblu a Rezultatelor Intelectuale și a experienței implementării programului ReflectLabs de către partenerii proiectului din cinci

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

universități, adaptând modelul elaborat de Universitatea din Hanovra pentru mediile lor specifice. Partenerii proiectului au folosit diferite materiale de stimulare în conformitate cu subiectele specifice ale clasei lor. Ei au experimentat, de asemenea, diferite forme de implementare a metodologiilor ReflectLab în cursurile lor. Aceste studii de caz oferă lectorilor care doresc să implementeze ReflectLabs o gamă de modele alternative. O analiză SWOT structurează rezultatele acestor experiențe și rezumă aspecte pe care lectorii ar putea dori să le ia în considerare.

2. Studii de caz: Utilizarea ReflectLab în diferite contexte de instruire universitară

Au fost testate următoarele forme de implementare: (o) aplicarea strategiei ReflectLab pe parcursul întregului semestru, (o) aplicarea acesteia pe parcursul dezbaterilor, (o) aplicarea acesteia pe o unitate și (o) rearanjarea părților din strategia ReflectLab.

2.1. Implementarea strategiei ReflectLab pe parcursul unui semestru întreg

În două cazuri, partenerii au optat pentru organizarea cursului pe întregu semestru ca ReflectLab.

Cazul 1: Universidad de La Laguna din Tenerife, Spania

Cursul s-a desfășurat în 2018-2019 la aproximativ 125 de studenți și a abordat subiectul migrației.

Strategia ReflectLab a fost adaptată cursului în contextul unui modul privind "evaluarea instituțiilor și organizațiilor educaționale" al celui de-al treilea an de studii în Pedagogie. Studenții au trebuit să reflecteze asupra imigrației și să aplice ceea ce au învățat la proiectul subiectului, inclusiv o dimensiune a analizei centrelor care au colectat informații despre măsurile adoptate în școli pentru a promova integrarea academică și socială a copiilor imigranți. La sfârșitul cursului, studenții au prezentat un portofoliu individual cu activitățile desfășurate și o reflecție asupra a ceea ce au învățat. Grupurile de discuții au constatat în zece studenți, dar grupurile pentru dezvoltarea proiectelor au fost diferite și au constatat în șase studenți.

Infrastructura universității a fost adecvată pentru atenția grupului de studenți, în ciuda faptului că se afla într-o zonă zgomotoasă; acest lucru a afectat continuitatea clasei și, uneori, a redus atenția studenților. Conexiunea la internet a fost bună, iar instituția a oferit un computer, un

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

proiector și o conexiune prin cablu. Deși rețeaua Wi-Fi a funcționat corect, au apărut dificultăți în momentul în care studenții urmau să se conecteze corect în cele mai numeroase clase, și anume clase cu aproape 100 de studenți. Având în vedere mărimea grupurilor, a fost dificil să se pună metodologia în practică, numai purtătorii de cuvânt ai grupului au avut ocazia de a interveni și discuțiile au fost dificile.

Lectorul a trebuit să adapteze tema la conținutul subiectului, adică a trebuit să caute materiale care să vizeze în mod special atenția studenților imigranți în școli, legislația corespunzătoare etc. Aceste materiale au fost utilizate împreună cu cele propuse inițial de partenerii proiectului. În general, studenții au avut dificultăți în citirea și urmarea instrucțiunilor în limba engleză, așadar traducerile în limba lor maternă sunt necesare pentru implementare.

Pentru a utiliza cât mai bine strategia ReflectLab, este mai bine să lucrezi cu grupuri mai mici de studenți și să fiți orientați spre practică. Mărimea grupurilor și a claselor la universitate face dificilă dezvoltarea unor clase care utilizează metodologia ReflectLab. Cu toate acestea, studenții s-au adaptat foarte bine la dinamica de lucru și, în ciuda numărului mare, au fost motivați să participe la dezbateri. De asemenea, ar fi fost necesar să existe mai mult timp disponibil.

Cazul 2: Universidad de La Laguna din Tenerife, Spania

Metodologia ReflectLab a fost aplicată într-un curs de aproximativ 20 de studenți care studiază al patrulea an de antropologie socială și culturală. Clasa a fost împărțită în grupuri și fiecare grup a căutat o asociație africană sau latino-americană și a lucrat cu aceasta (efectuarea observațiilor, interviurilor etc.). Experiența s-a dovedit foarte bogată pentru studenți și asociații, principala plângere a fost lipsa de timp. Motivația studenților a fost foarte ridicată. Cu toate acestea, prejudecățile studenților au fost obstacole în calea studiilor etnografice. În timp ce reflecția era un aspect important în timpul procesului de cercetare, nu era suficient timp pentru aceasta. Reflexivitatea este un element crucial atunci când se aplică abordări experimentale și se efectuează cercetări sociale.

Abordarea ReflectLab aplicată în clasă este dovedită a fi fascinantă, dar totuși incompletă. După cercetare, analiza analitică necesită mai mult timp, iar metodele care depășesc cercetarea etnografică colaborativă trebuie dezvoltate.

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

2.2. Aplicarea ReflectLab în timpul anumitor dezbateri la cursuri

Cazul 3: Universitatea Metropolitană Manchester University, Regatul Unit

Abordarea a fost testată în două moduri diferite: o) Zece studenți, absolvenți ai programului de abuz și de salvagardare, Unitatea contemporană de abuz, cu tema Abuzul persoanelor strămutate, Sclavia modernă și violența domestică; și o) 25 de studenți, studenți de anul trei din cadrul programului Copilărie și Familii, Unitatea pentru Transformarea Copilului, cu tema Copilului Global, Sex și Sexualitate. În ambele cazuri, grupurile au fost formate din patru până la cinci studenți. Nu au existat probleme cu privire la infrastructură. Toate camerele au făcut posibil lucrul în grupuri (masa și scaunele au fost mutate), iar toate camerele au avut Wi-Fi și proiector, astfel încât studenții au putut accesa videoclipuri (folosite ca materiale de stimulare).

Materialele de stimulare create de echipa RL nu au putut fi folosite deoarece nu erau relevante pentru subiecte. Prin urmare, au fost create pachete de stimuli pentru a ține cursurile ReflectLab. Pregătirea și căutarea materialelor stimulatoare poate necesita mult timp (adică, pentru a se asigura că materialele sunt relevante și diverse). Materialele de stimuli s-au dovedit a fi foarte utile în abordarea diferitelor teme academice; ele pot fi un punct de plecare fantastic pentru cercetarea independentă a unui student.

Harta minții a fost o modalitate utilă de a ajuta studenții să genereze idei și să facă legături în procesul de învățare.

Cu toate acestea, studenții nu au considerat prea ușor ideea de a-și genera propriile întrebări. Acest lucru a necesitat orientarea mai precisă și modelarea a ceea ce este înțeles ca o întrebare critică.

În prima sesiune, studenților le-au fost oferite prea multe materiale. Li s-a dat acces la materiale înainte de sesiune și li s-a cerut să se familiarizeze în special cu textele scrise. Cu toate acestea, majoritatea studenților nu au făcut acest lucru. Prin urmare, a fost necesar ca studenților să le se acorde destul timp pe parcursul sesiunii pentru citirea documentelor pe care le-am oferit. Unii studenți au descoperit că este dificil să susțină concentrarea și au devenit destul de ușor distrași în timpul activității de lectură și de cercetare. De asemenea, au declarat că au existat prea multe informații pentru a le citi în sesiune. În sesiunile următoare, așteptările au fost modificate, iar studenților li s-au oferit texte mai scurte și mai puține.

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

Dinamica și relațiile din grup sunt importante. Nu trebuie luat în considerație faptul că studenții sunt încrezători să lucreze ca o echipă - studenții au raportat că preferă să lucreze în grupuri unde au stabilit relații, deoarece acestea i-au ajutat să desemneze diferite roluri în funcție de aptitudini și interese.

Studenții au comentat foarte pozitiv oportunitatea de a lucra în grupuri și au considerat că este foarte util să fie capabili să discute diverse idei cu colegii lor. Lucrul în grup în mediul academic (care promovează adesea reușite individuale și concurența dintre colegi în ceea ce privește realizările academice) încurajează cooperarea, comunicarea, schimbul de cunoștințe, lucrul în echipă și îi învață pe studenți să dezbată și să discute subiecte controversate și sensibile într-un mod diplomatic, manieră rațională.

Cazul 4: Universitatea Nicolaus Copernicus din Torun, Polonia

Strategia ReflectLab a fost testată pe tema "creșterea naționalismului", cu 27 de studenți din anul 3, BA, studiind jurnalismul și comunicarea socială. Au fost formate grupuri de cinci studenți. Lectorul se bazează pe ghidul ReflectLab și pe Rezultatele intelectuale. Sala de clasă a fost complet echipată cu un computer, un proiector, internet și un sistem de sunet. Cursul a constat în cursul de predare de 30 de ore, două ore pe săptămână în semestrul de iarnă 2018/2019. ReflectLab a fost implementat în 15 ore din acest curs, însă principala idee a proiectului a fost vizibilă în majoritatea sesiunilor. În cadrul primelor ore ale acestui curs, lectorul a introdus teste de cunoștințe și competențe. Numai studenții care aveau cele mai bune note au fost invitați să se alăture modulului de testare ReflectLab. Ideea ReflectLab s-a dovedit a fi utilă: în momentul în care a început implementarea RL, chiar și atunci când cursul se îndreaptă spre un alt modul, studenții din grup folosesc în continuare modul inovativ ReflectLab.

Cazul 5: Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași, Romania

Echipa românească a implicat cinci cadre didactice în implementarea proiectului, unul care lucrează cu profesori ai viitorilor școli primare și alți patru colegi sunt cadre didactice din cadrul Departamentului de pregătire a cadrelor didactice UAIC și sunt responsabili pentru subiectele legate de formarea cadrelor didactice.

Studenții au fost selectați din fiecare program de studiu de la studenții de anul întâi / boboci până la studenții de masterat. În total, 352 de studenți au fost implicați într-o experiment ReflectLab. Temele la care au lucrat au inclus drepturile omului; provocările pentru tineri pe

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

piața muncii; calitatea vieții tinerilor, vârstnicilor, minorităților sau refugiaților; conservarea vieții pe pământ; noi forme de educație și răspunsuri la problemele contemporane ale lumii; indoctrinare în sala de clasă; Pentru a deșcolariza (Ivan Illich); cum să devii profesor al secolului XXI; educația adulților în societatea de astăzi.

Cele mai multe clase au avut 23-25 de studenți, dar trei colegi de la Departamentul de pregătire a cadrelor didactice au trebuit să gestioneze cu 110-120 de studenți și să-i facă să lucreze în grupuri mai mici. Toate clasele ReflectLab au folosit metode de învățare bazate pe cercetare și au organizat grupuri mici pentru reflecție și dezbateri. În acest scop, am folosit camere cu mese rotunde sau camere în care am putea muta băncile și scaunele. Pentru anumite materiale de stimulare, utilizarea internetului a fost indispensabilă, adică video sau filme. Facultatea oferă WIFI tuturor cadrelor didactice, iar studenții au conturi personale.

Înainte de a începe cursurile, profesorii care le-au implementat au fost instruiți pregător la două întâlniri. Au fost prezentate relațiile dintre diferitele teorii sau modele de predare pe care le cunoaștem și strategia ReflectLab. Formarea include modelele IBL și teoriile PBL (adică modelul constructivist al lui Piaget) și modelul de predare RWCT, adică planurile de lecție de proiectare în trei etape: Evocare, Sensibilitate și Reflecție.

Profesorii au considerat că este util să fie profesori care reflectă tot timpul - să fie cursanți activi și să fie conștienți de schimbările de comportament ale studenților în timpul orelor de curs. Profesorii au propus o asociație europeană pentru ReflectLabs, pentru schimbul de bune practici, precum și publicarea de articole și manuale.

2.3. Implementarea ReflectLab pe parcursul unei debateri

Cazul 6: Universitatea Leibniz din Hanovra, Germania

Patru lectori au experimentat prin dedicarea unui debateri a clasei lor la strategia ReflectLab. Subiectele au inclus criza UE, migrația și educația civică în predare. Toți studenții au fost instruiți pentru a deveni profesori de educație civică. Clasele de obicei cuprind 15-20 de studenți și au fost împărțiți în grupuri de lucru de aproximativ cinci persoane.

În fiecare clasă, o unitate a fost utilizată pentru a testa părți din strategia ReflectLab: studenții au primit un material de stimulare, au trebuit să investigheze un subiect în decurs de 3 ore și au împărtășit experiențele lor. Camerele sunt complet echipate cu Wi-Fi și un proiector; studenții folosesc telefoanele lor sau laptopurile pentru a accesa internetul. În toate camerele

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

pentru acest număr de studenți, mesele și scaunele pot fi mutate și aranjate pentru a lucra în grup.

Într-o clasă, studenții au fost invitați să discute despre viziunea lor asupra Uniunii Europene în anul 2040, să facă cercetările necesare cu privire la datele disponibile etc. și să-și prezinte ideile. Au avut apoi o săptămână la dispoziție pentru a lucra la un portofoliu scurt corespunzător.

Avantajul acestei abordări a fost că a detașat discuții foarte emoționale, de ex. despre Brexit, centralizare etc. și a invitat să reflecteze asupra lor, luând în considerare efectele deciziilor luate acum pentru viitor - un viitor care este accesibil studenților și unde se pot imagina în poziția de adulți care lucrează.

2.4. Rearanjarea părților diferite ale unui ReflectLab pe parcursul semestrului

Cazul 7: Universitatea Leibniz din Hanovra, Germania

Cursul pentru și împotriva rasismului anti-musulman a avut loc în timpul iernii 2018/2019, la care au participat aproximativ 70 de studenți. Controlul participării studenților la cursuri este interzis la universitate. Cursul a fost deschis studenților de științe sociale, științe politice, viitori profesori de educație civică etc.

Având în vedere nivelul foarte ridicat al atitudinilor rasiste și anti-musulmane în rândul populației, metodologia a fost utilizată într-un mod adaptat în mod special.

(a) Hărți ale minții: În prima sesiune, studenții au fost invitați să creeze în mod individual două hărți ale minții la începutul cursului: una despre ideile și conceptele lor referitoare la Islam și o a doua despre ideile și conceptele lor referitoare la rasismul anti-musulman. Ei au fost rugați să încarce aceste hărți ale minții pe o platformă și să le păstreze până la sfârșitul cursului. În timpul ultimei ore, studenții au fost invitați să repete sarcina și să-și elaboreze din nou hărțile minții pe aceleași două subiecte.

(b) materiale de citit: pentru fiecare sesiune, studenții au trebuit să pregătească un text academic, adică au trebuit să îl citească și să răspundă la o întrebare legată de text. Ca mecanism de control, fiecare student trebuie să-și încarce răspunsurile la patru astfel de întrebări / texte în timpul semestrului. Acest lucru garantează un minim de studenți prezenți în clasă care cunosc de fapt textul. Textele au abordat întrebări de definire și formulare (islamofobie, rasism anti-musulman etc.), dar și rasismul structural (așa cum este vizibil în

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

violența polițienească, cazul NSU etc.) sau incidente violente împotriva musulmanilor (arderea adăposturilor pentru refugiați, în special împotriva femeilor identificate ca musulmani etc.).

(c) Portofolii: pentru a obține punctele ECTS, studenții au trebuit să elaboreze un portofoliu care să includă și hărțile minții elaborate la începutul cursului; ..) răspunsurile la întrebările a patru texte; ...) hărțile minții elaborate la sfârșitul cursului; ...) o scurtă analiză (2-3 pagini) despre experiența de învățare personală. Hărțile minții și diferența dintre cele elaborate la început și cele de la sfârșitul cursului oferă un indicator al procesului de învățare.

(d) Materialele stimulatoare: o varietate de materiale de stimuli au fost folosite pentru a activa gândirea critică și pentru a înfrunta studenții de la diferite niveluri cu prejudecăți și stereotipuri pe care nu le cunoșteau. În acest scop, a fost utilizată o mare varietate de materiale de stimulare: de exemplu, pentru formarea discuțiilor și a grupurilor de lucru, în cadrul diferitelor sesiuni pe care elevii au fost rugați să le numere (de exemplu până la un anumit număr, în funcție de numărul de studenți prezenți și cei care au același număr au fost rugați să formeze un grup, însă acest număr a fost făcut de fiecare dată într-o limbă diferită, prima contorizare fiind făcută în limba turcă, un limbaj puternic stigmatizat în Hanovra. În acest scop, lectorul a explicat câteva caracteristici de bază ale sistemului lingvistic (gramatica), a citit numerele aflate (vizibile pe PowerPoint), a repetat numerele de mai multe ori cu elevii, apoi le-a cerut să conteze pe cont propriu și să formeze grupurile. Aceeași procedură a fost repetată într-o clasă următoare cu Urdu. Elevii cunoscători ai altor limbi vorbite în țările cu populație predominant musulmană au fost invitați să susțină acest proces în cadrul cursurilor următoare și să extindă cunoștințele tuturor studenților cu privire la diversitatea contextelor predominant musulmane. În evaluarea clasei, câțiva studenți au menționat acest lucru ca o metodă pe care au apreciat-o foarte mult și au subliniat cum le-a ajutat să recunoască varietatea societăților și a contextelor musulmane și, astfel, să-și extindă perspectiva. Alte materiale de stimuli au inclus producții media creative ale grupurilor de combatere a stereotipurilor și a rasismului (de exemplu, filmul "Dacă rasismul a fost onest" de Die Datteltäter), texte scrise de musulmani despre experiența lor de a crește într-un context rasist etc. Într-o clasă, un grup a fost confruntat cu o fotografie a unei inscripții rasiste în toaleta bărbaților din campus ("arderea Coranului în ziua xxx în campusul universității") și li s-a cerut să se gândească la posibilele acțiuni pe care le-ar putea întreprinde. Materialele au fost utilizate pentru a spori gradul de conștientizare a studenților cu privire la amploarea problemei.

(e) Întrebări de cercetare: la sfârșitul cursului, studenții au fost invitați să formeze grupuri mici și să formuleze întrebări de cercetare pentru examinarea lor. Aceste întrebări au fost

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

prezentate în plen și discutate. Curriculum-ul prevede eseuri ca mod de examinare. Prin urmare, elevii au avut ocazia să ridice subiectele pe care le-au considerat importante și le-au dorit să scrie despre examenul lor.

3. Analiza SWOT a diferitelor aplicații

Următoarea analiză a experienței noastre cu implementarea ReflectLabs oferă o imagine de ansamblu asupra punctelor tari, punctelor slabe, oportunităților și amenințărilor fiecăruia dintre cele patru modele din perspectiva prelegerilor și studenților. Această compilație a datelor de la persoanele testate poate fi utilă pentru a compara abordările posibile și pentru a alege cea mai adecvată, în funcție de nevoile, circumstanțele și studenții vizați.

3.1. Implementarea strategiei ReflectLab pe parcursul întregului semestru

Din perspectiva lectorilor:

Puncte forte	Puncte slabe
Posibilități de învățare semnificativă Elevii își sporesc cunoștințele cu ajutorul materialelor stimulatoare și aplică în practică ceea ce învață	O metodologie dificilă de aplicat în grupuri mari, există riscul ca toți elevii să nu participe activ Organizarea timpului poate fi dificilă
Oportunități	Pericole / Provocări
Aplicarea în context real (de exemplu, observarea efectelor măsurilor aplicate în centrele educaționale) Interviuri cu experți sau sesiuni cu profesioniști (de exemplu, din aceste centre) Abordări experimentale	Aplicația nu este foarte eficientă în grupuri mari - unii studenți sunt nemotivați și nu participă la dinamica muncii Reflexivitatea permanentă este o provocare

Din perspectiva studenților:

Puncte forte	Puncte slabe
Aprofundarea cunoștințelor despre realitate și aplicarea acestor cunoștințe la munca profesională Abordarea mărește motivația de învățare	Dificultăți de participare datorate volumului de studenți. Era dificil să se interteze cu ceilalți colegi. Prejudecarea participanților

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

Oportunități	Pericole / Provocări
La sfârșitul procesului de lucru, studenții au evaluat pozitiv învățarea dobândită și capacitatea ei de a aplica în practică, deși în timpul dezvoltării au existat atitudini reticente de către unii dintre aceștia. Aplicarea activă a cunoștințelor este motivantă pentru studenți	Metodologiile tradiționale sunt convenabile pentru studenții care au o atitudine pasivă față de învățare și nu trebuie să aibă o atitudine activă în timpul sesiunii. ReflectLab implică mai multă muncă și mai puține posibilități de deconectare Practicile de cercetare pot fi provocatoare

3.2. Aplicarea ReflectLab în timpul anumitor dezbateri la cursuri

Din perspectiva lectorilor:

Puncte forte	Puncte slabe
Stimulează munca independentă a studenților și dezvoltă / întărește) gândirea și reflecția critică. Permite educatorilor să direcționeze învățarea; direcția poate fi ghidată prin selectarea materialelor potrivite pentru stimuli.	Căutarea și pregătirea materialelor stimulative poate fi necesita destul de mult timp. Este regretabil faptul că unii elevi nu sunt învățați independenți, iar în timp ce ReflectLab dorește să-și dezvolte această abilitate, depinde și de faptul că elevii au la început anumite cunoștințe independente de învățare. Calitatea studenților și absența unei abordări pozitive a studiilor lor ar putea fi o slăbiciune a ReflectLabs. Proiectul presupune ca studenții să fie implicați activ în procesul de învățare, dar realitatea dovedește că nu este adevărat în fiecare caz.

Oportunități	Pericole / Provocări
A fi un lector inovator în propria societate academică este un avantaj Disponibilitatea unor linii directoare ușor de adaptat facilitează predarea și învățarea Face cursurile mai atractive și mai captivante	Dificultate în implementarea ReflectLabs la anumite module datorită participării reduse a studenților Natura formală a curriculum-ului împiedică modificarea și, prin urmare, este dificil să se includă ReflectLabs. Natura sesiunilor universitare (introducerea directă printr-o prelegere, citirea

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

independentă și apoi scrierea unei evaluări) nu se supune ReflectLabs, unde este necesar o legătură mai strânsă tutor-student.

Lectorul trebuie să-și petreacă timpul potrivit la începutul cursurilor pentru a explica pe deplin ideea și contextul ReflectLabs și rolul studenților și trebuie să se asigure că este înțeleasă de participanți. În caz contrar, elevii nu vor putea participa pe deplin la ReflectLab.

Din perspectiva studenților:

Puncte forte	Puncte slabe
Materialele stimulatoare ajută la analizarea subiectului din diferite perspective Hărțile minții sunt utile pentru organizarea gândurilor și ideilor inițiale cu privire la un subiect Seria de mijloace utilizate pentru materialele de stimulare atrage o serie de cursanți Studenții au câștigat mai multă încredere în propriul proces de învățare Un punct forte al proiectului este abilitatea de a alege sursele, în funcție de propriile dvs. preferințe. Proiectul oferă o mulțime de libertate de a acționa Principală forță a proiectului Reflect Lab este libertatea (...) nu există linii directoare stricte, datorită cărora acest proiect permite libertatea de exprimare și poziția aleasă în subiectul ales de noi. Au avut loc consultări, care au înlăturat îndoielile și nu au negat în niciun fel deciziile luate. Doar argumentarea propunerilor dvs. este importantă, ceea ce ne întrunim într-un fel spre încrederea în sine	Nu toți studenții găsesc această metodă de lucru folositoare pentru ei și folositoare în procesul de învățare Mințile sunt doar o modalitate de planificare a procesului lor de gândire - ar putea fi luate în considerare și alte forme? Studenții au simțit că au nevoie de mai mult timp pentru a lua în considerare materialele de stimulare și pentru a le discuta în detaliu.
Oportunități	Pericole / Provocări
Temele de studiu sunt înțelese mai profund și din mai multe perspective Studenții au văzut beneficiul de a lucra independent și de a împărtăși ideile și procesele de gândire între ele. Acest lucru a fost valabil mai ales pentru studenții de nivel superior O oportunitate de a reflecta asupra lumii din jur	Dacă procesul de analiză a materialelor de stimulare, crearea de hărți minte și lucrul asupra portofoliului nu este legat de evaluarea formală atunci studenții devin reticenți în implementarea ReflectLabs. Pentru unii studenți, timpul petrecut pentru a dezvolta hărți de minte și materiale de lectură a fost considerat "o pierdere de timp". De data aceasta, ei au crezut că ar fi mai bine să-

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

Libertatea deplină pentru studenți să aleagă tema pe care o îngrijesc
Folosirea pe hărțile minții ajută la organizarea gândurilor în mintea dvs. pe un subiect dat și, în același timp, la alegerea celor mai importante aspecte pe care doriți să vă concentrați
Această abordare permite creativitatea
Când scrieți un eseu, fiecare mic detaliu poate fi consultat cu lectorul, ceea ce face ca proiectul să fie mai bun și mai conturat. O bună comunicare cu lectorul este o cheie a succesului

și petreacă dezvoltarea abilităților de scriere pentru evaluarea lor finală
 Eșecul proiectului a fost cauzat de implicarea slabă a elevilor
 Eșecul proiectului legat de conduita necorespunzătoare a proiectului de către lector
 Amenințarea pentru ReflectLab poate fi faptul că munca nu va avea un caracter științific

3.3. Implementarea unui ReflectLab în timpul unei dezbateri

From the perspective of the lecturers:

Puncte forte	Puncte slabe
Oferă lectorilor posibilitatea de a direcționa discuțiile prin selectarea materialului de stimulare	O metodologie dificilă de aplicat în grupuri mari Restricțiile de timp sunt chiar mai rele decât atunci când se aplică strategia pe o perioadă mai lungă
Oportunități	Pericole / Provocări
O modalitate inovatoare de a întrerupe rutina predării Crearea spațiului pentru discuții și pentru dezvoltarea de opinii prin munca în grup Lectorul poate decide în timpul semestrului care sunt cele mai potrivite teme pentru a crea un mic laborator de Reflect, în funcție de studenți și de dinamica dintre ele	Aplicația nu este foarte eficientă în grupuri mari - unii studenți sunt nemotivați și părăsesc munca dinamică. Materialul de stimulare trebuie ales foarte înțelept

Din perspectiva studenților:

Puncte forte	Puncte slabe
Creșterea motivației de învățare Întrerupere bună a predării / ascultării	Restricții de timp - discuțiile profunde sunt dificil de dezvoltat

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

frontale

Oportunități

Permite o participare mai activă a studenților
Modul interesant de a lua în considerare o problemă / subiect

Pericole / Provocări

Mai puțină familiaritate cu colegii - studenții mai timizi evită interacțiunea cu colegii

3.4. Rearanjarea părților diferite ale unui ReflectLab pe parcursul semestrului

Din perspectiva lectorilor:

Puncte forte

Diferitele aspecte ale ReflectLabs permit învățarea inovatoare și direcționarea proceselor de învățare
Implicarea activă a studenților
Învățarea include atât conținut, cât și abilități ușoare cum ar fi munca în grup, cooperarea, dezvoltarea argumentației etc.
Aplicată cu înțelepciune, este o strategie bună de a contracara dinamica prejudecăților, a discriminării etc., de asemenea, în sala de clasă

Puncte slabe

În comparație cu un ReflectLab standardizat, această abordare are numeroase indicații și linii directoare
Lectorul trebuie să fie foarte experimentat
Lectorul trebuie să combine atât un înalt nivel de încredere în sine, cât și o reflecție permanentă și dorința de a se adapta la situațiile care intervin

Oportunități

Diferitele aspecte ale unui ReflectLab pot fi considerate ca o cutie de unelte, aplicându-le după cum este necesar datorită dinamicii din clasă, oferind o flexibilitate ridicată lectorului
Foarte potrivit pentru abordarea discuțiilor și a dinamicii foarte conflictuale
Aplicată cu înțelepciune, atrage elevii la clasă și crește participarea

Pericole / Provocări

Aceasta necesită o flexibilitate ridicată și o atitudine foarte reflexivă din partea lectorului
Timpul necesar pentru lector - utilizarea instrumentelor oferite de "cutia de scule" trebuie să fie adaptată săptămânal (de la clasă la clasă)
Poate fi foarte obositor pentru lector
Pregătirea este foarte intensă
Managementul timpului poate fi deosebit de provocator

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

Din perspectiva studenților:

Puncte forte	Puncte slabe
Implicare ridicată în procesul de învățare "Surprize" de la sesiune la sesiune, nu prea multă rutină Sunteți expuși la o mare varietate de intrări - texte, videoclipuri, grafică, benzi desenate etc. Interesant și niciodată plictisitor	Când pierzi o oră, îți lipsește mult mai mult decât textul sau intrarea teoretică Trebuie să fii mereu activ
Opportunități	Pericole / Provocări
Harta minții la început și la sfârșitul clasei vă permite să vedeți propriul progres al învățării Vă puteți implica în multe feluri	Necesită un nivel mare de implicare

4. Concluzii și recomandări

Experiența noastră cu ReflectLabs ne arată că există modalități diferite de a aplica întreaga strategie așa cum este descrisă în liniile directoare, numai în anumite părți ale acestora sau într-un mod creativ, adică utilizarea tuturor instrumentelor pe care le conține și rearanjarea acestora după cum este cazul. Indiferent de opțiunea pe care o alegeți - tu și studenții dumneavoastră se vor bucura de experiența de învățare și de predare. Asigurați-vă că luați în considerare opțiunile disponibile și avantajele și dezavantajele fiecăruia. Cea mai bună opțiune depinde de studenții dvs., de mediul dvs. de predare, de subiectul pe care doriți să-l abordați și de propriul temperament și de experiența de predare. Țineți mai aproape de liniile directoare furnizate în Manualul pentru lectori și Manualul pentru studenți atunci când începeți să implementați strategia ReflectLab și vă simțiți liberi să experimenteze odată ce ați câștigat experiență și încredere în sine în aplicarea acesteia.

ReflectLabs ajută la îmbunătățirea implicării tuturor studenților în procesul de învățare. Cu toate acestea, grupurile mari oferă o provocare specială pentru implementarea strategiei. Succesul unui ReflectLab depinde, de asemenea, de alegerea înțeleaptă a materialelor de stimulare într-un limbaj adecvat. Căutarea unor astfel de materiale poate dura mult timp. Managementul timpului este o problemă crucială în întreaga experiență ReflectLab și una

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

dintre responsabilitățile dvs. cheie în calitate de lector. Luați în considerare o modalitate adecvată de a oferi feedback asupra portofoliilor.

Luați în considerare și recomandările colegilor noștri:

- Disponibilitatea materialelor în limba dominantă a universității este crucială. Materialele de stimulare trebuie să fie actualizate, trebuie să corespundă profilului profesional al studenților și să se refere la subiectele pe care le studiază.
- Studenții nu ar trebui să fie supraîncărcați cu prea multe materiale. Materialele trebuie introduse incremental. Începeți cu imagini mai degrabă decât cu text scris ca stimul.
- Materialele stimulare nu ar trebui să fie mai mult de două pagini de text A4 pentru ca studenții să poată citi în același timp. Acestea ar putea fi secțiuni specifice din articolele din jurnal sau din textele de politici. De asemenea, studenții au la dispoziție citate / citări din texte academice care se referă la idei conceptuale și teoretice specifice.
- Când includeți texte academice mai lungi, asigurați-vă că este inclus un rezumat pentru hârtie.
- Studenții ar trebui să fie încurajați să reflecteze asupra muncii eficiente în echipă, să elaboreze împreună regulile pe care doresc să le aplice și să cadă de acord asupra lor. Instrucțiunile ar trebui să fie explicite și rolurile specifice ar trebui să fie delegate, astfel încât toată lumea să se angajeze și să contribuie.
- Un model de învățare în spirală a învățării este util. Pentru a realiza acest lucru, trebuie să se genereze un model / cadru pentru generarea de întrebări și provocări, care să îi ajute pe studenți să înceapă învățarea bazată pe cercetare. Acestea pot replica sau adapta strategiile atunci când lucrează mai independent.
- ReflectLabs ar putea fi cu siguranță folosită în școli cu elevii. Dacă lucrați cu elevii (posibil 14-18 ani), atunci materialele ar trebui, evident, să fie adaptate. Ar trebui să se concentreze mai mult asupra articolelor din ziare, pe teme la care se pot raporta. Trecând prin grupa de vârstă de 16-18 ani, ReflectLabs poate fi o metodă în pregătirea elevilor pentru studii universitare; mai multe texte academice ar putea fi introduse gradual.
- Pentru a obține cel mai bun succes, strategia ReflectLab trebuie adaptată inteligent la nevoile fiecărui grup și așteptările mentorului. Este un mod de predare "deschis la orice". În timp ce orientările și materialele oferite de ReflectLab s-au dovedit a fi utile,

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891

instinctul și experiența lectorului determină utilizarea fiecărui aspect al acestui proiect. Adaptivitatea este cea mai mare valoare.

- Strategia ReflectLab este foarte utilă atunci când se ocupă de subiecte care includ dileme morale și principii sociale sau etice.
- A fost util să înțelegem că avem multe de făcut în pregătirea unei activități de învățare ReflectLab și să reflectăm mult mai mult în timpul predării noastre. Trebuie să fim cursanți activi și atunci când selectăm resursele pentru clasa ReflectLab. Nu ar trebui să includem cazuri de studiu sau puncte de plecare prea multe ori neinteresante. Este foarte important să fii precis cu privire la criteriile de evaluare - de exemplu, ce ar trebui să includă portofoliul.
- Poate fi o idee bună să se împartă materialele de stimuli în bucăți mai mici și să pornească de la citirea ușoară sau chiar de materialele vizuale (postere, desene animate, clipuri video, fotografii) pentru a angaja studenții pe deplin și pentru a-și câștiga interesul față de subiect. Cel mai bine este să se introducă texte academice și lecturi mai complexe mai târziu, astfel încât studenții să fie conștienți de diverse perspective și viziuni asupra chestiunii / fenomenului analizat
- Să nu credeți că studenții vor putea să lucreze eficient în grupuri fără îndrumarea și facilitarea dvs. Înainte de a începe munca în grup, poate fi recomandabil mai întâi să se discute cu toți studenții despre cum percep ei munca eficientă în grup și care sunt punctele forte și punctele slabe ale cooperării de la egal la egal.
- Harta minții a fost utilizată pentru a face cea mai bună decizie posibilă privind alegerea subiectului potrivit. Au fost folosite materiale stimulare pentru a dezvolta subiectul de studiu. Studenții au lucrat în grup pentru a-și elabora ideile. Studenții au fost implicați activ în testarea ReflectLabs, deoarece le-au fost date instrumentele și ar putea decide cum să le folosească. Partea cea mai dificilă a fost începutul în care lectorul a trebuit să explice cu atenție și cu răbdare cum să se ocupe de această strategie didactică. În momentul în care aspectele principale au fost explicate, studenții au avut o viziune clară asupra scopului și așteptărilor pe care trebuiau să le aducă.

Odată cu implementarea ReflectLab, echipa ReflectLab vă dorește dumneavoastră și studenților dumneavoastră numai bine!

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891



Leibniz
Universität
Hannover

Coordonatorul proiectului este Institutul de Educație Civică, care face parte din Universitatea Leibniz din Hanovra, Germania. Scopul acestui Institut este acela de a permite atât tinerilor cât și adulților să dobândească abilitățile și competențele cheie necesare pentru cetățenia activă și participarea la toate nivelurile vieții sociale și politice. IDD dezvoltă, testează și implementează o gamă largă de programe de formare, toate având ca scop îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice și ale altor profesioniști din domeniul educației. <https://www.uni-hannover.de/>
<http://www.demokratiedidaktik.de/>



UNIWERSYTET
MIKOŁAJA KOPERNIKA
W TORUNIU
Wydział Politologii
i Studiów Międzynarodowych

Universitatea Nicolaus Copernicus este cea mai mare universitate de stat din Polonia de Nord. Facultatea de Științe Politice și Studii Internaționale abordează o gama largă de discipline. Este un important centru de educație, știință și cercetare și se situează printre primele 5 școli politice din învățământul superior din

Polonia. Facultatea este de asemenea orientată pe plan internațional. Sfera largă a activităților de cercetare și participarea largă la numeroase proiecte internaționale, permit atragerea de studenți și profesori din întreaga Europă. <https://www.umk.pl/> <https://www.wpism.umk.pl/>



Manchester
Metropolitan
University

Facultatea de Educație de la Universitatea Metropolitană din Manchester are o bună experiență în formarea cadrelor didactice și a profesioniștilor din educație. Aici studiază peste 3.000 de studenți de la diverse nivele de studiu și sunt oferite peste 60 de cursuri în fiecare an.

Alți peste 1000 de studenți sunt înrolați la cursuri part-time pentru dezvoltare profesională și cercetare doctorală. Facultatea lucrează în strânsă colaborare cu peste 1500 de școli regionale, colegii și o gamă largă de alte instituții, oferind studenților oportunități de plasare și de învățare diverse. <https://www2.mmu.ac.uk/education/>



ALEXANDRU IOAN CUZA
UNIVERSITY OF IAȘI

Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași este cea mai veche instituție modernă de învățământ superior din România. Începând cu anul 1860, ea continuă o tradiție de excelență și de inovare în educație și cercetare. Cu peste 25.000 de studenți și 800 de cadre universitare, universitatea se bucură de un prestigiu ridicat și cooperează cu peste 250 de universități din întreaga lume. A devenit prima universitate centrată pe student din România, oferind posibilitatea de alegere a două domenii de studiu, într-o combinație care se potrivește cel mai bine obiectivelor de carieră ale studenților. Echipa noastră face parte din personalul didactic și de cercetare al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.

<https://www.psih.uaic.ro/> - Faculty of Psychology and Education Sciences

<http://www.uaic.ro/en/> - Alexandru Ioan Cuza University of Iași



Universidad
de La Laguna

Universitatea La Laguna (ULL) este cea mai veche instituție de învățământ superior din Insulele Canare, cu o istorie de mai bine de 200 de ani. Facultatea de Educație și Departamentul de Didactică și Investigare Educațională reunește o comunitate științifică interdisciplinară din diferite domenii: proiectarea curriculum-ului, consilierea profesorilor, conducerea școlii, dezvoltarea școlară, procesul de predare și învățare a competențelor de bază: a învăța să înveți, competența civică, spiritul antreprenorial. <https://www.ull.es/> <https://www.ull.es/la-universidad/facultades-centros-departamentos/facultad-de-educacion/>

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Prezenta comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta. Număr depunere: 2016-1-DE01-KA203-022891