

Literature – [REACT project description](#)

- Albert, M., Hurrelmann, K., Quenzel, G., Schneekloth, U., Leven, I., & Utzmann, H. (2019). *Jugend 2019 – 18. Shell Jugendstudie: Eine Generation meldet sich zu Wort*. Weinheim: Julius Beltz GmbH & Co. KG.
- Butter, M. (2018). „Nichts ist, wie es scheint“: Über Verschwörungstheorien (Sonderausgabe für die Bundeszentrale für Politische Bildung). *Schriftenreihe / Bundeszentrale für Politische Bildung: Band 10271*. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.
- Calmbach, M., Flaig, B. B., Edwards, J., Möller-Slawinski, H., Borchard, I., & Schleer, C. (2020). *Wie ticken Jugendliche? SINUS-Jugendstudie 2020: Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14 bis 17 Jahren in Deutschland. Wie ticken Jugendliche*. Bonn Bundeszentrale für politische Bildung.
- Lamberty, P. (2020). Verschwörungserzählungen. *Informationen Zur Politischen Bildung*, 35, 1–16.
- Mpfs (2019). *Jim-Studie 2019: Jugend, Information, Medien*.
- Riesmeyer, C., Reinemann, C., Nienierza, A., Neumann, K., & Fawzi, N. (2020). Extremismus hinter jedem Klick? Ergebnisse einer Mehrmethodenstudie zum Kontakt und Erkennen extremistischer Online-Inhalte durch Jugendliche. In J. Schmitt, J. Ernst, D. Rieger & H.J. Roth (Hsrg), *Propaganda und Prävention. Forschungsergebnisse, didaktische Ansätze, interdisziplinäre Perspektiven zur pädagogischen Arbeit zu extremistischer Internetpropaganda* (551-568). Springer VS.
- Rokeach, M. (1968). *Beliefs attitudes and values: A theory of Organization and Change* (1. ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Vajen, B., & Wolf, C. (2021). Verschwörungstheorien als Herausforderung für die politische Bildung. *Politik Unterrichten*, 36(1), 40-47.