



NON-FORMAL LEARNING
CAN PREVENT
EARLY SCHOOL LEAVING

MYKEY

GHIDUL
PROFESORULUI

WWW.MY-KEY.ONLINE



Erasmus+

IMPRINT

Project Leadership

Prof. Dr. Dirk Lange
Insitut für Didaktik der Demokratie (IDD)
Leibniz Universität Hannover
Insitut für Politische Wissenschaft

Authors

Antonio Giordano
Christoph Wolf

Layout

Mareike Heldt

Project Management

Christoph Wolf

Copyright

All rights reserved. The content of the publication may be used for educational and other noncommercial purposes on the condition of using the following name as source in every reproduction: «Erasmus+ Project Non-For-Lesl - Institut für Didaktik der Demokratie»



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: NI-2014-1-DE03-KA201-001570

www.non4lesl.eu

PARTENERII PROIECTULUI



Leibniz
Universität
Hannover



Institut für
Didaktik der Demokratie

Institut Didaktik der Demokratie
Leibniz Universität Hannover
Institut für Politische Wissenschaft
Germany



Pixel Associazione Culturale
Italy



Ingenious Knowledge
Germany



Euroed Foundation
Romania



Emphasys Centre
Cyprus



Platon Schools
Greece

CUPRINS

1	Introducere	5
2	Despre proiectul Non-For-Lesl	5
3	Informații generale	6
	Perspectiva UE asupra Abandonului Școlar	6
	Perspectiva UE asupra validării învățării non-formale și informale	9
4	My Key: Instrumentul pentru validarea și recunoașterea învățării non-formale și informale	10
5	Ghid concis pentru profesorii despre utilizarea instrumentul online	13
	crearea contului / autentificare	13
	Pagina de start	14
	Mesaje	14
	Elevi	17
	Activități	20
	Deconectare	24
	Glosar	25

1. INTRODUCERE

Acest document se adresează tuturor profesorilor care vor să ia parte la proiectul Non-For-Lesl și doresc să aibă o imagine completă a profilului elevilor lor. Implicându-se în acest proiect, profesorii vor primi instrumente care le vor permite să descopere rezultatele valoroase ale elevilor nu doar în cadrul școlii, ci și în afara ei. Astfel, elevii vor ști că sunt apreciați, ceea ce îi va motiva cu siguranță să învețe și, prin urmare, vor avea mai multă încredere în sine și rezultate școlare mai bune.

Pachetul informativ îndeplinește funcția de promovare dar și de promovare și reprezintă un ghid folositor pentru a înțelege sfera de aplicare și obiectivele proiectului Non-For-Lesl, incluzând principalul său produs final, MyKey, pentru validarea competențelor obținute prin intermediul educației informale.

„Dacă nu aș fi participat la orele de după-amiază de informatică și chitară, dacă nu aș fi lucrat la centrul local pentru tineret să câștig câțiva bani pentru tabăra de vară, aș fi crezut că sunt un eșec și nu m-aș mai fi dus la școală de la 14 ani. Nu mă descurc bine la școală... dar nu sunt leneș și nici prost. Dacă iau nota 6 la chitară și obțin diploma ICT, cred aceste lucruri a trebui să fie luate în considerare pentru evaluarea mea la școală” : acesta este una dintre cele mai comune reacții exprimate de elevi și sintetizează nevoile pe baza cărora proiectul Non-For-Lesl a fost conceput și realizat.

2. DESPRE PROIECTUL NON-FOR-LESL

Proiectul european Non-For-Lesl (Învățarea non-formală poate preveni Abandonul Școlar) este finanțat de către Comisia Europeană în cadrul Programului Erasmus+, Acțiunea cheie 2 – Parteneriat Strategic. Acest proiect european are ca obiectiv prevenirea abandonului școlar prin recunoașterea învățării non-formale și crearea unui instrument de validare a competențelor obținute prin educația non-formală. În special, proiectul Non-For-Lesl a dezvoltat o nouă metodă multi-dimensională inovativă – un instrument de validare a resurselor educaționale deschise – care să fie folosit în completarea procedurilor de evaluare școlară, contribuind astfel la eforturile de a reduce Abandonul Școlar și de a îmbunătăți rezultatele școlare ale elevilor. Instrumentul

Non-For-Lesl este bazat pe o imagine holistică a învățării elevilor, care traversează granițele dintre disciplinele școlare și care va prezenta și valida abilități, cunoștințe și competențe obținute prin învățarea non-formală și informală prin raportare la cele 8 competențe cheie și la competențele transversale stabilite de Uniunea Europeană ca unul dintre obiectivele Strategiei Europa 2020. Proiectul Non-For-Lesl are ca obiectiv introducerea unor noi aspecte în procedurile de evaluare tradiționale:

- ▶ Nevoia de a introduce în educația formală recunoașterea și validarea învățării non-formale obținută de elevi.
- ▶ Nevoia de a incorpora performanțele obținute prin învățarea non-formală în rezultatele globale ale elevilor din educația formală.

În procesul de a atinge obiectivele menționate anterior, anticipăm că elevii vor dobândi mai multă încredere în sine și vor fi motivați să se implice mai activ în activitățile din școală și din afara ei.

3. INFORMAȚII GENERALE

Perspectiva UE asupra abandonului școlar

Abandonul școlar este un fenomen complex și este din ce în ce mai frecvent considerat una dintre problemele principale cu care se confruntă societățile europene. Abandonul școlar poate avea consecințe grave, nu doar pentru elevi și familiile lor, dar și pentru societate în general deoarece conduce la consturi economic și sociale.

Consecințele abandonului școlar pot fi extreme, pentru că reduce șansa tinerilor de a participa în mediul social, cultural și economic al societății. Mai mult, crește riscul individual de șomaj, sărăcie și excludere socială. Poate afecta câștigul financiar pe tot parcursul vieții, la fel și bunăstarea și sănătatea personală. Efectele pot fi transmise și următoarei generații, fiindcă decizia de a părăsi timpuriu școala reduce șansele copiilor de a avea succes în școală.

În același timp, există consecințe atestate la nivel economic și social, deoarece rata ridicată de abandon școlar are efecte pe termen lung asupra dezvoltării sociale și a creșterii economice.

Tinerii care părăsesc timpuri școala tind să participe mai puțin în procesele democratice și sunt cetățeni mai puțin activi. Inovația și dezvoltarea depind de o forță de muncă calificată, nu doar în sectoarele de înaltă tehnologie, ci în toate activitățile economice.

Este recunoscut că viitorul Europei depinde de tinerii săi. Prin strategia Europa 2020, UE dorește să sprijine tinerii și să le dea ocazia de a-și dezvolta complet talentele pentru beneficiul lor, dar și al economiei și societății. În ultimii ani, membrii UE și-au unit forțele pentru a combate această problemă, fiindcă abandonul școlar necesită un angajament politic ferm. În iunie 2011, UE a publicat recomandările consiliului și a încurajat toate statele membre să urmeze aceste recomandări pentru a reduce abandonul școlar cu 10% până în 2020. Prin urmare, multe acțiuni au fost întreprinse pentru a crea politici riguroase contra abandonului școlar, concentrându-se pe prevenire, intervenție și compensare.

Chiar dacă motivele abandonului școlar sunt foarte personale, rapoartele UE menționează, totuși, că este posibil să identificăm unele caracteristici recurente. Abandonul școlar este strâns legat de dezavantajul social și de mediile cu nivel scăzut de educație. Abandonul școlar este, de asemenea, influențat de factori educaționali, de circumstanțele individuale și de condițiile socio-economice.

Conform raportului Comisiei Europene, abandonul școlar nu este un eveniment singular, ci un proces. Deseori începe în școala primară, odată cu primele experiențe de eșec școlar și alienare față de școală. Principalii factori educaționali pot fi rezumați astfel: tranziții între școli sau între nivele diferite de educație; neconcordanțe între programă și nevoile elevilor; sprijin insuficient acordat elevilor pentru a face față dificultăților emoționale, sociale și educaționale și pentru a rămâne în școală; răspuns insuficient la stilurile diferite de învățare ale elevilor; sprijin insuficient acordat profesorilor pentru a adresa nevoile diverse ale elevilor; și insuficiența posibilităților educaționale personalizate și flexibile care să îi motiveze pe elevi spre forme mai active de învățare.

Conform documentului de lucru al serviciilor Comisiei Europene despre Reducerea Abandonului Școlar (2013): “reducerea abandonului școlar la mai puțin de 10% până în 2020 este un obiectiv principal pentru obținerea unui număr de scopuri cheie ale Strategiei Europa 2020 și unul din cele cinci criterii de referință ale cadrului strategic pentru cooperare europeană în educație și pregătire.”

Strategia Europa 2020 subliniază trei priorități care se susțin reciproc:

- ▶ Dezvoltarea inteligentă, bazată pe cunoaștere și inovație;
- ▶ Dezvoltarea sustenabilă, promovând o economie mai ecologică;
- ▶ Dezvoltarea incluzivă, creând o rată mare de angajare și coeziune socială.

“Rata ridicată de abandon școlar este un obstacol în calea îndeplinirii obiectivului de a face învățarea de-a lungul vieții o realitate și constituie o constrângere asupra dezvoltării inteligente și incluzive în Europa.” Din 2003, când Consiliul Educației și-a stabilit un criteriu de referință pentru a reduce rata abandonului școlar la mai puțin de 10% până în 2010, statele membre au făcut multe eforturi pentru a combate abandonul școlar. Cu toate acestea, în 2009 rata abandonului școlar era 14,4%, cu doar 3,2% ai puțin în comparație cu anul 2000. Prin urmare, consiliul și-a reînnoit angajamentul pentru scăderea ratei abandonul școlar cu 10% prin noul obiectiv pentru anul 2020. Strategiile cuprinzătoare care au fost adoptate de țările UE pot fi grupate în trei mari categorii:

- ▶ prevenție: educație timpurie și îngrijire, măsuri la nivelul sistemului, creșterea permeabilității parcursului educațional, consolidarea parcurilor vocaționale;
- ▶ intervenție: măsuri la nivelul școlii, măsuri focusate pe elevi, sisteme de avertizare rapidă, creșterea implicării părinților, pregătirea cadrelor didactice, sporirea autonomiei și a motivației, promovarea activităților extracuriculare, promovarea învățării personalizate, îmbunătățirea orientării;
- ▶ compensare: acordarea celei de-a doua șanse, reintegrare, sprijin global, recunoașterea și validarea învățării anterioare.

Proiectul Non-For-Lesl poate fi considerat ca făcând parte din măsurile de intervenție luate la nivelul școlii, deoarece se adresează multor aspecte explorate de țările UE (autonomie și motivație, învățare personalizată, măsuri focusate pe elevi, activități extracuriculare). În același timp, proiectul are elemente de prevenție a abandonului școlar, fiindcă este adresat elevilor cu risc pentru a îi motiva să își reconsidere decizia. Proiectul Non-For-Lesl a fost creat pentru a umple golul care apare în legătură cu măsurile practice ce afectează politicile educaționale și implementarea programei, la fel și predarea, învățarea și evaluarea. Totuși, strategia adoptată de Non-For-Lesl în combaterea fenomenului abandonului școlar este bazată în principal pe validarea învățării non-formale și informale.

Perspectiva ue asupra validării învățării

non-formale și informale

Validarea rezultatelor învățării – a cunoștințelor, abilităților și competențelor obținute prin învățarea non-formală și informală – poate juca un rol important în mărirea șanselor de angajare și în sporirea motivației pentru învățarea de-a lungul vieții, în special în cazul celor din medii socio-economice defavorizate și cu puține calificări. Uniune Europeană se confruntă cu o criză economică gravă care a cauzat o creștere rapidă a șomajului, în special în rândul tinerilor. În contextul procesului de îmbătrânire a populației, validarea cunoștințelor, abilităților și competențelor relevante devine chiar mai importantă pentru îmbunătățirea funcționării pieței muncii și pentru încurajarea competitivității și a creșterii economice.

Recomandările Consiliului European (2012/C 398/01) din decembrie 2012 îndeamnă statele membre să înceapă validarea învățării non-formale și informale, căci se consideră că acest tip de învățare joacă un rol important în creșterea șanselor de angajare. În același timp, sporește motivația pentru învățarea de-a lungul vieții, în special în cazul celor din medii socio-economice defavorizate și cu puține calificări.

Diverse eforturi au fost făcute la nivelul școlilor pentru a interveni și a monitoriza motivația și interesul elevilor pentru școală. Introducerea necesității recunoașterii și a validării cunoștințelor non-formale și informale obținute în activități extracuriculare poate juca un rol important în completarea educației formale.

Studiile au arătat că, în ciuda faptului că învățarea are loc deseori în contexte formale, o mare parte din învățare se desfășoară deliberat sau informal în viața de zi cu zi și aceasta reprezintă „o sursă prețioasă de capital uman” (OECD – Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică). Cu toate acestea, mare parte din acest tip de învățare nu este vizibilă, deoarece abilitățile elevului nu pot fi dovedite și validate cu ușurință. Raportul OECD din 2012 susține că „recunoașterea învățării non-formale și informale le permite oamenilor (elevilor) să își finalizeze educația formală mai repede, mai eficient și mai ieftin, în timp ce recunoașterea învățării non-

formale și informale îi poate ajuta și pe angajatori și angajați să găsească o ofertă de muncă compatibilă." Potrivit OECD (2010), validarea și recunoașterea învățării non-formale și informale poate crea patru tipuri de beneficii:

- ▶ beneficii economice, reducând costurile directe și de oportunitate ale educației formale și permițând folosirea productivă a capitalului uman;
- ▶ beneficii educaționale, care promovează învățarea de-a lungul vieții și dezvoltarea carierei;
- ▶ beneficii sociale, îmbunătățind echitatea și accesul la educație complementară și la piața muncii pentru grupurile defavorizate;

În plus, implicarea tuturor elevilor, și poate mai important, a elevilor cu risc în învățarea individuală și personalizată prin utilizarea instrumentelor TIC (OER) din Resurse Educaționale Deschise poate ajuta societățile să combată problemele educaționale și sociale actuale, în special abandonul școlar.

4. MY KEY: INSTRUMENTUL PENTRU VALIDAREA ȘI RECUNOAȘTEREA ÎNVĂȚĂRII NON-FORMALE ȘI INFORMALE

Aceasta este baza teoretică a proiectului Non-For-Lesl, a cărui obiectiv principal poate fi rezumat prin următorul proces logic: prevenirea abandonului școlar prin recunoașterea învățării non-formale și informale folosind MyKey dezvoltat ca o Resursă Educațională Deschisă. Instrumentul poate fi accesat la link-ul: www.my-key.online.

Resursele Educaționale Deschise (OER) sunt materiale educaționale gratuite și publice care pot fi utilizate pentru predare, învățare, cercetare și alte scopuri. OECD (Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică) definește OER precum „materiale digitale oferite gratuit și liber pentru cadre didactice, elevi și auto-didacți pentru a fi utilizate și reutilizate pentru predare, învățare și cercetare. OER include conținut didactic; instrumente de software să dezvolte, utilizeze și să distribuie conținutul; și resurse de implementare cu licență gratuită.”

Abordarea logică din spatele proiectului Non-For-Lesl este următoarea:

- ▶ recunoașterea cunoștințelor, aptitudinilor și competențelor obținute prin învățarea formală și informală. Aceste competențe sunt deseori subestimate, chiar dacă ele dețin un rol esențial în CV-ul fiecărui elev atunci când aplică pentru un internship, aleg o școală, sau intră pe piața muncii, etc.
- ▶ Această recunoaștere este posibilă grație intervenției evaluatorilor „formali” – a profesorilor implicați în mod normal în evaluarea competențelor deprinse prin învățarea formală;
- ▶ Pentru a le permite profesorilor să valideze oficial competențele obținute prin activități extracuriculare și să facă posibilă o comparație formală între învățarea formală, non-formală și informală, a fost necesară găsirea unui element comun – sau, chiar mai bine – a unei legături directe între aceste parcursuri educaționale diferite. Instrumentul identifică această legătură comună în competențele strategice obținute prin învățarea formală, non-formală și informală, numite după competențele cheie.

Cele 8 competențe cheie, luate în considerare pentru a face posibilă o comparație formală între învățarea formală și informală și între activitățile extracuriculare și materiile școlare (astfel inițiind o validare oficială a competențelor obținute prin intermediul hobby-urilor și a intereselor personale), sunt:

- ▶ Comunicarea în limba maternă;
- ▶ Comunicarea în limbi străine;
- ▶ Competențe matematice și competențe de bază în știință și tehnologie;
- ▶ Competențe digitale;
- ▶ Abilități de învățare;
- ▶ Competențe sociale și civice;
- ▶ Simțul inițiativei și antreprenoriat;
- ▶ Sensibilizare și exprimare culturală.

Pașii descriși sunt acum posibili mulțumită disponibilității MyKey care poate fi folosit atât de elevi, cât și de profesori. Instrumentul, care este bazat pe necesitățile de învățare ale elevilor și depășește granițele materiilor școlare, poate fi folosit în completarea procedurilor de evaluare, contribuind astfel la eforturile de a reduce abandonul școlar și de a îmbunătăți rezultatele școlare ale elevilor.

Elevii pot utiliza acest instrument pentru:

- ▶ A-și crea propriul profil și propria imagine de profil;
- ▶ A alege o activitate extra-curiculară aparținând învățării non-formale sau informale;
- ▶ A asocia activitatea aleasă cu o anumită competență cheie;
- ▶ A asocia activitatea aleasă cu o anumită materie școlară „formală”;
- ▶ A încărca un tip de dovadă (diplomă, link, video, audio, imagine, etc.) atestând competențele obținute.

După parcurgerea acestor pași, recunoașterea învățării informale – prin raportare la competențele cheie – este posibilă și necesită intervenția dumneavoastră în calitate de profesor desemnat care participă în proiectul Non-For-Lesl. Profesorii desemnați pot efectua validarea direct pe instrumentul MyKey. În special, aceștia sunt rugați să:

- ▶ investigheze, verifice și valideze legătura făcută de elevi între activitatea extracuriculară și una din cele 8 competențe cheie;
- ▶ investigheze, verifice și valideze legătura făcute de elevi între activitatea extracuriculară și materia școlară;
- ▶ investigheze, verifice și evalueze diplomele încărcate de către elevi ca dovadă a faptului că au făcut activitatea extracuriculară menționată. Procesul de evaluare ar trebui să fie în concordanță cu procedura aprobată de fiecare școală: gama posibilităților pornește de la acceptarea sau refuzarea dovezii încărcate de elev, și include chiar și un model de evaluare în trei pași (auto-evaluare, prezentare, evaluare de către profesori).

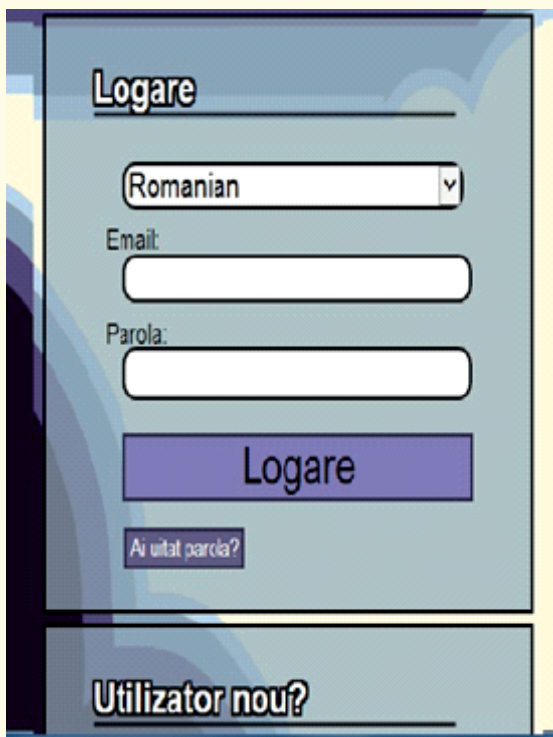
Odată ce validarea a fost efectuată de profesorii desemnați, competențele obținute prin învățarea non-formală și informală sunt recunoscute oficial. Elevii pot primi ulterior un certificat care să ateste obținerea acelor competențe. Certificatele vor reprezenta un fel de „curriculum vitae” – atestând competențele elevilor în artă, tehnologie digitală, comunicare, etc. – care poate fi folosit pentru a găsi un loc de muncă, a aplica pentru un internship, etc. Dar, în principal, grație recunoașterii acelor competențe dobândite prin învățarea non-formală și informală, elevii care întâmpină dificultăți în educația formală vor beneficia de o motivație suplimentară importantă de a nu părăsi școala. Într-adevăr, recunoașterea altor competențe față de cele școlare are un efect esențial asupra stimei de sine a elevilor și, prin urmare, asupra motivației lor.

5. GHID PENTRU PROFESORI PENTRU UTILIZAREA INSTRUMENTULUI ONLINE

Crearea contului / conectare

Pentru a vă crea contul sau a vă conecta, va trebui să:

1. deschideți website-ul instrumentului la: www.my-key.online;
2. aceasta este prima imagine pe care o veți vedea; veți fi rugat să introduceți datele dumneavoastră (e-mail și parolă) sau să faceți click pe „crează cont nou”;

The image shows a login interface with a light blue background. At the top, the word "Logare" is written in a bold, black, sans-serif font. Below it is a dropdown menu currently showing "Romanian". Underneath the dropdown are two input fields: the first is labeled "Email:" and the second is labeled "Parola:". Below these fields is a large, purple rectangular button with the word "Logare" in white. Under the button is a smaller link that says "Ai uitat parola?". At the bottom of the form, there is a section titled "Utilizator nou?" in a bold, black, sans-serif font.

3. vă rugăm selectați limba preferată de dumneavoastră.
4. administratorul vă va acorda statutul de profesor.

Pagina de start

Când accesați instrumentul online, aceasta este pagina la care veți fi direcționat. ed to.



În colțul din stânga-sus, puteți afla mai multe informații despre proiect și aveți posibilitatea de a schimba limba selectată. În colțul din dreapta-sus veți vedea comenzile principale pe care sunteți rugat să le folosiți:

- ▶ Mesaje;
- ▶ Elevi;
- ▶ Activități;
- ▶ Deconectare.

Mesaje

Făcând click pe Mesaje, veți fi direcționat la această secțiune a instrumentului, care funcționează exact ca un serviciu de e-mail obișnuit. Secțiunea Mesaje este creată pentru a facilita comunicarea eficientă între dumneavoastră și elevi privind activitățile lor non-formale și validarea acestora. Această secțiune vă permite să:

- ▶ primiți mesaje de la elevii dumneavoastră și să le răspundeți;
- ▶ scrieți și să trimiteți mesaje elevilor dumneavoastră;
- ▶ vă administrați e-mailul.



Mesaje primite

În secțiunea „Mesaje primite” veți găsi e-mailurile primite de la elevii dumneavoastră: numele expeditorului, subiectul mesajului, data de primire. Făcând click pe fiecare e-mail, veți putea accesa mesajele trimise de elevi.



Elevii vă pot scrie mesaje pentru:

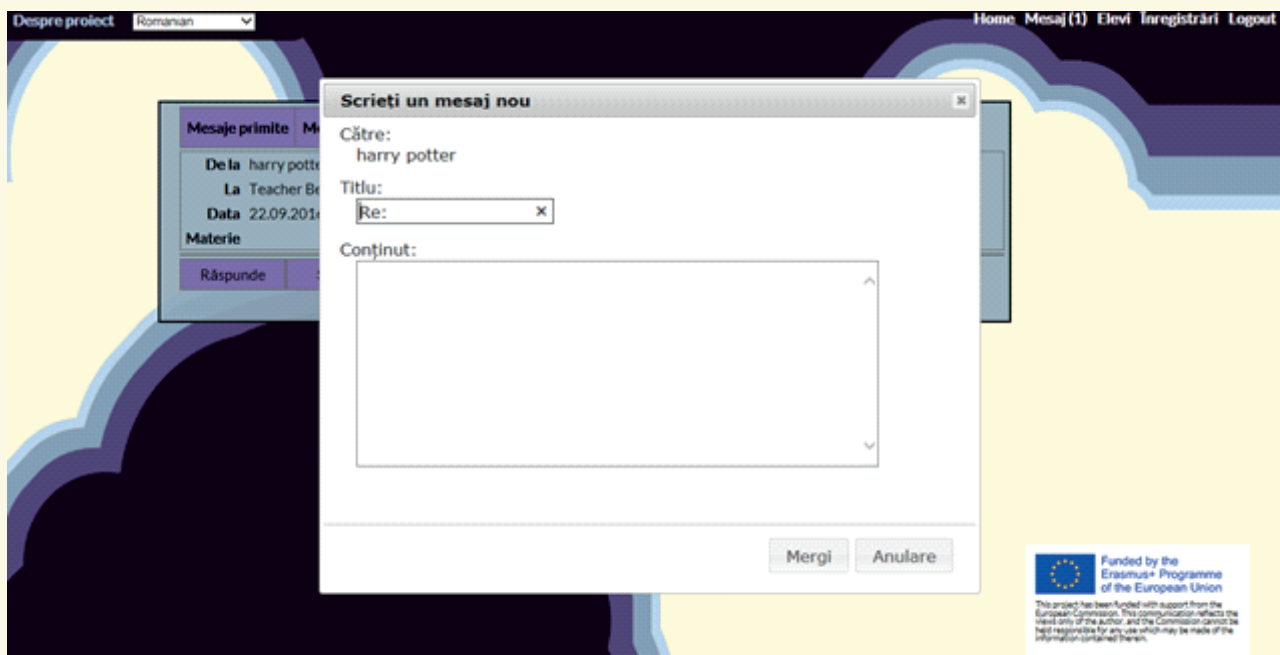
- ▶ a vă pune întrebări;
- ▶ a vă ruga să le verificați conexiunile (activitate extracuriculară – competență cheie / activitate extracuriculară – materie școlară “formală”) pe care le-au creat;
- ▶ a vă ruga să validați certificatele pe care le-au încărcat.

Acum este rândul dumneavoastră. Puteți:

- ▶ șterge mesajul;
- ▶ răspunde mesajului.

Răspunde

Făcând click pe „Răspunde” veți vedea următoarea fereastră:

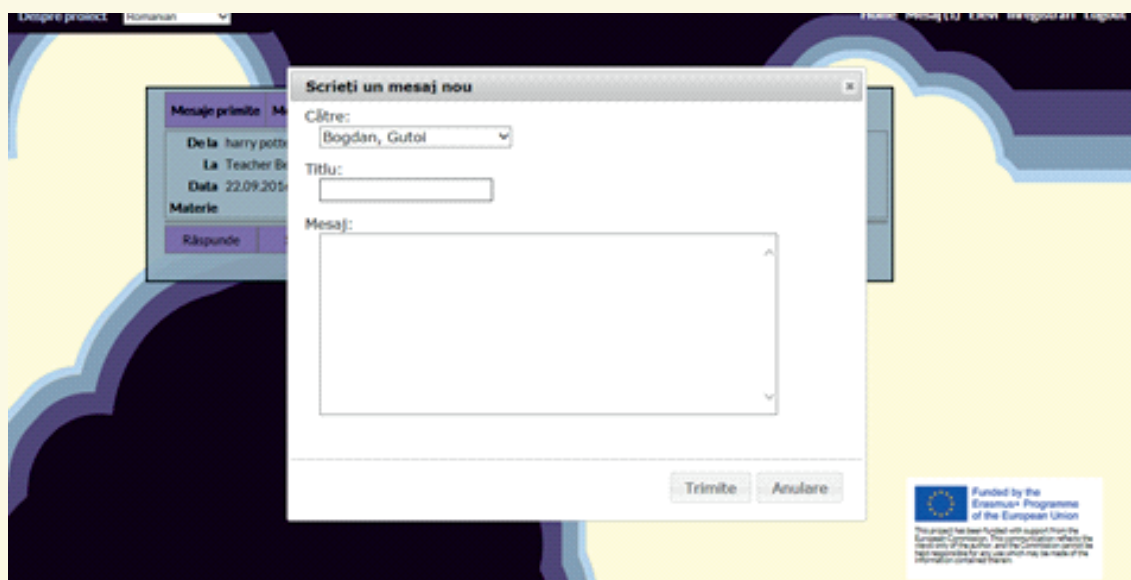


Apoi veți putea răspunde mesajului:

- ▶ destinatarul va apărea automat în mesajul dumneavoastră de răspuns;
- ▶ subiectul răspunsului dumneavoastră va fi același cu cel al e-mailului primit;
- ▶ în câmpul liber veți putea scrie conținutul mesajului dumneavoastră;
- ▶ după ce ați scris conținutul mesajului, faceți click pe „Trimite”.

Compune

Întorcându-vă în „Mesaje primite”, veți putea să compuneți un mesaj nou. De această dată puteți să compuneți un nou mesaj și să selectați destinatarul din listă.

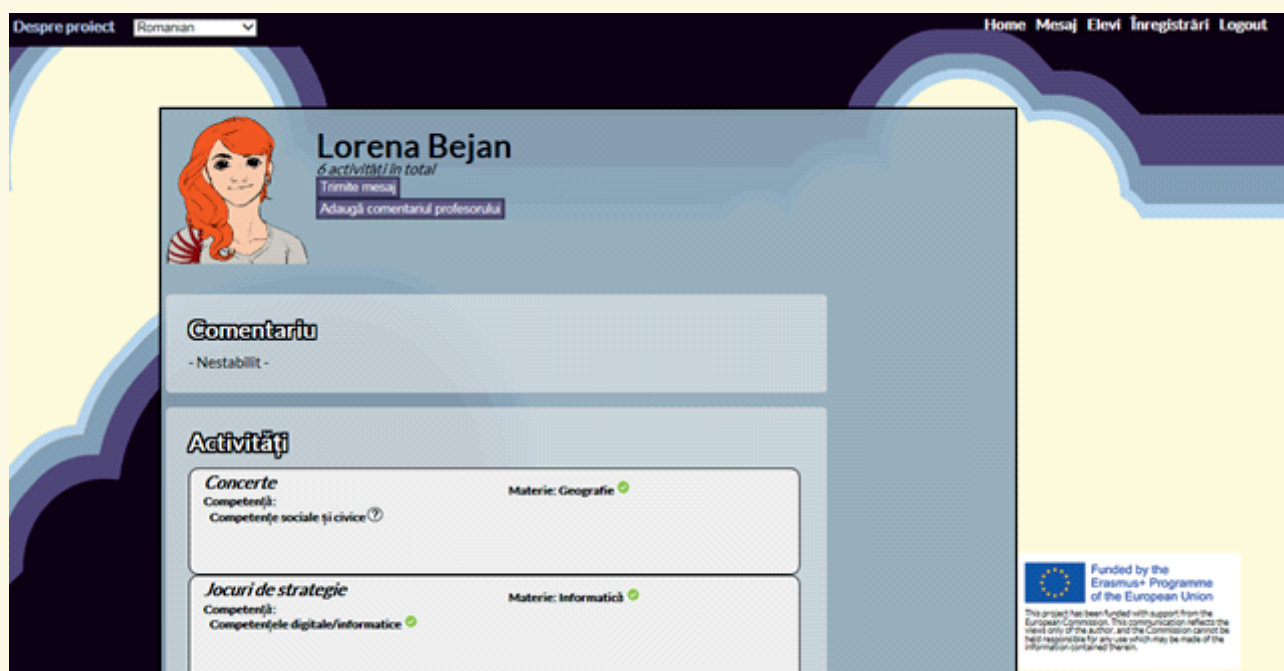


Elevi

Făcând click pe comanda „Elevi” din pagina dumneavoastră de start, veți fi direcționat la secțiunea adresată în mod specific elevilor dumneavoastră.



Făcând click pe orice student, îi veți putea accesa profilul personal. În primul rând, aveți posibilitatea de a-i trimite elevului un mesaj direct și de a adăuga un comentariu care va apărea pe certificatul pe care elevul îl poate genera și imprima.



Făcând click pe “Activități” (vă rugăm consultați capitolul 3), veți fi direcționat către pagina pe care puteți verifica activitățile încărcate de elevul în cauză (vă rugăm consultați pasul următor, denumit „Activități”).

Pentru fiecare activitate inserată, veți vedea:

- ▶ activitatea extracuriculară încărcată de elev;
- ▶ competența cheie asociată cu acea activitate extracuriculară;
- ▶ conexiunea cu materia școlară „formală” făcută de elev.

Atât competențele cheie, cât și materiile școlare „formale” sunt însoțite de următoarele semne grafice:

-  înseamnă că legătura activitate extracuriculară – competență cheie / activitate extracuriculară – materie școlară „formală” a fost deja verificată;
-  înseamnă că legătura activitate extracuriculară – competență cheie / activitate extracuriculară – materie școlară „formală” este nesigură și așteaptă încă validare / respingere;
-  înseamnă că legătura activitate extracuriculară – competență cheie / activitate extracuriculară – materie școlară „formală” a fost deja respinsă.

Făcând click pe o anumite activitate, veți putea „verifica activitatea utilizatorului,” opțiune ce poate fi accesată de la comanda „Activități” de pe pagina de start (consultați capitolul următor).

Activități

Făcând click pe comanda „Activități” din pagina de start, veți accesa pagina Activităților, care reprezintă centrul dumneavoastră operațional. Aici sunt prezentate cronologic toată activitățile înregistrate de elevii dumneavoastră.



Selectează : Lista înregistrărilor care nu au fost verificate						
ID	Activitate	Competență #1	Competență #2	Competență #3	User	Verifică
401	Cor	Conștientizarea diversității culturale și exprimarea culturală	---	---	contact@euroed.ro	Verifică
285	Engleza	Comunicarea în limbi străine	Competențe sociale și civice	Să învățăm cum să învățăm	lalexandrabratu@gmail.com	Verifică

Activitățile sunt clasificate conform următoarelor criterii:

- ▶ lista activităților înregistrate și neverificate;
- ▶ lista activităților înregistrate și acceptate;
- ▶ lista activităților înregistrate și respinse;
- ▶ lista activităților înregistrate și nesigure.

Lista activităților înregistrate și neverificate

Făcând click pe butonul „Verifică” din listă, veți fi direcționat la pagina activității selectate.

Verifică înregistrarea utilizatorului	
User	contact@euroed.ro
Activitate	Cor
Competență #1	Conștientizarea diversității culturale și exprimarea culturală
Argument #1	exprimare prin intermediul muzicii
Competență #2	----
Argument #2	----
Competență #3	----
Argument #3	----

Disciplină școlară: Educție muzicală

Status: ?

Acceptă Respinge

Acceptă înregistrările selectate Marchează înregistrările selectate ca fiind nesigure Respinge înregistrările selectate

Înapoi

Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Pe această pagină, veți vedea:

- ▶ numele elevului;
- ▶ activitatea extracuriculară încărcată;
- ▶ competența cheie asociată de elev cu o anumite activitate extracuriculară;
- ▶ material școlară asociată de elev cu activitatea extracuriculară;
- ▶ dovada încărcată de elev pentru a atesta că el/ea a făcut activitatea menționată.

Acum este rândul dumneavoastră. Puteți:

- ▶ descărca și verifica dovada încărcată;
- ▶ accepta, respinge sau marca nesigure conexiunile dintre activitatea extracuriculară competențele cheie;
- ▶ accepta sau respinge conexiunea dintre o activitate extracuriculară și materia școlară „formală.”

Aceste acțiuni vă vor permite:

- ▶ să acceptați activitatea selectată 
- ▶ să marcați activitatea selectată ca nesigură 
- ▶ să respingeți activitatea selectată 

Această secțiune a MyKey vă permite să evaluați și să verificați înregistrările elevilor, recunoscând oficial competențele obținute prin învățarea non-formală și informală. Fiecare elev va primi un e-mail automat informându-l dacă activitatea sa a fost acceptată sau respinsă. Dacă marcați activitatea selectată ca nesigură, puteți scrie ulterior un e-mail elevului, explicându-i îndoielile dumneavoastră și cerând o explicație detaliată.

Lista activităților înregistrate și acceptate

Selectând a doua listă de activități, veți avea acces la acele activități care au fost deja acceptate (în privința legăturii dintre competența cheie și materia școlară „formală”):

Verifică înregistrarea utilizatorului

User	contact@euroed.ro		
Activitate	Cor		
Competență #1	Conștientizarea diversității culturale și exprimarea culturală	☐	☒
Argument #1	exprimare prin intermediul muzicii		
Competență #2	---		
Argument #2	---		
Competență #3	---		
Argument #3	---		

Disciplină școlară

Educație muzicală

Status

☒

Acceptă

Respinge

Acceptă înregistrările selectate

Marchează înregistrările selectate ca fiind nesigure

Respinge înregistrările selectate

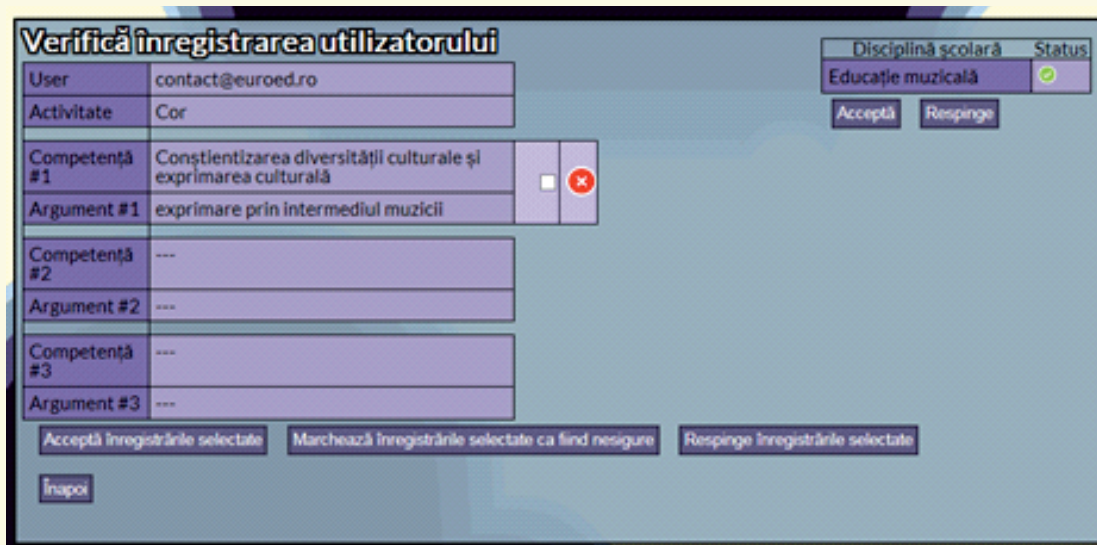
Înapoi

Așa cum puteți observa, ambele conexiuni cu competența cheie și cu materia școlară sunt marcate cu  ceea ce înseamnă că ambele au fost acceptate oficial. În acest caz, dumneavoastră, în calitate de profesor desemnat, aveți posibilitatea să:

- ▶ confirmați că activitatea a fost acceptată 
- ▶ refuzați activitatea selectată, chiar dacă a fost deja aprobată 

Lista activităților înregistrate și respinse

Selectând al treilea criteriu, veți avea acces la lista acelor activități care au fost deja respinse (în privința legăturii dintre competența cheie și materia școlară „formală”):



În cazul specific reprezentat de imaginea de mai sus, prima conexiune cu competența cheie a fost acceptată, dar a doua competență cheie și conexiunea cu materia școlară nu au fost aprobate. În acest caz, dumneavoastră, în calitate de profesor desemnat, aveți posibilitatea să:

- ▶ confirmați că activitatea a fost respinsă 
- ▶ marcați activitatea selectată ca nesigură 
- ▶ cvă revocați decizia anterioară și să acceptați activitatea selectată 

Lista activităților înregistrate și nesigure

Selectând lista activităților aparținând celui de-al patrulea criteriu, veți avea acces la acele activități care sunt considerate nesigure (în privința legăturii dintre competența cheie și materia școlară „formală”):

Verifică înregistrarea utilizatorului Elevul nu a făcut nicio asociere între activitate și o disciplină școlară.

User	Lalexandrbratu@gmail.com		
Activitate	Festivaluri		
Competență #1	Competențe sociale și civice	☐	?
Argument #1	Comunicarea e cheia în orice.Trebuie sa interacionezi cu oamenii.		
Competență #2	Spiritul de inițiativă și antreprenoriat	☐	?
Argument #2	Sa lei initiativa pentru a organiza evenimente fabuloase de mare succes.		
Competență #3	Comunicarea în limba maternă	☐	?
Argument #3	Sa nu te faci de ras cand tii un discurs.		

Dacă nu sunteți sigur de conexiunea propusă între activitatea extracuriculară și o competență cheie sau între o activitatea extracuriculară și o materie școlară „formală,” puteți marca legătura propusă de elev ca nesigură .

Pentru a vă clarifica îndoielile, puteți:

- ▶ discuta cu alți colegi implicați în proiectul Non-For-Lesl;
- ▶ trimite un mesaj de clarificare elevului dumneavoastră, cerând motivele pentru care a stabilit acea legătură, astfel încât să găsiți o soluție pentru această neconcordanță;
- ▶ contactați direct unul dintre partenerii proiectului Non-For-Lesl, cerându-le ajutorul în privința acestei situații.

Procesul s-a încheiat acum. Vă mulțumim pentru contribuția dumneavoastră în calitate de profesor desemnat. Raportul activităților non-formale va fi validat și va putea fi folosit de elevi alături de CV-ul lor când vor aplica pentru un loc de muncă, un internship, etc. Certificatul primit de fiecare elev ilustrează competențele pe care le-a dobândit, precum și activitățile și evenimentele la care au participat.

Deconectare

Făcând click pe butonul „Deconectare,” veți putea părăsi MyKey.

GLOSAR

▶ Abandonul școlar

Abandonul școlar poate fi definit ca eșecul de a finaliza studiile liceale, eșecul de a finaliza învățământul obligatoriu, sau eșecul de a obține calificări sau diplome de absolvire. Acesta începe deseori în școala primară, odată cu primele experiențe de eșec școlar. Motivele principale care explică abandonul școlar sunt: tranzițiile între școli sau între nivele diferite de educație; sprijin insuficient pentru elevi pentru a face față dificultăților emoționale, sociale și educaționale; sprijin insuficient din partea profesorilor în motivarea elevilor.

▶ Învățarea non-formală

Acest termen se referă la orice activitate educațională organizată în afara sistemului școlar oficial – fie operând separat, fie ca o caracteristică importantă a unei activități mai complexe – care este menită să deservească interese și obiective educaționale. Chiar dacă nu conduce la o diplomă sau calificare formală, educația non-formală contribuie la dezvoltarea personală și consolidează competențele și abilitățile individului. Cursurile de educație continuă sunt un exemplu care se adresează adulților. Cercetașii sunt un exemplu adresat copiilor. Învățarea non-formală este considerată mai antrenantă, căci interesul participantului reprezintă motivația sa de a se implica.

► **Învățarea informală**

Acest termen se referă la procesul de-a lungul vieții prin care fiecare persoană dobândește atitudini, valori, competențe și cunoștințe din experiența de zi cu zi și din influențele și resursele educative din mediu – de la familie și vecini, de la locul de muncă și din activitățile recreaționale, de la bibliotecă sau din mass-media.

► **Învățarea formală**

Educația organizată, ghidată de o programă oficială, care conduce la o calificare recunoscută oficial (cum ar fi o diplomă de absolvire a studiilor liceale). Deseori este ghidată și acreditată de guvern la un anumit nivel. Cadrele didactice sunt de obicei pregătite profesional.

► **Activități extracuriculare**

Activitățile extracuriculare sunt acele activități, făcute de elevi, care nu se încadrează în programa normală a studiilor școlare sau universitare. Ele pot fi organizate de o școală primară sau gimnazială sau de către organizații externe, non-profit sau comerciale. Acestea pot avea loc în incinta școlii sau în altă locație, spre exemplu un centru cultural, o bibliotecă, un parc, etc. Se pot desfășura și în afara contextului școlar sau pot fi organizate de elevi (cum ar fi revistele independente). Activitățile extracuriculare se adresează tuturor elevilor și le permit să dobândească anumite competențe specifice, care nu pot fi dezvoltate prin învățarea formală. Din acest motiv, se consideră că activitățile extracuriculare fac parte din învățarea informală sau non-formală.

