



NON-FORMAL LEARNING  
CAN PREVENT  
EARLY SCHOOL LEAVING

MYKEY

PACCHETTO INFORMATIVO  
PER I DOCENTI

[www.mykey.online](http://www.mykey.online)



Erasmus+

# IMPRINT

## **Project Leadership**

Prof. Dr. Dirk Lange  
Insitut für Didaktik der Demokratie (IDD)  
Leibniz Universität Hannover  
Insitut für Politische Wissenschaft

## **Project Management**

Christoph Wolf

## **Autori**

Antonio Giordano  
Christoph Wolf

## **Layout**

Mareike Heldt

## **Copyright**

Tutti i diritti riservati. I contenuti di questa pubblicazione possono essere utilizzati per fini educativi e per altri fini non commerciali, a condizione che venga utilizzata la seguente dicitura come fonte in ogni riproduzione: «Erasmus+ Project Non-For-Lesl - Institut für Didaktik der Demokratie»



Erasmus+

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea. La presente pubblicazione riflette il punto di vista unico dell'autore. La Commissione, pertanto, non può essere considerata responsabile per tutti gli usi che possono essere fatti delle informazioni qui contenute.

Numero del Progetto: NI-2014-1-DE03-KA201-001570

[www.non4lesl.eu](http://www.non4lesl.eu)

## PARTENARIATO



Leibniz  
Universität  
Hannover



Institut für  
Didaktik der Demokratie

Institut Didaktik der Demokratie  
Leibniz Universität Hannover  
Institut für Politische Wissenschaft  
Germany



Pixel Associazione Culturale  
Italy



Ingenious Knowledge  
Germany



Euroed Foundation  
Romania



Emphasys Centre  
Cyprus



Platon Schools  
Greece

# INDICE

<b>1. Introduzione</b>	<b>5</b>
<b>2. Che cos'è il progetto Non-For-Lesl</b>	<b>5</b>
<b>3. Contesto</b>	<b>6</b>
- La prospettiva europea in merito all'abbandono scolastico	6
- La prospettiva europea in merito alla validazione dell'apprendimento non formale e informale	9
<b>4. My Key: lo strumento online per la validazione ed il riconoscimento della formazione non formale e informale</b>	<b>10</b>
<b>5. Breve guida all'utilizzo di MyKey da parte dei docenti incaricati</b>	<b>13</b>
- Creazione dell' account / login	13
- Homepage	14
- Messaggi	14
- Studenti	17
- RegISTRAZIONI	19
- Logout	24
- Glossario	25

## 1. INTRODUZIONE

Il presente documento è rivolto a tutti i docenti, coinvolti nel progetto Non-For-Lesl, che vogliono avere un quadro completo ed esaustivo dei profili dei propri studenti. Attraverso la partecipazione al progetto, i docenti avranno a disposizione uno strumento che li aiuterà a scoprire le competenze acquisite dai loro studenti al di fuori delle lezioni svolte a scuola. Così facendo, gli studenti si sentiranno maggiormente apprezzati e valutati: questo stimolerà la loro motivazione e, di conseguenza, incrementerà la loro autostima e le loro prestazioni scolastiche.

Il presente Pacchetto Informativo rappresenta una guida utile per comprendere le finalità e i prodotti del progetto Non-For-Lesl. Il prodotto principale è rappresentato da MyKey, uno strumento utile per la validazione delle competenze acquisite attraverso percorsi formativi non formali e informali.

"Se non fosse per le lezioni pomeridiane di informatica e di chitarra e per il mio lavoro presso il centro giovanile, per guadagnare qualche soldo per il campo estivo, mi reputerei un perdente, considerando le non elevate performance scolastiche che mi hanno più volte spinto a pensare di ritirarmi. A scuola non vado troppo bene, ma non sono né pigro né stupido. Perché i progressi fatti nel suonare la chitarra e l'aver raggiunto una certificazione informatica non dovrebbero essere presi in considerazione nella mia valutazione scolastica?". Questo è uno dei feedback più comuni espressi dagli studenti e rappresenta la situazione classica per cui il progetto Non-For-Lesl è stato concepito e realizzato.

## 2. CHE COS'È IL PROGETTO NON-FOR-LESL

Il progetto europeo Non-For-Lesl (Non-Formal-Learning Can Prevent Early School Leaving) è finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del Programma Europeo Erasmus+, Azione Chiave 2 - Strategic Partnership. Il progetto mira a prevenire la dispersione scolastica attraverso il riconoscimento delle competenze acquisite grazie all'apprendimento non formale e informale. Il progetto Non-For-Lesl ha sviluppato un prodotto innovativo, uno strumento di convalida configurato come OER, che può essere utilizzato in aggiunta alle "classiche" procedure di valutazione utilizzate a scuola, contribuendo agli sforzi atti a ridurre la dispersione scolastica e a migliorare le performance scolastiche degli studenti.

Lo strumento realizzato, MyKey, si basa su una visione olistica dell' apprendimento degli studenti e permette di convalidare le competenze e le conoscenze acquisite attraverso l'apprendimento non formale e informale, in riferimento alle 8 competenze chiave e alle competenze trasversali, il cui sviluppo è stato definito dall'Unione Europea come uno degli obiettivi della strategia Europa 2020.

Il progetto Non-For-Lesl si propone di introdurre aspetti innovativi nelle tradizionali procedure di valutazione delle competenze degli studenti:

1. la necessità di avviare il riconoscimento e la convalida dell'apprendimento non formale degli studenti in ambienti scolastici formali;
2. la necessità di integrare i risultati dell' apprendimento non formale nel rendimento scolastico complessivo degli studenti.

Nel raggiungimento degli obiettivi sopra citati, si prevede che gli studenti acquisiscano una maggiore fiducia in se stessi e siano più motivati nel partecipare attivamente alla vita dentro e fuori la scuola.

### 3. CONTESTO

#### LA PROSPETTIVA EUROPEA IN MERITO ALL'ABBANDONO SCOLASTICO

Quello della dispersione scolastica (Early School Leaving – ESL) è un fenomeno complesso, riconosciuto come una delle principali sfide per le società europee. L'ESL può causare gravi conseguenze non solo per gli studenti e per le loro famiglie, ma anche per l'intera società, dal momento che comporta ingenti costi a livello economico e sociale.

Le conseguenze della dispersione scolastica possono essere estreme, dal momento che questo fenomeno riduce le possibilità degli studenti di partecipare agli aspetti sociali, culturali ed economici della società in cui vivono. Inoltre, l'abbandono scolastico aumenta il rischio individuale di disoccupazione, povertà ed esclusione sociale. Gli effetti di tale fenomeno possono emergere sulla lunga distanza, dal momento che la decisione di abbandonare un percorso di studi riduce le probabilità di successo scolastico a partire dalle età più giovani.

Allo stesso tempo, le ricadute possono riguardare la vita economica e sociale di un intero Paese, se si considera che gli alti tassi di dispersione scolastica hanno effetti a lungo termine sullo sviluppo della società e sulla crescita economica di un Paese: coloro che abbandonano gli studi tendono a partecipare meno ai processi democratici e risultano essere cittadini meno attivi.

È ampiamente riconosciuto che il futuro dell'Europa dipenda in gran parte dalle giovani generazioni. Attraverso la sua strategia Europa 2020, l'Unione Europea si propone di sostenere i giovani, consentendo loro di sviluppare a pieno i propri talenti e le proprie competenze. Negli ultimi anni, i membri dell'UE hanno unito le loro forze per affrontare questo problema. Nel giugno 2011, l'UE ha pubblicato una serie di raccomandazioni atte ad incoraggiare tutti gli Stati membri a perseguire l'obiettivo di riportare al di sotto del 10% il tasso di abbandono scolastico entro il 2020. Come conseguenza di queste raccomandazioni, sono state adottate diverse azioni al fine di creare politiche globali contro la dispersione scolastica, con focus su prevenzione, intervento e compensazione.

Sebbene le ragioni alla base dell'abbandono scolastico possano essere diverse, l'UE ritiene che si possano identificare alcune caratteristiche ricorrenti. L'ESL sembra essere fortemente legato al disagio sociale e ad un basso grado di istruzione. Allo stesso tempo, l'ESL risulta essere influenzato da fattori educativi, da circostanze individuali e da condizioni socio-economiche.

Come riportato nel rapporto della Commissione europea, l'ESL è un processo piuttosto che un evento contingente. Tale processo inizia spesso nella scuola primaria con le prime esperienze di insuccesso scolastico e la crescente alienazione dall'ambiente scuola. I principali fattori educativi alla base di tale processo possono essere così riassunti: cambiamenti di scuola o di livelli di istruzione; disallineamento tra programmi di studio ed esigenze degli studenti; insufficiente sostegno atto ad aiutare gli studenti nel far fronte alle difficoltà emotive, sociali ed educative; insufficiente risposta ai diversi stili di apprendimento degli studenti; insufficiente sostegno verso gli insegnanti nel soddisfare le esigenze degli studenti e le modalità personalizzate di apprendimento.

Secondo il documento di lavoro prodotto dalla Commissione Europea sulla riduzione della dispersione scolastica (2013): "riportare l'ESL al di sotto del 10% entro il 2020 rappresenta un obiettivo chiave per il raggiungimento di una serie di risultati della strategia Europa 2020, nonché uno dei cinque parametri di riferimento nel quadro strategico della cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione".

La Strategia Europa 2020 evidenzia tre priorità che si rafforzano reciprocamente:

- ▶ una crescita intelligente, basata sulla conoscenza e l'innovazione;
- ▶ una crescita sostenibile, che promuova un'economia più verde;
- ▶ una crescita inclusiva, che promuova alti tassi di occupazione e coesione sociale.

"Alti tassi di ESL risultano dannosi per l'obiettivo di fare dell'apprendimento permanente una realtà e un vincolo ad una crescita intelligente e inclusiva".

Dal 2003, quando il Consiglio Europeo ha posto l'obiettivo di ridurre al di sotto del 10% il tasso medio di abbandono scolastico entro il 2010, gli Stati membri hanno fatto molti sforzi per contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico. Eppure, nel 2009 il tasso di abbandono scolastico risultava essere del 14,4%, appena 3,2% in meno rispetto al 2000. Di conseguenza, il Consiglio ha rinnovato il suo impegno, spostando al 2020 il termine utile entro cui raggiungere questo obiettivo.

Le strategie globali, che sono state adottate dai paesi dell'UE, possono essere riassunte in tre categorie principali:

- ▶ **prevenzione:** educazione scolastica, maggiore permeabilità dei percorsi formativi, rafforzamento dei percorsi di formazione professionale;
- ▶ **intervento:** misure a livello di scuola, interventi mirati sugli studenti, sistemi di allarme ai primi segnali di abbandono dei percorsi formativi, maggiore coinvolgimento dei genitori, focus su formazione degli insegnanti, responsabilizzazione e motivazione, supporto delle attività extrascolastiche, promozione dell'apprendimento personalizzato;
- ▶ **compensazione:** opportunità di una seconda chance, supporto nei processi di apprendimento, riconoscimento e validazione di forme altre di apprendimento.

Il progetto Non-For-Lesl rientra tra le misure adottate per un intervento diretto a livello scolastico, in quanto affronta molti degli aspetti in fase di studio da parte dei paesi dell'UE (responsabilizzazione e motivazione, apprendimento personalizzato, attività extrascolastiche). Allo stesso tempo, il progetto presenta elementi tipici della prevenzione dell'ESL, dal momento che si rivolge maggiormente agli studenti a rischio abbandono, al fine di motivarli a cambiare la loro decisione. Il progetto Non-For-Lesl viene a colmare il vuoto che appare in relazione alle misure pratiche che riguardano le politiche educative e l'attuazione dei curricula scolastici. E lo fa basandosi principalmente sulla convalida dell'apprendimento non formale e informale.

## LA PROSPETTIVA EUROPEA IN MERITO ALLA VALIDAZIONE DELL'APPRENDIMENTO NON FORMALE E INFORMALE

La convalida dei risultati (conoscenze, competenze e abilità) raggiunti attraverso l'apprendimento non formale e informale può svolgere un ruolo importante nel migliorare l'occupabilità degli studenti e nell'accrescere la loro motivazione verso l'apprendimento permanente, in particolare nel caso di contesti socio-economici svantaggiati o poco qualificati. L'Unione Europea deve oggi affrontare una grave crisi economica che ha provocato un aumento della disoccupazione, soprattutto tra i giovani. Nel contesto di una popolazione che invecchia, la convalida delle conoscenze, delle abilità e delle competenze diventa ancora più importante per migliorare la funzionalità del mercato del lavoro, la competitività e la crescita economica.

La raccomandazione del Consiglio europeo (2012 / C 398/01) del dicembre 2012 esorta gli Stati membri a procedere con la convalida dell'apprendimento non formale e informale, inteso come strumento atto a migliorare l'occupabilità. Allo stesso tempo, l'apprendimento non formale e informale aumenta la motivazione verso l'apprendimento permanente, in particolare modo nel caso di persone svantaggiate o poco qualificate dal punto di vista socio-economico.

Diversi sono stati gli sforzi effettuati a livello scolastico in modo da intervenire e monitorare la motivazione e l'interesse per la scuola da parte degli studenti, introducendo la necessità di un riconoscimento e di una validazione delle competenze acquisite attraverso attività extra-scolastiche.

La ricerca ha anche dimostrato che, benché l'apprendimento avvenga il più delle volte in contesti formali, una grande quantità di esso avviene anche - intenzionalmente o inconsciamente - nella vita di tutti i giorni e rappresenta una "ricca fonte di capitale umano" (OCSE). Tuttavia, gran parte di questo apprendimento non è visibile né riconosciuto. Il rapporto OCSE 2010 afferma che "il riconoscimento dell'apprendimento non formale e informale può consentire alle persone (gli studenti nella fattispecie) di completare l'istruzione formale in modo più rapido, efficiente ed economico. Allo stesso modo, il riconoscimento dell'apprendimento non formale e informale può aiutare tanto i datori di lavoro quanto i lavoratori a raggiungere un sostanziale equilibrio tra domanda e richiesta di lavoro".

Secondo l'OCSE (2010), la convalida ed il riconoscimento dell'apprendimento non formale e informale è in grado di creare quattro tipologie di benefici:

- ▶ benefici economici legati alla riduzione dei costi dell'apprendimento formale e ad un utilizzo più produttivo della forza lavoro;
- ▶ benefici educativi che, a loro volta, possono supportare l'apprendimento permanente;
- ▶ benefici sociali, attraverso un miglioramento della parità scolastica e un più facile accesso al mercato del lavoro, anche per i gruppi svantaggiati;
- ▶ benefici psicologici, con persone maggiormente consapevoli delle proprie capacità.

In aggiunta, coinvolgere tutti gli studenti e – aspetto ancora più importante - gli studenti a rischio in percorsi personalizzati di apprendimento attraverso l'utilizzo di Open Educational Resources consente alle società di affrontare in maniera più convinta le attuali sfide educative e sociali.

## 4. MY KEY: LO STRUMENTO ONLINE PER LA VALIDAZIONE ED IL RICONOSCIMENTO DELLA FORMAZIONE NON FORMALE E INFORMALE

Fin qui la base teorica del progetto Non-For-Lesl, il cui obiettivo principale può essere sintetizzato dal seguente processo logico: prevenire la dispersione scolastica attraverso il riconoscimento dell'apprendimento non formale e informale da realizzare utilizzando MyKey, sviluppato come una risorsa educativa aperta. MyKey è disponibile al seguente link: [www.my-key.online](http://www.my-key.online).

Che cos'è una risorsa educativa aperta (Open Educational Resources – OER)?

Le risorse educative aperte sono materiali didattici che possono essere utilizzati per l'insegnamento, l'apprendimento e la ricerca. Si tratta di risorse libere, concesse senza alcuna licenza. L'OCSE (Organizzazione per la Cooperazione Economica e lo Sviluppo) definisce gli OER come "materiali digitalizzati offerti liberamente e apertamente per gli educatori, gli studenti e gli autodidatti da utilizzare e riutilizzare per l'insegnamento, l'apprendimento e la ricerca. Gli OER comprendono contenuti didattici, strumenti software (per sviluppare, utilizzare e distribuire contenuti) e risorse di implementazione con licenza aperta".

L'approccio logico alla base del progetto Non-For-Lesl è il seguente:

- ▶ il riconoscimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite attraverso l'apprendimento non formale e informale. Queste competenze sono solitamente sottovalutate, anche se possono avere un ruolo cruciale nel CV di ogni studente che si candida per uno stage, sceglie una scuola, cerca di entrare nel mondo del lavoro, ecc;
- ▶ questo riconoscimento è reso possibile grazie all'intervento di valutatori "formali", cioè insegnanti solitamente coinvolti nella valutazione delle competenze acquisite attraverso l'apprendimento formale;
- ▶ al fine di consentire agli insegnanti di convalidare ufficialmente le competenze acquisite attraverso attività extrascolastiche e di fare un confronto tra apprendimento formale, non formale e informale, è stato necessario trovare un elemento comune o - meglio ancora - un collegamento diretto tra questi diversi percorsi formativi. Il progetto, e di conseguenza MyKey, identifica questo elemento comune nelle competenze strategiche acquisite attraverso l'apprendimento formale, non formale e informale, note come competenze chiave.

Le 8 competenze chiave, prese in considerazione al fine di effettuare un confronto tra apprendimento formale e informale e tra attività extrascolastiche e materie scolastiche e al fine di procedere ad un riconoscimento ufficiale delle competenze acquisite attraverso questi interessi personali, sono le seguenti:

- ▶ comunicazione nella madrelingua;
- ▶ comunicazione nelle lingue straniere;
- ▶ competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- ▶ competenza digitale;
- ▶ imparare ad imparare;
- ▶ competenze sociali e civiche;
- ▶ senso di iniziativa e imprenditorialità;
- ▶ consapevolezza ed espressione culturale.

Grazie alla disponibilità di MyKey, studenti e insegnanti possono ora intraprendere i passi descritti di seguito. Lo strumento, basato sulle esigenze di apprendimento degli studenti, può essere utilizzato in aggiunta alle procedure classiche di valutazione, contribuendo in tal modo agli sforzi per ridurre la dispersione scolastica e migliorare le prestazioni scolastiche degli studenti.

Gli studenti possono utilizzare MyKey al fine di:

- ▶ creare il proprio profilo ed il proprio avatar;
- ▶ scegliere un'attività extracurricolare appartenente ad un apprendimento non formale o informale;
- ▶ caricare una nuova attività extracurricolare appartenente ad un apprendimento non formale o informale;
- ▶ collegare l'attività scelta con una specifica competenza chiave;
- ▶ collegare l'attività scelta con una specifica materia scolastica;
- ▶ caricare una prova (certificato, link, video, audio, foto, etc) attestante le competenze acquisite.

Attraverso un costante riferimento alle competenze chiave, il riconoscimento dell'apprendimento informale è ora possibile e richiede la partecipazione dei docenti incaricati in ciascuna scuola coinvolta.

Gli insegnanti incaricati possono svolgere la loro attività di validazione direttamente su MyKey. In particolar modo, viene richiesto loro di:

- ▶ indagare, verificare e convalidare il collegamento realizzato dagli studenti tra un'attività extracurricolare e una (o più) delle 8 competenze chiave;
- ▶ indagare, verificare e convalidare il collegamento realizzato dagli studenti tra un'attività extracurricolare e una materia scolastica formale;
- ▶ indagare, controllare e valutare le prove caricate dagli studenti come testimonianza che essi abbiano effettivamente svolto l'attività extracurricolare menzionata. Il processo di valutazione deve essere, in ogni caso, coerente con la procedura di valutazione definita da ogni singola scuola.

Una volta terminato il processo di convalida da parte dell'insegnante incaricato, le competenze acquisite attraverso l'apprendimento non formale e informale saranno ufficialmente riconosciute. Gli studenti potranno a quel punto ricevere un certificato che attesti l'acquisizione di tali competenze. I certificati rappresenteranno una sorta di "curriculum vitae parallelo", che attesterà le capacità degli studenti stessi in ciascuna delle 8 competenze chiave e che potrà essere utilizzato nel processo di ricerca di un lavoro, per la domanda di applicazione per uno stage, ecc. Ma – ancora meglio – grazie al riconoscimento delle competenze acquisite attraverso l'apprendimento non formale e informale, gli studenti che hanno difficoltà con l'apprendimento formale avranno una motivazione importante e supplementare per non abbandonare il proprio percorso di studi. Il riconoscimento delle competenze, che non sono state acquisite a scuola, avrà un effetto determinante sull'autostima degli studenti e, di conseguenza, sulla loro motivazione.

## 5. BREVE GUIDA ALL'UTILIZZO DI MYKEY DA PARTE DEI DOCENTI INCARICATI

### CREAZIONE DELL'ACCOUNT / LOGIN

Per creare il tuo account o, semplicemente, per accedere a MyKey:

1. visita il sito web: [www.my-key.online](http://www.my-key.online);
2. questa è la prima immagine che visualizzerai: ti verrà richiesto di inserire le tue credenziali di accesso (e-mail and password) o di creare un nuovo account (cliccando "crea un nuovo account");

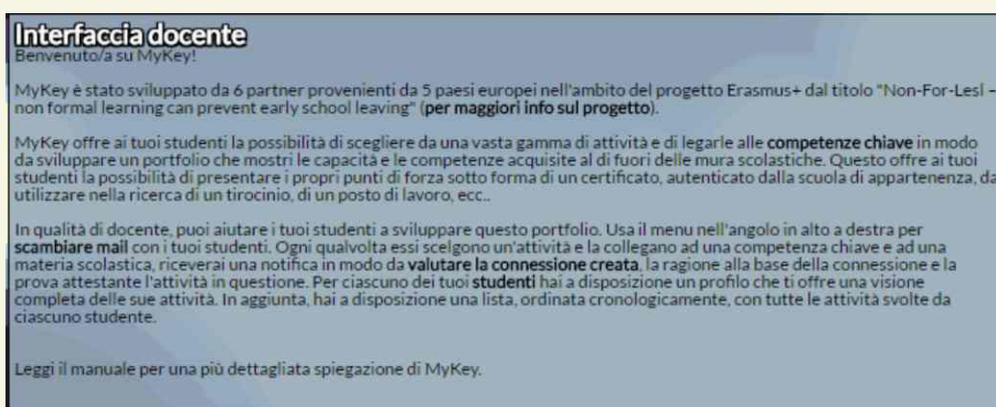


The image shows a screenshot of the MyKey web interface. The top section is titled "Login" and contains a language dropdown menu set to "Italian", an "Email:" input field, a "Password:" input field, a purple "Login" button, and a "Password dimenticata?" link. The bottom section is titled "Nuovo Utente?" and contains a purple "Crea un nuovo account" button.

3. potrai, inoltre, scegliere la tua lingua preferita;
4. l'admin di MeyKey ti fornirà lo status di "docente".

## HOME PAGE

Una volta effettuato l'accesso, questa sarà l'homepage di benvenuto.



Nell'angolo in alto a sinistra troverai maggiori informazioni relative al progetto, nonché la possibilità di modificare la tua lingua preferita.

Nell'angolo in alto a destra, visualizzerai i comandi principali che potrai utilizzare:

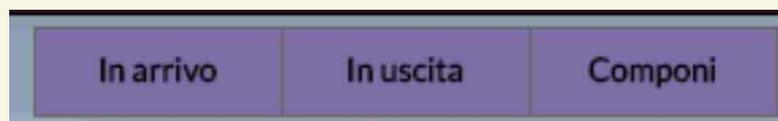
- ▶ Messaggi;
- ▶ Studenti;
- ▶ RegISTRAZIONI;
- ▶ Logout.

## MESSAGGI

Cliccando su "Messaggi", sarai indirizzato a questa sezione di MyKey che funziona esattamente come una casella di posta. Quest'area è stata concepita per facilitare una comunicazione efficiente tra te docente e gli studenti, in riferimento alla validazione delle competenze acquisite attraverso la formazione non formale e informale.

Questa sezione ti permetterà di:

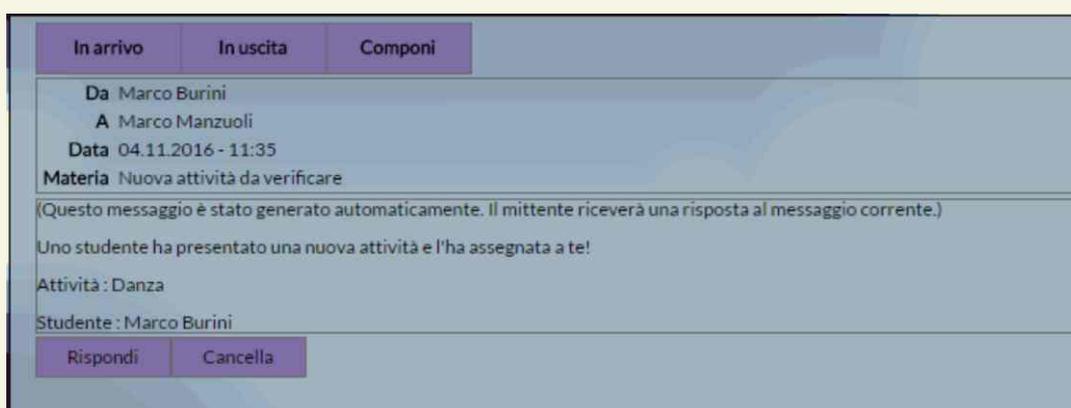
- ▶ ricevere e rispondere ai messaggi da parte degli studenti;
- ▶ creare ed inviare messaggi ai tuoi studenti;
- ▶ gestire la tua cartella di posta.



## In arrivo

Nella sezione "in arrivo", troverai le mail che hai ricevuto da parte dei tuoi studenti: nome del mittente, oggetto del messaggio, data di ricezione.

Cliccando su ciascuna mail, potrai aprire il messaggio inviato da uno dei tuoi studenti.



Gli studenti possono mandarti un messaggio per:

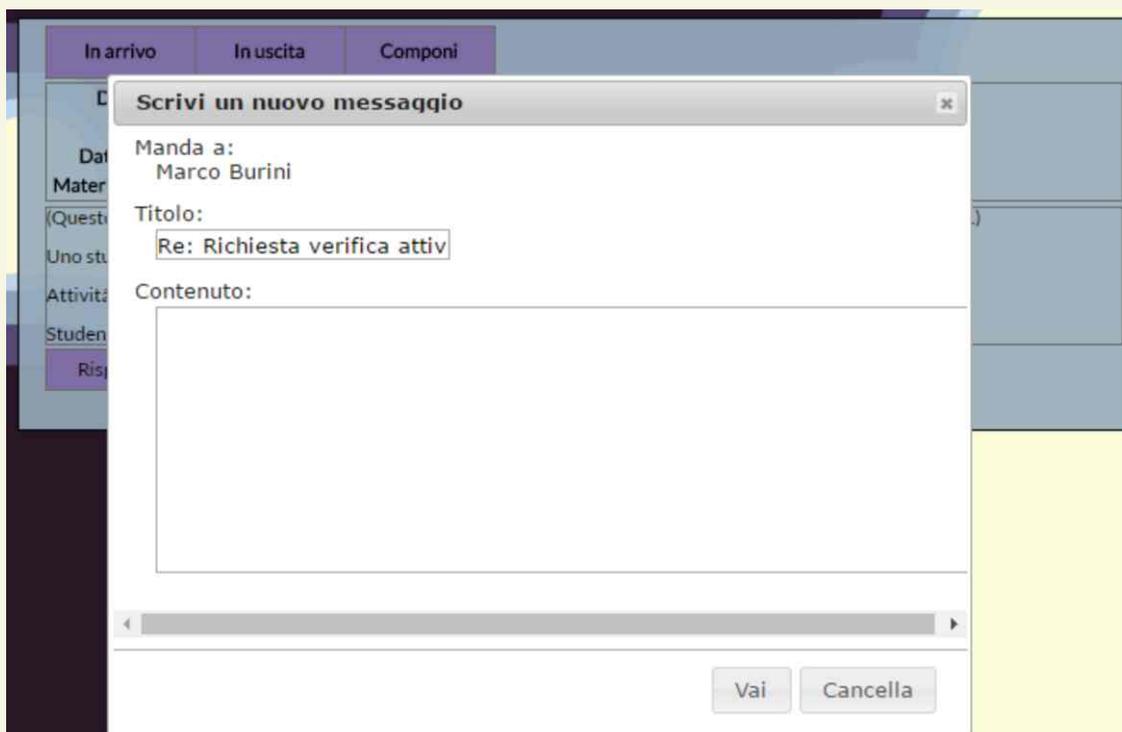
- ▶ farti una domanda;
- ▶ chiederti di controllare e verificare le connessioni (attività extracurricolare – competenza chiave / attività extracurricolare – materia scolastica "formale") da loro create;
- ▶ chiederti di validare la prova (attestante il fatto di aver effettivamente svolto una specifica attività) che hanno caricato.

Ora tocca a te. Di qui potrai:

- ▶ cancellare i messaggi;
- ▶ rispondere ai messaggi.

## Rispondi

Cliccando su "rispondi", visualizzerai la seguente finestra:

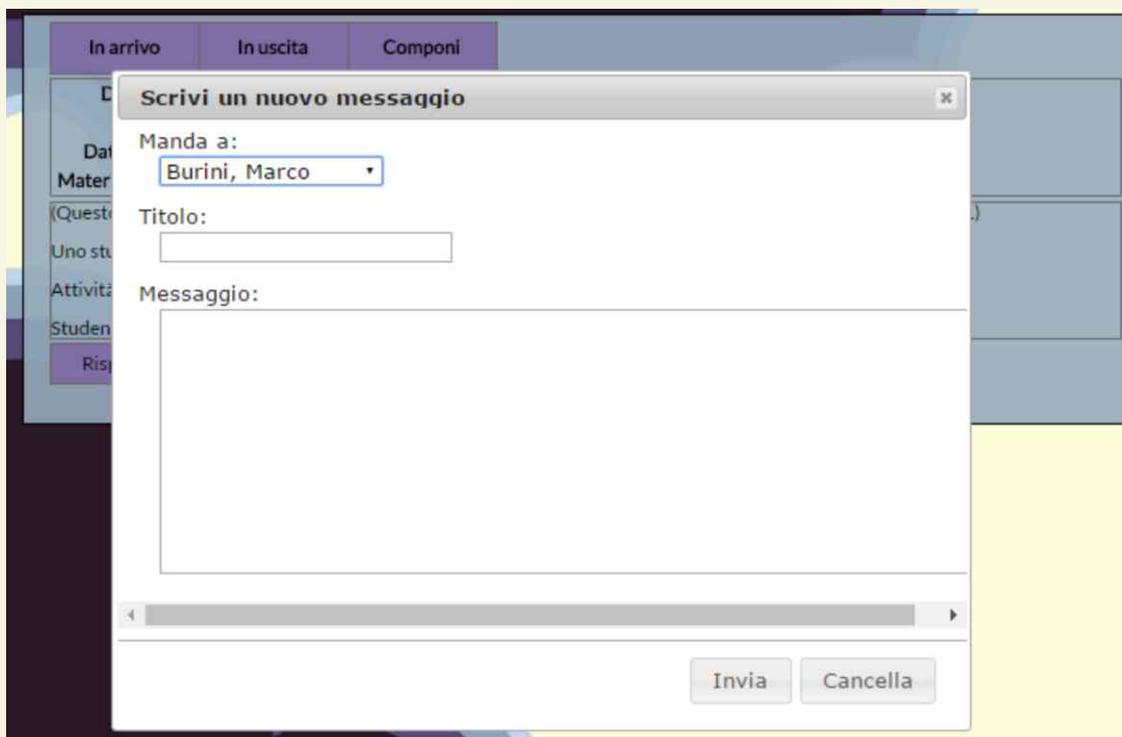


Potrai, quindi, rispondere al messaggio ricevuto:

- ▶ il ricevente sarà automaticamente inserito nel tuo messaggio di risposta;
- ▶ l'oggetto del messaggio sarà lo stesso del messaggio ricevuto;
- ▶ potrai scrivere il tuo messaggio nel campo destinato al contenuto;
- ▶ cliccando su "invia", dopo aver terminato di scrivere il tuo messaggio, contatterai direttamente lo studente.

## Componi

Tornando alla tua cartella di posta, potrai anche "comporre" un nuovo messaggio:



Questa volta potrai comporre un nuovo messaggio e selezionare il destinatario dalla lista dei tuoi contatti.

## STUDENTI

Cliccando sul comando "studenti" dalla tua homepage, accederai alla sezione di MyKey destinata specificamente ai tuoi studenti.



Cliccando su ciascuno dei tuoi studenti, avrai accesso al loro profilo personale. Innanzitutto, potrai mandare un messaggio direttamente al tuo studente o scrivere su di lui / lei un commento, che verrà successivamente visualizzato sul certificato che lo studente, al termine della tua validazione, potrà generare e stampare.



Cliccando su "attività" (vedi capitolo 3 della presente guida), sarai indirizzato alla pagina su cui potrai verificare le attività caricate da ciascuno dei tuoi studenti.

Per ciascuna attività inserita, avrai modo di visualizzare:

- ▶ l'attività extracurricolare caricata;
- ▶ la competenza chiave legata a quella specifica attività extracurricolare;
- ▶ la connessione ad una materia scolastica "formale" realizzata dallo studente.

Sia le competenze chiave che le materie scolastiche "formali" sono accompagnate da alcuni simboli grafici:

-  significa che la connessione attività extracurricolare – competenza chiave / attività extracurricolare – materia scolastica "formale" è stata già verificata e validata;
-  significa che la connessione attività extracurricolare – competenza chiave / attività extracurricolare – materia scolastica "formale" risulta incerta o è ancora in attesa di una validazione o di un rifiuto;
-  significa che la connessione attività extracurricolare – competenza chiave / attività extracurricolare – materia scolastica "formale" è stata rifiutata.

Cliccando su una specifica attività, accederai alla sezione "verifica l'attività" (sezione cui si accede anche attraverso il comando "attività" della tua homepage).

## REGISTRAZIONI

Cliccando sul comando "registrazioni" sulla tua homepage, accederai alla sezione ad esse interamente dedicata, che rappresenta a tutti gli effetti il tuo centro operativo. Qui sono elencate cronologicamente tutte le voci caricate dai tuoi studenti.

**Lista di voci presentate, non verificate**

Seleziona visione:  
Lista di voci presentate, non verificate ▾

ID	Attività	Competenza #1	Competenza #2	Competenza #3	Utente	Controlla
453	Danza	Competenze sociali e civiche	---	---	peterpan@web.de	<a href="#">Controlla</a>
448	Fashion Club	Competenze sociali e civiche	---	---	peterpan@web.de	<a href="#">Controlla</a>
396	Scoutismo	Competenze sociali e civiche	---	---	peterpan@web.de	<a href="#">Controlla</a>
391	Spettacoli teatrali	Consapevolezza ed espressione culturale	Senso di iniziativa e di imprenditorialità	---	peterpan@web.de	<a href="#">Controlla</a>

Le voci risulteranno classificate secondo i seguenti criteri:

- ▶ lista delle voci presentate e non verificate;
- ▶ lista delle voci presentate e accettate;
- ▶ lista delle voci presentate e rifiutate;
- ▶ lista delle voci presentate e incerte.

## Lista delle voci presentate e non verificate

Cliccando sul tasto "verifica", sarai indirizzato sulla pagina dell'attività scelta.

Verifica le voci inserite dall'utente	
Utente	serena@pixel-online.net
Attività	Graphic Design
Competenza #1	Consapevolezza ed espressione culturale
Ragione #1	Ho scelto questa connessione perchè....
Competenza #2	---
Ragione #2	---
Competenza #3	---
Ragione #3	---

Materia scolastica	Status
Storia dell'arte	?

Accetta le voci selezionate   Segna le voci selezionate come incerte   Rifiuta le voci selezionate

Indietro

Sulla pagina di ciascuna specifica attività, visualizzerai:

- ▶ il nome dello studente;
- ▶ l'attività extracurricolare caricata;
- ▶ la connessione competenza chiave - attività extracurricolare realizzata dallo studente;
- ▶ la connessione materia scolastica "formale" - attività extracurricolare realizzata dallo studente;
- ▶ la prova caricata dallo studente attestante il fatto che quella specifica attività sia stata effettivamente svolta.

Ora tocca a te. Da questa sezione potrai:

- ▶ scaricare e verificare la prova caricata;
- ▶ accettare, segnare come non certa o rifiutare la connessione tra attività extracurricolare e competenza chiave;
- ▶ accettare o rifiutare la connessione tra l'attività extracurricolare e la materia scolastica "formale".

Queste azioni ti permetteranno di:

- ▶ accettare l'attività selezionata  ;
- ▶ segnare come non certa l'attività selezionata  ;
- ▶ rifiutare l'attività selezionata  .

Questa sezione di MyKey ti permetterà di verificare le attività presentate da ciascuno studente e, di conseguenza, di riconoscere ufficialmente le competenze acquisite attraverso la formazione non formale e informale

Ciascuno studente riceverà automaticamente un'email che lo/la informerà che l'attività è stata effettivamente accettata o rifiutata. Per ciascuna attività segnata come non certa, potrai scrivere una mail allo studente in questione, in modo da condividere i tuoi dubbi e chiedere una spiegazione più dettagliata.

### Lista delle voci presentate e accettate

Selezionando la seconda lista di attività, accederai a quelle attività che sono state già accettate (in riferimento alla connessione con una o più competenza chiave e con una materia scolastica "formale"):

#### Verifica le voci inserite dall'utente

Utente	andreamery.ale@gmail.com		
Attività	Club di giornalismo		
Competenza #1	Competenza digitale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ragione #1	Per formare il giornalino è necessaria una minima conoscenza tecnica dell'informatica per creare pagine formali e divertenti.		
Competenza #2	Imparare ad imparare	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ragione #2	Parlando con altre persone dando le proprie idee diverse si può imparare cose l'uni dagli altri.		
Competenza #3	Imparare ad imparare	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ragione #3	gggg		

Materia scolastica	Status
Italiano	<input checked="" type="checkbox"/>

A conferma del fatto che entrambe le connessioni (alla competenza chiave e alla materia scolastica "formale") sono state accettate troverai questo simbolo grafico . Di qui avrai la possibilità di:

- ▶ confermare che l'attività è stata accettata 
- ▶ rifiutare l'attività selezionata, anche se è stata già precedentemente accettata 

### Lista delle voci presentate e rifiutate

Selezionando la terza opzione, accederai alla lista di quelle attività che sono state rifiutate (in riferimento alla connessione con una o più competenze chiave e con una materia scolastica "formale"):

Verifica le voci inserite dall'utente			Materia scolastica	Status		
Utente	andreamery.ale@gmail.com		Italiano			
Attività	Club di giornalismo		Accetta	Rifiuta		
Competenza #1	Competenza digitale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
Ragione #1	Per formare il giornalino è necessaria una minima conoscenza tecnica dell'informatica per creare pagine formali e divertenti.					
Competenza #2	Imparare ad imparare	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
Ragione #2	Parlando con altre persone dando le proprie idee diverse si può imparare cose l'uni dagli altri.					
Competenza #3	Imparare ad imparare	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
Ragione #3	eggg					
Accetta le voci selezionate			Segna le voci selezionate come incerte		Rifiuta le voci selezionate	
Indietro						

Nel caso specifico rappresentato dall'immagine qui sopra, la connessione alla competenza chiave è stata accettata, mentre la seconda competenza chiave – e la relativa connessione alla materia scolastica "formale" – non è stata accettata.

Di qui potrai:

- ▶ confermare che l'attività è stata rifiutata 
- ▶ segnare come non certa l'attività 
- ▶ cambiare la tua decisione precedente e accettare l'attività selezionata 

## Lista delle voci presentate e ritenute incerte

Selezionando la quarta lista di attività, avrai accesso a quelle attività che sono state ritenute incerte (in riferimento alla connessione con una o più competenze chiave e con una materia scolastica "formale"):

Verifica le voci inserite dall'utente		
Utente	andreamery.ale@gmail.com	
Attività	Club di giornalismo	
Competenza #1	Competenza digitale	<input type="checkbox"/> ?
Ragione #1	Per formare il giornalino è necessaria una minima conoscenza tecnica dell'informatica per creare pagine formali e divertenti.	
Competenza #2	Imparare ad imparare	<input type="checkbox"/> ?
Ragione #2	Parlando con altre persone dando le proprie idee diverse si può imparare cose l'uni dagli altri.	
Competenza #3	Imparare ad imparare	<input type="checkbox"/> ?
Ragione #3	gggg	

Materia scolastica	Status
Italiano	<input checked="" type="checkbox"/>

Accetta Rifiuta

Accetta le voci selezionate Segna le voci selezionate come incerte Rifiuta le voci selezionate

Indietro

Se non sei sicuro riguardo la connessione proposta tra un'attività extracurriculare e una competenza chiave o tra un'attività extracurriculare e una materia scolastica "formale", puoi contrassegnare queste connessioni come incerte .

Per chiarire i tuoi dubbi potrai:

- ▶ parlarne con altri colleghi coinvolti nel progetto Non-For-Lesl;
- ▶ mandare un messaggio allo studente in questione, chiedendo di spiegarti le ragioni per cui lui / lei ha creato quella specifica connessione e, quindi, trovare da solo una soluzione per risolvere questa criticità;
- ▶ contattare direttamente uno dei partner del progetto Non-For-Lesl, chiedendo assistenza per risolvere questa situazione.

Grazie al tuo contributo, il processo per la validazione della formazione non formale e informale è ora concluso: in questo modo i tuoi studenti avranno un'arma in più quando si candideranno per una posizione aperta, per un tirocinio, ecc. Il certificato ricevuto dagli studenti illustrerà le competenze acquisite, nonché le attività che hanno permesso loro di acquisirle.

## LOGOUT

Cliccando sul tasto "logout", ti disconnetterai da MyKey.

## GLOSSARIO

### ► **Dispersione scolastica**

Il fenomeno della dispersione scolastica può essere definita come l'incapacità di completare un ciclo di studi, il fallimento nel portare a termine la scuola dell'obbligo, il non riuscito ottenimento di titoli di studio. Già nella scuola primaria è possibile incontrare esempi di dispersione scolastica. Le ragioni principali alla base di questo fenomeno: il continuo trasferimento in scuole diverse o tra diversi livelli di istruzione; sostegno insufficiente agli alunni nel far fronte alle loro difficoltà emotive, sociali ed educative; insufficiente sostegno dei docenti nel motivare gli alunni.

### ► **Apprendimento non formale**

Questo termine si riferisce a qualsiasi attività formativa organizzata al di fuori del sistema formale stabilito. Benché non sempre si traduca nel raggiungimento formale di una laurea o di un diploma, l'apprendimento non formale risulta essere estremamente arricchente e capace di definire competenze e capacità specifiche di un individuo. La formazione permanente rappresenta un esempio di apprendimento formale destinato agli adulti, mentre l'esperienza scout lo è per l'apprendimento non formale dei bambini. È spesso considerato più coinvolgente dell'apprendimento formale, dal momento che l'interesse da parte degli alunni rappresenta una forza trainante difficilmente riscontrabile in altri canali formativi.

▶ **Apprendimento informale**

Questo termine si riferisce all'intero processo di formazione permanente attraverso il quale ciascun individuo acquisisce atteggiamenti, valori, competenze e conoscenze. Alla base dell'apprendimento informale ci sono le esperienze quotidiane e le risorse educative che ciascuno incontra durante tutta la vita, in famiglia, sul posto di lavoro, attraverso i mass media, ecc.

▶ **Apprendimento formale**

Apprendimento organizzato, guidato da un curriculum formale, che conduce ad un riconoscimento ufficiale rappresentato da un diploma di scuola superiore o da una laurea.

▶ **Attività extracurricolari**

Le attività extracurricolari sono quelle svolte dagli studenti e che non rientrano nei normali programmi di studio dell'istruzione scolastica o universitaria. Possono essere gestite da una scuola primaria o secondaria, o finanziate sia da organizzazioni commerciali che da organizzazioni senza scopo di lucro. Possono aver luogo all'interno di un edificio scolastico o in altri luoghi destinati all'intera comunità (biblioteche, parchi, ecc). In alcuni casi, possono essere organizzate direttamente dagli studenti. Esistono attività extracurricolari per tutti gli studenti, consentendo loro di acquisire competenze specifiche, che non possono essere acquisite attraverso l'apprendimento formale.

