

Ενημερωτικός οδηγός για την πλατφόρμα MyKey

NON – FOR – LESL

Η Μη-τυπική Μάθηση μπορεί να
αποτρέψει την Πρόωρη Σχολική
Εγκατάλειψη

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:
NI-2014-1-DE03-KA201-001570

ERASMUS+



NON-FOR-LESL:

**Η Μη-τυπική Μάθηση μπορεί να αποτρέψει την
Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη**

Πνευματικό Παραδοτέο 4:

Ενημερωτικός οδηγός για την πλατφόρμα MyKey

Ιούνιος 2016

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ NON-FOR-LESL.....	3
ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ	4
ΜΥΚΕΥ: ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ – ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ	
ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΗΣ ΜΗ-ΤΥΠΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΤΥΠΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ.....	8
1 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΛΟΓΑΡΑΣΜΟΥ ΣΑΣ/ ΣΥΝΔΕΣΗ.....	12
2 ΑΡΧΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ	13
3 ΜΗΝΥΜΑΤΑ (MESSAGES).....	14
3.1 ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΑ ΜΗΝΥΜΑΤΑ (INBOX)	14
3.2 ΑΠΑΝΤΗΣΗ (REPLY)	15
3.3 ΣΥΝΘΕΣΗ (COMPOSE).....	16
4 ΜΑΘΗΤΕΣ (STUDENTS).....	17
5 ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΕΙΣ (ACTIVITIES)	19
5.1 ΛΙΣΤΑ ΚΑΤΑΧΩΡΗΜΕΝΩΝ, ΜΗ ΕΠΑΛΗΘΕΥΜΕΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ.....	19
5.2 ΛΙΣΤΑ ΚΑΤΑΧΩΡΗΜΕΝΩΝ, ΑΠΟΔΕΚΤΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	21
5.3 ΛΙΣΤΑ ΚΑΤΑΧΩΡΗΜΕΝΩΝ, ΑΜΦΙΣΒΗΤΟΥΜΕΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	22
6 ΑΠΟΣΥΝΔΕΣΗ (LOGOUT)	23
ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ (GLOSSARY)	24
ΠΡΟΩΡΗ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	24
ΜΗ-ΤΥΠΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ	24
ΑΤΥΠΗ ΜΑΘΗΣΗ	24
ΤΥΠΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ	24
ΕΞΩΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	25
ΕΤΑΙΡΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ.....	26

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αυτό το κείμενο απευθύνεται σε όλους τους εκπαιδευτικούς που θα ήθελαν να συμμετέχουν στο πρόγραμμα NON-FOR-LESL (Non-Formal Learning Can Prevent Early School Leaving / Η Μη-Τυπική Μάθηση Μπορεί να Αποτρέψει την Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη) και να έχουν μια πλήρη εικόνα των ικανοτήτων των μαθητών τους. Με τη συμμετοχή τους σε αυτό το πρόγραμμα, οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν τα μέσα που θα τους βοηθήσουν να ανακαλύψουν τις ξεχωριστές επιδόσεις των μαθητών τους όχι μόνο στο σχολείο, αλλά και έξω από αυτό. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, οι μαθητές θα γνωρίζουν ότι εκτιμούνται και αναγνωρίζονται ως άτομα. Αυτό το γεγονός αναμφίβολα θα ενθαρρύνει τους μαθητές, θα ενισχύσει τα κίνητρά τους για μάθηση και, κατά συνέπεια, θα αυξήσει την αυτοεκτίμησή και τη σχολική τους επίδοση.

Αυτός ο ενημερωτικός οδηγός ανταποκρίνεται στους σκοπούς προώθησης και διάδοσης του προγράμματος NONFORLESL και αποτελεί ένα χρήσιμο εγχειρίδιο για την κατανόηση των στόχων του προγράμματος NONFORLESL. Παράλληλα, ο οδηγός περιλαμβάνει και τις βασικές πληροφορίες για την πλατφόρμα MyKey. Πρόκειται για ένα διαδικτυακό εργαλείο που δημιουργήθηκε για την αξιολόγηση των δεξιοτήτων των μαθητών που αποκτούνται μέσω της μη-τυπικής και άτυπης μάθησης.

«Εάν δεν ήταν τα απογευματινά μαθήματα της πληροφορικής, της κιθάρας, και η εργασία μου στο κέντρο νεότητας για να κερδίσω ορισμένα χρήματα για την καλοκαιρινή κατασκήνωση, θα ήμουν βέβαιος ότι είμαι ένας χαμένος, ένας αποτυχημένος στο σχολείο και θα εγκατέλειπα το σχολείο στην ηλικία των 14 χρονών. Δεν τα πάω καλά στο σχολείο....αλλά δεν είμαι τεμπέλης και δεν είμαι χαζός. Το ότι κατόρθωσα να πάρω Grade 6 στην Κιθάρα και το πτυχίο του ECDL στα computers δεν μετρούν στην αξιολόγησή μου στο σχολείο;».

Αυτό είναι ένα παράδειγμα από τις πιο κοινές ανατροφοδοτήσεις που έχουμε από μαθητές και δείχνει ποιες ήταν και ποιες είναι οι ανάγκες που οδήγησαν στη σύλληψη και υλοποίηση του προγράμματος NONFORLESL.

ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ NON-FOR-LESL

Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα NONFORLESL (Non-Formal-Learning Can Prevent Early School Leaving / Η Μη-Τυπική-Μάθηση Μπορεί να Αποτρέψει τη Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη) χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus+, Key Action 2 - Strategic Partnership (Erasmus+ Κεντρική Δράση 2 – Στρατηγικές Συμπράξεις). Αυτό το ευρωπαϊκό πρόγραμμα έχει ως σκοπό να αποτρέψει την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη μέσα από την αναγνώριση της μη-

τυπικής και άτυπης μάθησης, και με τη δημιουργία ενός εργαλείου αξιολόγησης των δεξιοτήτων που αποκτούνται μέσω της μη-τυπικής εκπαίδευσης. Το πρόγραμμα NONFORLESL έχει αναπτύξει μια νέα πρωτοποριακή και πολυδιάστατη μέθοδο, ένα διαθέσιμο εκπαιδευτικό εργαλείο που μπορεί να λειτουργεί ως μέσο αξιολόγησης. Αυτό μπορεί να χρησιμοποιηθεί παράλληλα με τις συνηθισμένες σχολικές διαδικασίες αξιολόγησης και έτσι να συνεισφέρει στις προσπάθειες για μείωση της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης και βελτίωση της επίδοσης των μαθητών στα σχολεία. Το εργαλείο του NONFORLESL βασίζεται σε μια καθολική θεώρηση των γνώσεων των μαθητών, πέρα από τα στενά όρια των σχολικών μαθημάτων. Θα παρουσιάζει και θα αξιολογεί τις δεξιότητες, τη γνώση και τις ικανότητες που αποκτούν οι μαθητές μέσω της μη-τυπικής και της άτυπης μάθησης. Αυτές οι δεξιότητες θα συσχετίζονται με τις 8 βασικές ικανότητες (Key Competences), όπως αυτές ορίζονται από την Ευρωπαϊκή Ένωση ως ένας από τους στόχους της Στρατηγικής για την «Ευρώπη 2020».

Το πρόγραμμα NONFORLESL έχει ως στόχο την καλλιέργεια νέων απόψεων σχετικά με τις διαδικασίες αξιολόγησης στο σχολικό περιβάλλον.

Το πρόγραμμα εκφράζει:

1. Την ανάγκη το σχολείο να αναγνωρίζει πλέον και να αξιολογεί τη μη-τυπική μάθηση.
2. Την ανάγκη της ενσωμάτωσης των επιτευγμάτων της μη-τυπικής μάθησης στη συνολική σχολική επίδοση και δράση των μαθητών.

Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας επίτευξης των πιο πάνω, αναμένεται ότι οι μαθητές θα αποκτήσουν περισσότερη αυτοπεποίθηση και θα παρακινούνται να συμμετέχουν ενεργά στη ζωή, μέσα και έξω από το σχολείο.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Η Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη είναι ένα περίπλοκο φαινόμενο και αναγνωρίζεται, όλο και περισσότερο, ως μια από τις κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι ευρωπαϊκές κοινωνίες. Η Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη μπορεί να επιφέρει σοβαρές συνέπειες, όχι μόνο στους μαθητές και τις οικογένειές τους, αλλά και στην κοινωνία στο σύνολό της, καθώς δημιουργεί οικονομικό και κοινωνικό κόστος.

Οι συνέπειες της Πρόωρης Σχολικής Εγκατάλειψης μπορεί να είναι μεγάλες, αφού μειώνονται οι πιθανότητες των μαθητών για συμμετοχή στις κοινωνικές, πολιτιστικές και οικονομικές δραστηριότητες της κοινωνίας. Επιπλέον, αυξάνεται ο κίνδυνος της ανεργίας, της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού. Επίσης, είναι πιθανόν να επηρεαστούν τα εισοδήματα, η προσωπική ευημερία και υγεία. Τα αποτελέσματα μπορούν, ακόμη, να επηρεάσουν και τις επόμενες γενιές, καθώς η απόφαση των ατόμων να εγκαταλείψουν πρόωρα το σχολείο, μειώνει και τις πιθανότητες των παιδιών τους να επιτύχουν μελλοντικά στο σχολείο.

Παράλληλα, έχουν αναφερθεί συνέπειες στο οικονομικό και κοινωνικό επίπεδο, καθώς υψηλά ποσοστά Πρόωρης Σχολικής Εγκατάλειψης έχουν μακροπρόθεσμες συνέπειες στις κοινωνικές εξελίξεις και οικονομική ανάπτυξη. Άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο τείνουν να συμμετέχουν λιγότερο σε δημοκρατικές διαδικασίες και να είναι λιγότερο ενεργοί πολίτες. Ταυτόχρονα, επηρεάζονται η καινοτομία και η ανάπτυξη, αφού αυτές βασίζονται σε μορφωμένο και ειδικευμένο εργατικό δυναμικό, όχι μόνο στους τομείς της υψηλής τεχνολογίας, αλλά και στην οικονομία γενικότερα.

Αναγνωρίζεται ότι το μέλλον της Ευρώπης εξαρτάται από τη νεολαία της και μέσω της Στρατηγικής «Ευρώπη 2020», η Ευρωπαϊκή Ένωση έχει ως στόχο να στηρίξει τους νέους και να τους δώσει τη δυνατότητα να αναπτύξουν πλήρως τα ταλέντα τους τόσο προς το δικό τους όφελος, όσο και προς όφελος της οικονομίας και της κοινωνίας.

Τα τελευταία χρόνια, τα μέλη της ΕΕ ένωσαν τις δυνάμεις τους προκειμένου να αντιμετωπίσουν αυτό το πρόβλημα, καθώς η Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη απαιτεί μια ισχυρή πολιτική δέσμευση. Τον Ιούνιο του 2011, η ΕΕ δημοσίευσε τις πολιτικές εισηγήσεις του Συμβουλίου και ενθάρρυνε όλα τα κράτη μέλη να ακολουθήσουν τις συστάσεις της με σκοπό τη μείωση της Πρόωρης Σχολικής Εγκατάλειψης στο 10% μέχρι το 2020. Ως αποτέλεσμα, πολλές ενέργειες έχουν γίνει, προκειμένου να δημιουργηθούν ολοκληρωμένες πολιτικές κατά της **Πρόωρης Σχολικής Εγκατάλειψης**, με έμφαση την πρόληψη, την παρέμβαση και την αντιστάθμιση.

Αν και οι λόγοι που οδηγούν στην Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη είναι κυρίως προσωπικοί, εκθέσεις της ΕΕ αναφέρουν ότι είναι δυνατόν να εντοπιστούν κάποια επαναλαμβανόμενα χαρακτηριστικά. Η Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη φαίνεται να είναι στενά συνδεδεμένη με την κοινωνική μειονεξία και το χαμηλό μορφωτικό υπόβαθρο. Η Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη επηρεάζεται, επίσης, από εκπαιδευτικούς παράγοντες, από μεμονωμένες περιστάσεις και κοινωνικοοικονομικές συνθήκες.

Όπως αναφέρεται στην έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, η Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη είναι μια διαδικασία και όχι ένα στιγμιαίο γεγονός. Συχνά ξεκινά στο δημοτικό σχολείο με τις πρώτες εμπειρίες της σχολικής αποτυχίας και την αυξανόμενη αποξένωση από το σχολείο. Οι κύριοι εκπαιδευτικοί παράγοντες μπορούν να συνοψιστούν ως εξής: αλλαγές σχολείων, αλλαγές επιπέδων εκπαίδευσης, αναντιστοιχίες μεταξύ της διδακτέας ύλης και των αναγκών των μαθητών, ανεπαρκής στοχευμένη στήριξη προς τους μαθητές προκειμένου να αντιμετωπίσουν διάφορες δυσκολίες (συναισθηματικές, κοινωνικές, εκπαιδευτικές) και να παραμείνουν στην εκπαίδευση, ανεπαρκής ανταπόκριση στους διάφορους τρόπους μάθησης των μαθητών, ανεπαρκής στήριξη προς τους δασκάλους, ώστε να εκπληρώσουν τις διάφορες ανάγκες των μαθητών, και ανεπαρκείς εξατομικευμένες και ευέλικτες ρυθμίσεις μάθησης που να παρακινούν τους μαθητές σε πιο ενεργές μορφές μάθησης.

Σύμφωνα με το Έγγραφο Εργασίας του Προσωπικού της Ευρωπαϊκής Ένωσης με θέμα τη Μείωση της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου (2013), η «μείωση της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης σε λιγότερο από 10% μέχρι το 2020 είναι ένας από τους πρωταρχικούς στόχους για την επίτευξη βασικών στόχων της Στρατηγικής «Ευρώπη 2020» και ένα από τα σημεία αναφοράς του στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στην εκπαίδευση και κατάρτιση».

Η Στρατηγική «Ευρώπη 2020» επισημαίνει τρεις βασικές προτεραιότητες:

- Έξυπνη ανάπτυξη, βασισμένη στη γνώση και την καινοτομία,
- Αειφόρος ανάπτυξη, που να προάγει μια πράσινη οικονομία,
- Χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη, που να αποσκοπεί σε υψηλά ποσοστά απασχόλησης και κοινωνικής συνοχής.

«Τα υψηλά ποσοστά Πρόωρης Σχολικής Εγκατάλειψης παρεμποδίζουν τον στόχο να καταστεί η δια βίου μάθηση μια πραγματικότητα και περιορίζουν την έξυπνη και χωρίς περιορισμούς ανάπτυξη στην Ευρώπη».

Από το 2003, όταν η ΕΕ έθεσε ως σημείο αναφοράς να μειώσει το μέσο ποσοστό της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου σε όχι περισσότερο από 10% μέχρι το 2010, τα κράτη μέλη έχουν κάνει πολλές προσπάθειες να αντιμετωπίσουν την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη. Παρ' όλα αυτά, το 2009 το ποσοστό της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου ήταν 14,4%, σημειώνοντας μόνο 3,2% μείωση από το 2000. Ως αποτέλεσμα, το Συμβούλιο ανανέωσε τη δέσμευσή του στο σημείο αναφοράς του 10% με νέο στόχο το 2020.

Οι ολοκληρωμένες στρατηγικές που εφάρμοσαν τα κράτη της ΕΕ μπορούν να χωριστούν σε τρεις κύριες κατηγορίες:

- Πρόληψη: πρόωρη σχολική εκπαίδευση και φροντίδα, μέτρα στο επίπεδο του συστήματος, διεύρυνση των εκπαιδευτικών κατευθύνσεων, ενδυνάμωση των επαγγελματικών κατευθύνσεων.
- Παρέμβαση: μέτρα στο επίπεδο του σχολείου, μέτρα που να επικεντρώνονται στο μαθητή, συστήματα έγκαιρης προειδοποίησης, ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων, κατάρτιση των εκπαιδευτικών, ενίσχυση της χειραφέτησης και των κινήτρων, στήριξη εξωσχολικών δραστηριοτήτων, προώθηση της εξειδικευμένης μάθησης, βελτίωση της καθοδήγησης.
- Επανόρθωση: δεύτερη ευκαιρία, επανένταξη, ολοκληρωμένη στήριξη, αναγνώριση και αξιολόγηση προηγούμενων γνώσεων.

Το πρόγραμμα NONFORLESL αποτελεί μέρος των μέτρων που λαμβάνονται για σκοπούς παρέμβασης στο σχολικό επίπεδο, αφού καλύπτει πολλές από τις αντίστοιχες πτυχές που διερευνούν τα κράτη της ΕΕ (χειραφέτηση και κίνητρα, εξατομικευμένη μάθηση, μέτρα που επικεντρώνονται στον μαθητή, εξωσχολικές δραστηριότητες). Ταυτόχρονα, το πρόγραμμα περιλαμβάνει στοιχεία για την

πρόληψη της Πρόωρης Σχολικής Εγκατάλειψης, επειδή είναι προσανατολισμένο στους μαθητές που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν το σχολείο, προκειμένου να τους δοθούν κίνητρα για να αλλάξουν την απόφασή τους. Το πρόγραμμα NONFORLESL έρχεται να καλύψει το κενό που υπάρχει σχετικά με τα πρακτικά μέτρα που επηρεάζουν τις εκπαιδευτικές πολιτικές, την εφαρμογή του προγράμματος της διδακτέας ύλης, τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση. Ωστόσο, η στρατηγική που υιοθετήθηκε από το πρόγραμμα NONFORLESL, για να αντιμετωπίσει το φαινόμενο της Πρόωρης Εγκατάλειψης, βασίζεται κυρίως στην αξιολόγηση της μη-τυπικής και της άτυπης μάθησης.

Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της μάθησης, δηλαδή η γνώση, οι δεξιότητες και οι ικανότητες που αποκτούνται μέσω της μη-τυπικής και άτυπης μάθησης, μπορεί να παίξει σημαντικό ρόλο. Αυτή η αξιολόγηση και αναγνώριση της μη-τυπικής μάθησης μπορεί να ενισχύσει τη δυνατότητα εργοδότησης και να αυξήσει τα κίνητρα για τη δια βίου μάθηση, ειδικά στην περίπτωση των ατόμων που μειονεκτούν κοινωνικοοικονομικά ή έχουν περιορισμένα προσόντα. Η Ευρωπαϊκή Ένωση βρίσκεται αντιμέτωπη με μια σοβαρή οικονομική κρίση, η οποία προκαλεί άνοδο της ανεργίας, κυρίως μεταξύ των νέων. Στο πλαίσιο της γήρανσης του πληθυσμού, η αξιολόγηση και η επικύρωση της σχετικής γνώσης, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων, καθίσταται ακόμα πιο σημαντική για τη βελτίωση της λειτουργικότητας της αγοράς εργασίας και της ενίσχυσης της ανταγωνιστικότητας και της οικονομικής ανάπτυξης.

Η σύσταση του Συμβουλίου της Ευρώπης (2012/C 398/01) από τον Δεκέμβριο του 2012 προτρέπει τα κράτη μέλη να προχωρήσουν με την επικύρωση της μη-τυπικής και της άτυπης μάθησης, καθώς αυτό το είδος της μάθησης φαίνεται να παίξει σημαντικό ρόλο στην ενίσχυση της εργοδότησης. Ταυτόχρονα, αυξάνει τα κίνητρα για την δια βίου μάθηση, ειδικά στις περιπτώσεις των ατόμων που μειονεκτούν κοινωνικοοικονομικά ή έχουν περιορισμένα προσόντα.

Έχουν γίνει διάφορες προσπάθειες στο επίπεδο του σχολείου, ώστε αυτό να παρεμβαίνει και να παρακολουθεί τα κίνητρα και το ενδιαφέρον των μαθητών προς την υποχρεωτική εκπαίδευση. Με την εισαγωγή της ανάγκης για αναγνώριση και αξιολόγηση της μη-τυπικής και άτυπης γνώσης που αποκτάται από εξωσχολικές δραστηριότητες, το σχολείο μπορεί να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο στην ολοκλήρωση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Η έρευνα έχει δείξει ότι, παρόλο που η μάθηση συχνά αποκτάται μέσω επίσημων σχολικών φορέων, ένα μεγάλο μέρος πολύτιμης μάθησης αποκτάται συνειδητά ή ανεπίσημα στην καθημερινή ζωή και αποτελεί «μια πλούσια πηγή ανθρώπινου κεφαλαίου» (OECD – Organization for Economic Co-operation and Development / Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης – ΟΟΣΑ 2013).

Ωστόσο, μεγάλο μέρος αυτής της μάθησης δεν αναγνωρίζεται, καθώς οι δυνατότητες του μαθητή δεν μπορούν να αποδειχθούν και να αξιολογηθούν

εύκολα. Έκθεση του OECD του 2010 αναφέρει ότι «η αναγνώριση της μη-τυπικής και της άτυπης μάθησης μπορεί να επιτρέψει στα άτομα (μαθητές) να ολοκληρώσουν την τυπική εκπαίδευση ταχύτερα, αποτελεσματικότερα και με χαμηλό κόστος. Παράλληλα, η αναγνώριση αυτής της μορφής μάθησης, μπορεί να βοηθήσει εργοδότες και εργαζόμενους να εντοπίσουν την κατάλληλη εργασία για τον εργαζόμενο».

Σύμφωνα με τον OECD (2010), η αξιολόγηση και η αναγνώριση της μη-τυπικής και της άτυπης μάθησης μπορεί να επιφέρει τέσσερα είδη ωφελημάτων:

- *Οικονομικά οφέλη*, με τη μείωση των άμεσων και των ευκαιριακών δαπανών της τυπικής μάθησης, και με τη παραγωγική χρησιμοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού.
- *Εκπαιδευτικά οφέλη*, τα οποία μπορούν να υποστηρίξουν την δια βίου μάθηση και την εξέλιξη της προσωπικής σταδιοδρομίας.
- *Κοινωνικά οφέλη*, με την ενίσχυση της ισότητας μεταξύ των ατόμων, της πρόσβασης στην περαιτέρω εκπαίδευση και αγορά εργασίας για μειονεκτούσες ομάδες.
- *Ψυχολογικά οφέλη*, με τη διαμόρφωση ατόμων που να έχουν επίγνωση των δυνατοτήτων τους και να έχουν αυτοεκτίμηση.

Επιπλέον, η συμμετοχή όλων των μαθητών, και ειδικότερα εκείνων που διατρέχουν κίνδυνο εγκατάλειψης του σχολείου, σε αυτοκατευθυνόμενη και εξατομικευμένη μάθηση μέσω της χρήσης λογισμικών εργαλείων (OER - Open Educational Environments / Ανοικτά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα), μπορεί να βοηθήσει τις κοινωνίες να διαχειριστούν τις τρέχουσες εκπαιδευτικές και κοινωνικές προκλήσεις, ειδικά την Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη.

‘MyKey’: ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ – ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΗΣ ΜΗ-ΤΥΠΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΤΥΠΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Αυτή είναι η θεωρητική βάση του προγράμματος NONFORLES, του οποίου ο κύριος στόχος συνοψίζεται στην ακόλουθη διαδικασία: να αποτραπεί η Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη με την αναγνώριση της μη-τυπικής και άτυπης μάθησης. Η αναγνώριση αυτή γίνεται με τη χρήση του εργαλείου **MyKey**, το οποίο αναπτύχθηκε ως ένα Ανοικτό Εκπαιδευτικό Μέσο. Το εργαλείο είναι διαθέσιμο στο σύνδεσμο: www.my-key.online

Τι είναι τα Ανοικτά Εκπαιδευτικά Μέσα (ΑΕΜ) (Open Educational Resources -OER); Τα Ανοικτά Εκπαιδευτικά Μέσα είναι δωρεάν και προσφέρουν ελεύθερη πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για διδασκαλία, μάθηση, έρευνα, και άλλους σκοπούς. Ο Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης – ΟΟΣΑ (Organization for Economic Co-operation and Development –

OECD) ορίζει τα Ανοικτά Εκπαιδευτικά Μέσα ως «ψηφιοποιημένο υλικό με ελεύθερη πρόσβαση που προσφέρεται δωρεάν σε εκπαιδευτικούς, μαθητές, και αυτοδίδακτους, για να το χρησιμοποιούν στη διδασκαλία, τη μάθηση και την έρευνα. Τα Ανοικτά Εκπαιδευτικά Μέσα περιλαμβάνουν εκπαιδευτικό υλικό, εργαλεία λογισμικού για την ανάπτυξη, χρήση και διανομή περιεχομένου, και εκτελεστικά μέσα όπως μια ανοικτή άδεια λογισμικού.»

Η λογική σειρά, με την οποία έγινε η προσέγγιση του ζητήματος του NONFORLES, είναι η ακόλουθη:

- Αναγνώριση της γνώσης, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που αποκτούνται μέσω της μη-τυπικής και άτυπης μάθησης. Οι δεξιότητες αυτές συνήθως υποτιμούνται, παρόλο που μπορούν να διαδραματίσουν καθοριστικό ρόλο στο βιογραφικό του κάθε μαθητή όταν αυτός αναζητά θέση για εργασία ή πρακτική εξάσκηση, όταν καλείται να επιλέξει σχολείο, κλπ.
- Αυτή η αναγνώριση είναι δυνατή χάρη στην παρέμβαση των «επίσημων» αξιολογητών, δηλαδή των εκπαιδευτικών που συνήθως εμπλέκονται στην αξιολόγηση των δεξιοτήτων που αποκτούνται από την τυπική μάθηση.
- Προκειμένου να επιτρέπεται πλέον οι εκπαιδευτικοί να αξιολογούν επίσημα τις δεξιότητες που αποκτούνται μέσω των εξωσχολικών δραστηριοτήτων και να προβαίνουν σε μια επίσημη σύγκριση μεταξύ τυπικής, μη-τυπικής, και άτυπης μάθησης, είναι αναγκαίο να βρεθεί μια κοινή συνισταμένη ή, καλύτερα, μια άμεση σύνδεση μεταξύ αυτών των διαφορετικών μορφών μάθησης. Το εργαλείο **MyKey** εντοπίζει αυτή τη σύνδεση μεταξύ των δεξιοτήτων που αποκτούνται μέσω της τυπικής, της μη-τυπικής και της άτυπης μάθησης μέσα από τις κατηγοριοποίησής τους σύμφωνα με τις 8 Βασικές Ικανότητες τις ΕΕ (Key Competences).

Οι **8 βασικές ικανότητες** (8 Key Competences) που λαμβάνονται υπόψη για να καταστεί δυνατή μια επίσημη σύγκριση μεταξύ τυπικής και μη-τυπικής μάθησης, και μεταξύ των εξωσχολικών δραστηριοτήτων και των επίσημων σχολικών μαθημάτων, αλλά μια πρώτη αξιολόγηση των δεξιοτήτων που αποκτούνται μέσω μιας εξωσχολικής ενασχόλησης και προσωπικών ενδιαφερόντων είναι:

- Βασική Ικανότητα 1: Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα
- Βασική Ικανότητα 2: Επικοινωνία σε ξένες γλώσσες,
- Βασική Ικανότητα 3: Μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και τεχνολογία,
- Βασική Ικανότητα 4: Ψηφιακή ικανότητα,
- Βασική Ικανότητα 5: Μαθαίνω πώς να μαθαίνω,
- Βασική Ικανότητα 6: Κοινωνικές και πολιτικές ικανότητες,
- Βασική Ικανότητα 7: Αίσθηση της πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητας,
- Βασική Ικανότητα 8: Πολιτιστική συνείδηση και έκφραση.

Χάρη στη διαθεσιμότητα του [MyKey](#), τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί μπορούν τώρα να κάνουν τα βήματα που περιγράφονται πιο κάτω. Το εργαλείο, βασισμένο στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών και απελευθερωμένο από τα στενά πλαίσια των σχολικών μαθημάτων, μπορεί να χρησιμοποιηθεί παράλληλα με τις τυπικές διαδικασίες αξιολόγησης, συμβάλλοντας έτσι στις προσπάθειες για τη μείωση της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου και βελτιώνοντας την επίδοση των μαθητών στα σχολεία.

Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν το εργαλείο, ώστε:

- Να δημιουργήσουν το δικό τους προφίλ και τη δική τους προσωπογραφία - γραφική παρουσίαση του εαυτού τους (Avatar),
- Να επιλέξουν μια εξωσχολική δραστηριότητα που να περιλαμβάνεται στη μη-τυπική ή άτυπη μάθηση,
- Να συνδέσουν μια εξωσχολική δραστηριότητα με μια βασική ικανότητα,
- Να συνδέσουν μια εξωσχολική δραστηριότητα με ένα επίσημο σχολικό μάθημα,
- Να ανεβάσουν ένα αποδεικτικό στοιχείο (πιστοποιητικό, υπερσύνδεσμο (hyperlink), βίντεο, ήχο, φωτογραφία, κλπ.), που να πιστοποιεί τις ικανότητες που απέκτησαν.

Από τη στιγμή που οι μαθητές καταχωρίσουν στην πλατφόρμα [MyKey](#) τις εξωσχολικές τους δραστηριότητες και τις συνδέσουν με τις βασικές ικανότητες, η αναγνώριση και επικύρωση της μη-τυπικής μάθησης γίνεται πλέον εφικτή. Αυτό που απαιτείται στη συνέχεια, είναι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών που έχουν επιλεγεί να διαχειρίζονται το πρόγραμμα NONFORLESL.

Οι επιλεγμένοι εκπαιδευτικοί μπορούν να εκτελέσουν την αξιολόγηση απευθείας από το εργαλείο. Ειδικότερα, καλούνται:

- Να εξετάζουν, να ελέγχουν, και να αξιολογούν τη σύνδεση που έκαναν οι μαθητές μεταξύ της εξωσχολικής δραστηριότητας και μιας από τις βασικές ικανότητες,
- Να εξετάζουν, να διερευνούν, να ελέγχουν, και να αξιολογούν τη σύνδεση που έκαναν οι μαθητές μεταξύ της εξωσχολικής δραστηριότητας και ενός επίσημου σχολικού μαθήματος,
- Να ελέγχουν και να αξιολογούν τα αποδεικτικά στοιχεία που αναρτούν οι μαθητές στην πλατφόρμα ως απόδειξη ότι έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία μια συγκεκριμένη εξωσχολική δραστηριότητα. Η διαδικασία αξιολόγησης πρέπει να συνάδει με τη διαδικασία που ορίζεται από κάθε σχολείο: η αξιολόγηση μπορεί να κυμαίνεται από μια απλή αποδοχή ή απόρριψη μιας σύνδεσης, μέχρι και μια αξιολόγηση τριών σταδίων (αυτοαξιολόγηση, παρουσίαση, αξιολόγηση από εκπαιδευτικούς).

Μόλις ο επιλεγμένος εκπαιδευτικός ολοκληρώσει τη διαδικασία αξιολόγησης, οι δεξιότητες των μαθητών που αποκτήθηκαν μέσω της μη-τυπικής και άτυπης

μάθησης αναγνωρίζονται επίσημα. Οι μαθητές θα μπορούν να λάβουν ένα πιστοποιητικό που να βεβαιώνει την απόκτηση αυτών των δεξιοτήτων.

Το πιστοποιητικό θα λειτουργεί ως ένα είδος «παράλληλου βιογραφικού σημειώματος» που θα βεβαιώνει την επάρκεια του μαθητή στην τέχνη, τη ψηφιακή τεχνολογία, τις επικοινωνίες κλπ. Θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί κατά τη διάρκεια εξεύρεσης εργασίας, αίτησης για πρακτική εξάσκηση κλπ. Κυρίως, όμως, χάρη στην αναγνώριση των δεξιοτήτων που αποκτούνται μέσω μη-τυπικής και άτυπης μάθησης, μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες με την υποχρεωτική εκπαίδευση θα έχουν ένα σημαντικό και επιπρόσθετο κίνητρο να μην εγκαταλείψουν το σχολείο. Η αναγνώριση των δεξιοτήτων που δεν αποκτήθηκαν στο σχολείο έχει μια καθοριστική επίδραση στην αυτοεκτίμηση των μαθητών και ως εκ τούτου και στα κίνητρά τους.

ΣΥΝΤΟΜΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΩΣ ΟΙ ΕΠΙΛΕΓΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΛΟΥΝΤΑΙ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΟΥΝ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ

1 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΥ ΣΑΣ/ ΣΥΝΔΕΣΗ

Για να δημιουργήσετε τον λογαριασμό σας ή να συνδεθείτε θα πρέπει:

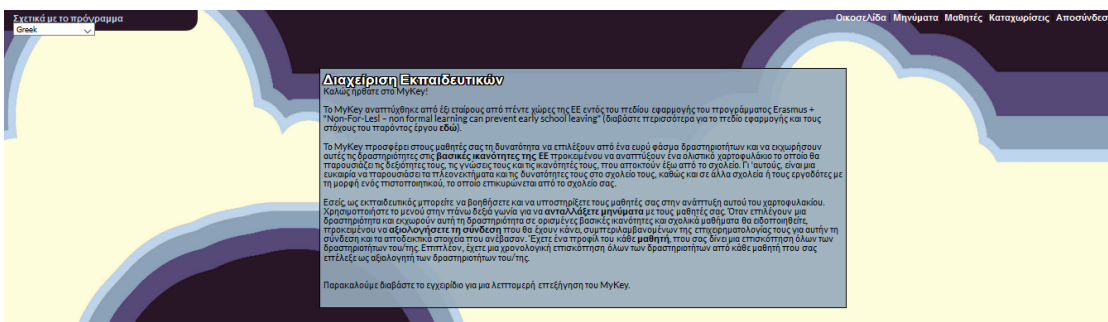
1. Επισκεφτείτε την ιστοσελίδα του εργαλείου στο www.my-key.online.
2. Αυτή θα είναι η πρώτη εικόνα που θα δείτε. Θα σας ζητηθεί να καταχωρίσετε τα στοιχεία σύνδεσής σας (ηλεκτρονική διεύθυνση και κωδικό πρόσβασης) ή να κάνετε κλικ στο «Δημιουργία νέου λογαριασμού» (“Create new account”).

The screenshot shows a web interface with two main sections. The top section is titled 'Σύνδεση' (Login) and contains a dropdown menu set to 'Greek', a text input field for 'Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο:' (Email), another text input field for 'Κωδικός Πρόσβασης:' (Access Code), a purple button labeled 'Σύνδεση' (Login), and a smaller link that says 'Ξέχασες τον κωδικό σου;' (Forgot your code?). The bottom section is titled 'Νέος χρήστης;' (New user?) and features a purple button labeled 'Δημιουργία νέου λογαριασμού' (Create new account).

3. Να επιλέξετε τη γλώσσα που προτιμάτε.
4. Ο διευθυντής – διαχειριστής του σχολείου σας θα σας προσδώσει το ρόλο του επιλεγμένου δασκάλου.

2 ΑΡΧΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ

Μόλις μπειτε στο διαδικτυακό εργαλείο αυτή θα είναι η σελίδα που θα δείτε.



Στην πάνω αριστερή γωνία θα βρείτε περισσότερες πληροφορίες για το πρόγραμμα και τη δυνατότητα να επιλέξετε τη γλώσσα της προτίμησής σας.

Στην πάνω δεξιά γωνία, θα βρείτε τις βασικές εντολές που θα κληθείτε να χρησιμοποιήσετε:

1. Μηνύματα (Messages),
2. Μαθητές (Students),
3. Καταχωρίσεις (Activities),
4. Αποσύνδεση (Logout).

3 ΜΗΝΥΜΑΤΑ (MESSAGES)

Κάνοντας κλικ στα «Μηνύματα» (“Messages”), θα μεταφερθείτε στο τμήμα του εργαλείου που λειτουργεί ακριβώς όπως ένα συνηθισμένο γραμματοκιβώτιο. Η περιοχή αυτή έχει δημιουργηθεί για να διευκολύνει την αποτελεσματική επικοινωνία σας με τους μαθητές σχετικά με τις μη-τυπικές δραστηριότητες και την αξιολόγησή τους.

Αυτό το τμήμα σας επιτρέπει:

1. Να λαμβάνετε και να απαντάτε σε μηνύματα από τους μαθητές σας.
2. Να δημιουργείτε και να στέλνετε μηνύματα στους μαθητές σας.
3. Να διαχειρίζεστε το δικό σας γραμματοκιβώτιο.

Εισερχόμενα μηνύματα		Εξερχόμενα μηνύματα	Σύνθεση
#	Από	Τίτλος	Ημερομηνία

3.1 ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΑ ΜΗΝΥΜΑΤΑ (INBOX)

Στην ενότητα αυτή θα βρίσκετε τα μηνύματα του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που λαμβάνετε από τους μαθητές σας. Για κάθε μήνυμα που λαμβάνετε, θα αναγράφεται το όνομα του αποστολέα, το θέμα του μηνύματος και η ημερομηνία αποστολής του μηνύματος.

Κάνοντας κλικ στο καθένα από τα μηνύματα θα μπορείτε να το ανοίγετε και να το διαβάζετε.

Εισερχόμενα μηνύματα	Εξερχόμενα μηνύματα	Σύνθεση
Από Marília Charalambides Προς Nicholas - Ημερομηνία 21.07.2016 - 10:25 Θέμα Γεία σας Τι κάνετε; Απάντηση Διαγραφή		

Οι μαθητές μπορεί να σας στέλνουν μηνύματα:

- Για να σας υποβάλουν ερωτήσεις,
- Για να σας παρακαλέσουν να ελέγξετε και να επαληθεύσετε τις συνδέσεις που έκαναν (εξωσχολική δραστηριότητα με βασική ικανότητα, εξωσχολική δραστηριότητα με επίσημο σχολικό μάθημα),
- Για να σας ζητήσουν να επικυρώσετε το αποδεικτικό στοιχείο που έχουν αναρτήσει στο εργαλείο.

3.2 ΑΠΑΝΤΗΣΗ (REPLY)

Τώρα είναι η δική σας σειρά. Μπορείτε:

- Να διαγράφετε μηνύματα,
- Να απαντάτε σε μηνύματα.

The screenshot shows an email client interface with three tabs at the top: 'Εισερχόμενα μηνύματα' (Inbox), 'Εξερχόμενα μηνύματα' (Outbox), and 'Σύνθεση' (Compose). The 'Σύνθεση' tab is active. A window titled 'Δημιουργία νέου μηνύματος' (Create new message) is open. It contains the following fields:

- Αποστολή σε:** Marilia Charalambides
- Τίτλος:** Re: Για σας
- Περιεχόμενο:** A large empty text area for composing the message.

At the bottom right of the window are two buttons: 'Πάμε' (Send) and 'Άκυρο' (Cancel).

Κάνοντας κλικ στην επιλογή «Απάντηση» (“Reply”), θα εμφανιστεί το ακόλουθο παράθυρο:

Τώρα, μπορείτε να απαντήσετε στο μήνυμα που έχετε λάβει.

- Ο δέκτης θα εμφανιστεί αμέσως στο απαντητικό σας μήνυμα.
- Το θέμα της μηνύματός σας θα είναι το ίδιο όπως ήταν στο εισερχόμενο ηλεκτρονικό μήνυμα.
- Μπορείτε να γράψετε το μήνυμά σας στο πεδίο «Περιεχόμενο» (“Content”),
- Αφού τελειώσετε τη σύνταξη του μηνύματός σας, θα πρέπει να κάνετε κλικ στην επιλογή «Πάμε» (“Send”), για να στείλετε το μήνυμά σας.

3.3 ΣΥΝΘΕΣΗ (COMPOSE)

Γυρνώντας πίσω στα «Εισερχόμενα Μηνύματα» (“Inbox”), θα μπορείτε να δημιουργήσετε (“Compose”) ένα νέο μήνυμα.

The screenshot shows a web-based email interface. At the top, there are three tabs: 'Εισερχόμενα μηνύματα' (Inbox), 'Εξερχόμενα μηνύματα' (Outbox), and 'Σύνθεση' (Compose). The 'Σύνθεση' tab is active. Below the tabs is a table with columns '#', 'Απ', and 'Μα'. The first row shows '1' and 'Ma'. Overlaid on this is a 'Δημιουργία νέου μηνύματος' (Create new message) dialog box. The dialog box has three fields: 'Αποστολή σε:' (To:) with a dropdown menu showing 'Anastasiade, Irene', 'Τίτλος:' (Subject:) with an empty text box, and 'Μήνυμα:' (Message:) with a large text area. At the bottom of the dialog box are two buttons: 'Αποστολή' (Send) and 'Άκυρο' (Cancel).

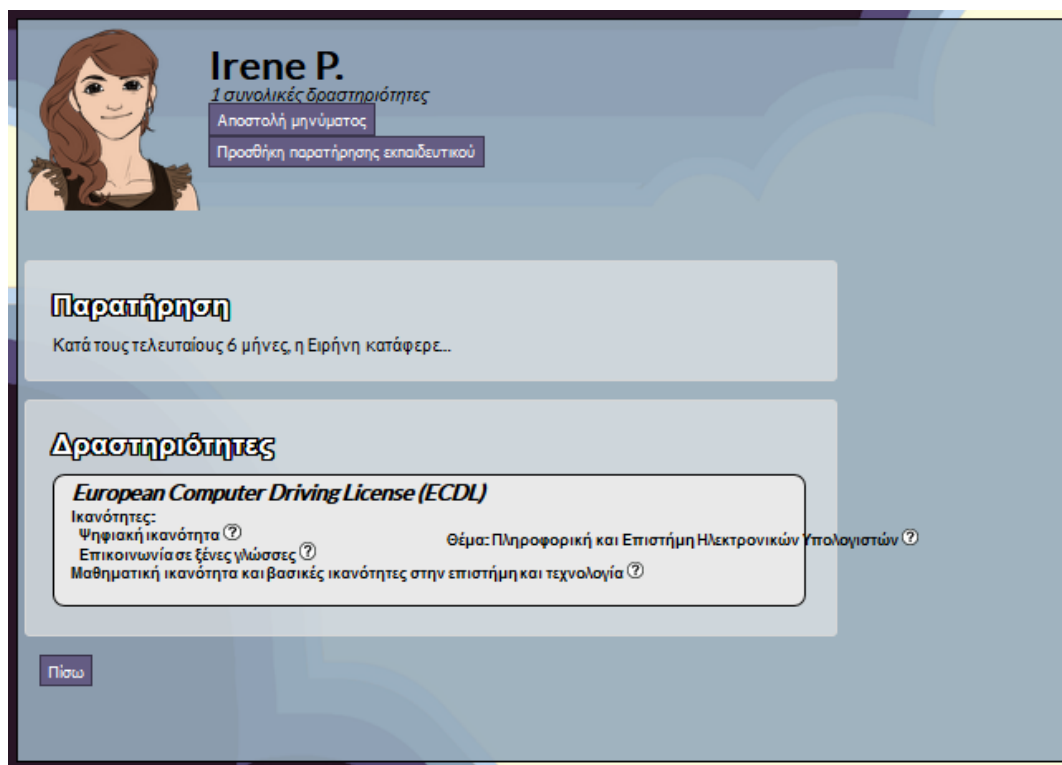
Εδώ μπορείτε να δημιουργήσετε ένα νέο μήνυμα και να επιλέξετε τον παραλήπτη του από τη λίστα.

4 ΜΑΘΗΤΕΣ (STUDENTS)

Κάνοντας κλικ στην εντολή «Μαθητές» (“Students”) στην αρχική σελίδα, θα επισκεφτείτε το μέρος του εργαλείου που αφορά αποκλειστικά τους μαθητές σας.



Κάνοντας κλικ πάνω στην προσωπογραφία κάποιου μαθητή, θα έχετε πρόσβαση στο προσωπικό του προφίλ. Αρχικά, σας επιτρέπεται να στείλετε απευθείας ένα μήνυμα στον μαθητή σας και να προσθέσετε μια παρατήρηση, η οποία θα εμφανίζεται στο τελικό πιστοποιητικό που ο μαθητής σας θα δημιουργήσει και θα εκτυπώσει.



Κάνοντας κλικ στην επιλογή «Δραστηριότητες» (“Activities”) (βλ. ενότητα 3), θα οδηγηθείτε απευθείας στη σελίδα όπου θα μπορείτε να επιβεβαιώσετε τις δραστηριότητες που ανέβασε ο συγκεκριμένος μαθητής (βλ. ενότητα «Δραστηριότητες» - “Activities”).

Για κάθε εξωσχολική δραστηριότητα που εισάγουν οι μαθητές, θα βλέπετε:

- Την εξωσχολική δραστηριότητα που καταχώρισαν,
- Τη σύνδεση που σημείωσαν οι μαθητές μεταξύ της συγκεκριμένης εξωσχολικής δραστηριότητας και της βασικής ικανότητας.
- Τη σύνδεση που σημείωσαν οι μαθητές μεταξύ της συγκεκριμένης εξωσχολικής δραστηριότητας και του επίσημου σχολικού μαθήματος.

Οι βασικές ικανότητες και τα επίσημα σχολικά μαθήματα συνοδεύονται από κάποια γραφικά σύμβολα:

-  σημαίνει ότι η σύνδεση μεταξύ της εξωσχολικής δραστηριότητας και της βασικής ικανότητας, και η σύνδεση μεταξύ της εξωσχολικής δραστηριότητας και του επίσημου σχολικού μαθήματος, έχει επαληθευτεί.
-  σημαίνει ότι η σύνδεση μεταξύ της εξωσχολικής δραστηριότητας και της βασικής ικανότητας, και η σύνδεση μεταξύ της εξωσχολικής δραστηριότητας και του επίσημου σχολικού μαθήματος, είναι αμφισβητούμενη και αναμένει επιβεβαίωση ή απόρριψη.
-  σημαίνει ότι η σύνδεση μεταξύ της εξωσχολικής δραστηριότητας και της βασικής ικανότητας, και η σύνδεση μεταξύ της εξωσχολικής δραστηριότητας και του επίσημου σχολικού μαθήματος, έχει απορριφθεί.

Κάνοντας κλικ στην ειδική δραστηριότητα, θα πάρετε το μήνυμα «Ελέγξτε τη δραστηριότητα του χρήστη», (“Check user activity”). Αυτό μπορεί να γίνει και από την εντολή «Καταχωρίσεις» (“Activities”) που βρίσκεται στην αρχική σας σελίδα (βλ. επόμενη ενότητα).

5 ΚΑΤΑΧΩΡΗΣΕΙΣ (ACTIVITIES)

Κάνοντας κλικ στην εντολή «Καταχωρήσεις» (“Activities”) στην αρχική σας σελίδα, θα μπείτε στη σελίδα των δραστηριοτήτων των μαθητών. Αυτή η σελίδα αποτελεί και το επιχειρησιακό σας κέντρο. Εδώ καταγράφονται χρονολογικά όλες οι δραστηριότητες που καταχωρούνται από τους μαθητές σας.

Λίστα καταχωρίσεων, μη επιβεβαιωμένων

Επιλογή προβολής:
Λίστα καταχωρίσεων, μη επιβεβαιωμένων ▾

Ταυτότητα	Δραστηριότητα	Ικανότητα #1	Ικανότητα #2	Ικανότητα #3	Χρήστης	Έλεγχος
155	Παιχνίδια Υπολογιστή και Κονσόλας	Μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και τεχνολογία	Επικοινωνία σε ξένες γλώσσες	Κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη	eliadesgiorgos@gmail.com	Έλεγχος
154	Αγγλικά	Επικοινωνία σε ξένες γλώσσες	Ψηφιακή ικανότητα	Επικοινωνία σε ξένες γλώσσες	nicoleanastasiade@gmail.com	Έλεγχος

Οι δραστηριότητες ταξινομούνται ανάλογα με τα πιο κάτω κριτήρια:

- Λίστα καταχωρισμένων, μη επαληθευμένων δραστηριοτήτων,
- Λίστα καταχωρισμένων, αποδεκτών δραστηριοτήτων,
- Λίστα καταχωρισμένων, απορριφθέντων δραστηριοτήτων,
- Λίστα καταχωρισμένων, αμφισβητούμενων δραστηριοτήτων.

5.1 ΛΙΣΤΑ ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΜΕΝΩΝ, ΜΗ ΕΠΑΛΗΘΕΥΜΕΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Κάνοντας κλικ στην εντολή «Έλεγχος» (“Check”) μιας δραστηριότητας, θα μεταβείτε στη σελίδα της συγκεκριμένης δραστηριότητας.

Έλεγχος καταχωρίσεων Χρήστη

Χρήστης	eliadesgiorgos@gmail.com	Σχολικό Θέμα	Κατάσταση
Δραστηριότητα	Αντισφαίριση	Φυσική Αγωγή	☑
		Αποδοχή	Άρνηση

Ικανότητα #1	Πολιτιστική γνώση και έκφραση		
Λόγος #1	Tennis can often make me feel good with my self since its a solo sport, and boosts my self confidence when achieving something	☐	?
Ικανότητα #2	Κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη		
Λόγος #2	We have to communicate with our coach and find ways into the enemy's mind to defeat them	☐	?
Ικανότητα #3	Επικοινωνία σε ξένες γλώσσες		
Λόγος #3	Our coaches are often from a foreign language so we have to communicate with them in a different language.	☐	?

Στη συγκεκριμένη σελίδα, θα βρείτε:

- Το όνομα του μαθητή,
- Την εξωσχολική δραστηριότητα που καταχώρισε,
- Τη βασική ικανότητα, με την οποία ο μαθητής συνέδεσε τη συγκεκριμένη εξωσχολική δραστηριότητα,
- Το σχολικό μάθημα, με το οποίο ο μαθητής συνέδεσε τη συγκεκριμένη εξωσχολική δραστηριότητα,
- Το αποδεικτικό στοιχείο που καταχώρισε ο μαθητής για να αποδείξει ότι έχει πραγματικά ολοκληρώσει τη συγκεκριμένη εξωσχολική δραστηριότητα.

Εσείς μπορείτε:

- Να κατεβάσετε και να ελέγξετε το αποδεικτικό στοιχείο που καταχωρήθηκε ,
- Να αποδεχθείτε, να σημειώσετε ως αμφισβητούμενες, ή να απορρίψετε τις συνδέσεις μεταξύ της εξωσχολικής δραστηριότητας και των βασικών ικανοτήτων,
- Να αποδεχθείτε ή να απορρίψετε τη σύνδεση μεταξύ της εξωσχολικής δραστηριότητας και του επίσημου σχολικού μαθήματος.

Αυτές οι πράξεις θα σας επιτρέψουν στη συνέχεια:

- Να αποδεχθείτε την επιλεγμένη δραστηριότητα ,
- Να σημειώσετε την επιλεγμένη δραστηριότητα ως αμφισβητούμενη ,
- Να απορρίψετε την επιλεγμένη δραστηριότητα .

Αυτό το μέρος του **MyKey** σας επιτρέπει να αξιολογήσετε και να ελέγξετε τις καταχωρίσεις των μαθητών και, με αυτό τον τρόπο, να αναγνωρίσετε επίσημα τις δεξιότητες που αποκτούνται μέσω της μη-τυπικής και της άτυπης μάθησης.

Ο κάθε μαθητής αυτόματα θα λάβει ένα ηλεκτρονικό μήνυμα πληροφορώντας τον για το αν η δραστηριότητα έχει γίνει αποδεκτή ή αν έχει απορριφθεί. Εάν σημειώσετε τη δραστηριότητα που καταχωρήθηκε ως αμφισβητούμενη, μπορείτε να συντάξετε ένα ηλεκτρονικό μήνυμα προς τον μαθητή, εκφράζοντας τις αμφιβολίες σας και ζητώντας μια λεπτομερή εξήγηση.

5.2 ΛΙΣΤΑ ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΜΕΜΕΝΩΝ, ΑΠΟΔΕΚΤΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Επιλέγοντας τη δεύτερη λίστα δραστηριοτήτων, θα έχετε πρόσβαση στις δραστηριότητες που έχουν γίνει αποδεκτές (αναφορικά με τη σύνδεση που έκαναν οι μαθητές με τη βασική ικανότητα και το επίσημο σχολικό μάθημα).

Έλεγχος καταχωρίσεων Χρήστη

Χρήστης	irene@emphasys.com	Σχολικό Θέμα	Πληροφορική και Επιστήμη Ηλεκτρονικών Υπολογιστών	Κατάσταση	✓
Δραστηριότητα	European Computer Driving License (ECDL)	Αποδοχή Άρνηση			
Ικανότητα #1	Ψηφιακή ικανότητα	☐	✓		
Λόγος #1	επέλεξα την ψηφιακή ικανότητα γιατί με το ECDL έμαθα να χρησιμοποιώ τους Η/Υ.				
Ικανότητα #2	Επικοινωνία σε ξένες γλώσσες	☐	✗		
Λόγος #2	μαθαίνω νέες λέξεις στα αγγλικά				
Ικανότητα #3	Μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και τεχνολογία	☐	?		
Λόγος #3	μου προσφέρει τις βασικές ικανότητες στην τεχνολογία				

Erasmus+ Project of the European Commission
This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects only the author's views and the Commission cannot be held responsible for any use that may be made of the information contained therein.

Όπως φαίνεται, και οι δυο συνδέσεις (η σύνδεση με τη βασική ικανότητα και η σύνδεση με το σχολικό μάθημα), σημειώνονται με .

Αυτό σημαίνει ότι οι συνδέσεις έχουν γίνει επίσημα αποδεκτές. Εδώ πάλι, ως επιλεγμένοι εκπαιδευτικοί έχετε τη δυνατότητα:

- Να επιβεβαιώσετε ότι η δραστηριότητα έγινε αποδεκτή ,
- Να απορρίψετε την επιλεγμένη δραστηριότητα, ακόμα και αν έχει ήδη εγκριθεί .

5.3 ΛΙΣΤΑ ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΜΕΜΕΝΩΝ, ΑΜΦΙΣΒΗΤΟΥΜΕΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Επιλέγοντας την τέταρτη λίστα δραστηριοτήτων, θα έχετε πρόσβαση στις δραστηριότητες, οι οποίες θεωρήθηκαν ως αμφισβητούμενες (αναφορικά με τη σύνδεση που έκαναν οι μαθητές με τη βασική ικανότητα και το επίσημο σχολικό μάθημα).

Έλεγχος καταχωρίσεων Χρήστη			
Χρήστης	eliadesgiorgos@gmail.com		
Δραστηριότητα	Αντισφαίριση		
Σχολικό Θέμα	Φυσική Αγωγή	Κατάσταση	✓
Αποδοχή Άρνηση			
Ικανότητα #1	Πολιτιστική γνώση και έκφραση	☐	?
Λόγος #1	Tennis can often make me feel good with my self since its a solo sport, and boosts my self confidence when achieving something		
Ικανότητα #2	Κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη	☐	?
Λόγος #2	We have to communicate with our coach and find ways into the enemy's mind to defeat them		
Ικανότητα #3	Επικοινωνία σε ξένες γλώσσες	☐	?
Λόγος #3	Our coaches are often from a foreign language so we have to communicate with them in a different language.		
Αποδοχή επιλεγμένων καταχωρίσεων Σήμανση επιλεγμένων καταχωρίσεων σαν αβέβαιων Μη αποδοχή επιλεγμένων καταχωρίσεων			
Πίσω			

Εάν δεν είστε βέβαιοι για τη σύνδεση που έκαναν οι μαθητές μεταξύ της εξωσχολικής δραστηριότητας και της βασικής ικανότητας, ή για τη σύνδεση μεταξύ της εξωσχολικής δραστηριότητας και του επίσημου σχολικού μαθήματος, μπορείτε να σημειώσετε αυτές τις συνδέσεις ως αμφισβητούμενες . Για να ξεκαθαρίσετε τις αμφιβολίες αυτές, μπορείτε:

- Να μιλήσετε με τους συναδέλφους σας που εμπλέκονται στο πρόγραμμα NONFORLESL.
- Να στείλετε ένα μήνυμα στον μαθητή σας, ζητώντας τους λόγους, για τους οποίους δημιούργησε εκείνη τη σύνδεση και να προσπαθήσετε να βρείτε μια άλλη σύνδεση που να ταιριάζει καλύτερα.
- Να επικοινωνήσετε με έναν από τους εταίρους του προγράμματος NONFORLESL, ζητώντας τη βοήθειά του για την επίλυση αυτής της κατάστασης.

Η διαδικασία ολοκληρώνεται εδώ. Χάρη στη συνεισφορά σας ως επιλεγμένοι εκπαιδευτικοί, οι εξωσχολικές δραστηριότητες θα αξιολογηθούν και θα αναγνωριστούν. Οι μαθητές θα μπορούν, μαζί με το βιογραφικό τους, να χρησιμοποιούν και αυτό το πιστοποιητικό που θα αποκτήσουν, όταν αναζητούν

εργασία, θέση για πρακτική εξάσκηση κλπ. Το πιστοποιητικό που θα απονεμηθεί στον κάθε μαθητή θα περιγράφει τις ικανότητες που απέκτησε καθώς και τις δραστηριότητες και τις εκδηλώσεις στις οποίες συμμετείχε.

6 ΑΠΟΣΥΝΔΕΣΗ (LOGOUT)

Κάνοντας κλικ στην εντολή «Αποσύνδεση» (“Logout”) θα αποσυνδεθείτε από το [MyKey](#).

ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ (GLOSSARY)

ΠΡΩΩΡΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗ

Η Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη μπορεί να οριστεί ως η αποτυχία ολοκλήρωσης της δευτεροβάθμιας ή ανώτερης εκπαίδευσης, η αποτυχία ολοκλήρωσης της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, ή η αποτυχία απόκτησης πιστοποιητικού αποφοίτησης από σχολείο. Συχνά, τα πρώτα σημάδια που προμηνύουν το φαινόμενο αυτό, εμφανίζονται στο δημοτικό σχολείο, όταν οι μαθητές αρχίζουν να βιώνουν το αίσθημα της σχολικής αποτυχίας. Τα βασικά αίτια της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης είναι: οι αλλαγές σχολείων, οι αλλαγές επιπέδων εκπαίδευσης, η ανεπαρκής στήριξη προς τους μαθητές που το έχουν ανάγκη για να αντιμετωπίσουν τις διάφορες δυσκολίες (συναισθηματικές, κοινωνικές, μαθησιακές), καθώς και η ανεπαρκής στήριξη από τους εκπαιδευτικούς ώστε να κινητοποιούν και να ενθαρρύνουν τους μαθητές.

ΜΗ-ΤΥΠΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Ο όρος αναφέρεται σε μια εκπαιδευτική δραστηριότητα που πραγματοποιείται εκτός του σχολείου. Αυτή μπορεί να λειτουργεί ανεξάρτητα, ή ως μέρος άλλης ευρύτερης δραστηριότητας. Στόχος της είναι να προσφέρει γνώσεις και να εκπληρώσει μαθησιακούς στόχους. Αν και δεν οδηγεί σε ένα επίσημο πτυχίο ή δίπλωμα, η μη-τυπική εκπαίδευση εμπλουτίζει πνευματικά τους μαθητές και ενδυναμώνει τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους. Παράδειγμα μη-τυπικής μάθησης για ενήλικες είναι τα μαθήματα συνεχούς επιμόρφωσης, ενώ παράδειγμα μη-τυπικής εκπαίδευσης για παιδιά είναι το προσκοπέιο. Συχνά, η μη-τυπική μάθηση θεωρείται πιο ελκυστική, αφού η συμμετοχή των μαθητών σε αυτή υπαγορεύεται από τα ίδια τα ενδιαφέροντά τους.

ΑΤΥΠΗ ΜΑΘΗΣΗ

Η άτυπη μάθηση αναφέρεται σε μια δια βίου διαδικασία, μέσω της οποίας κάθε άτομο μαθαίνει συμπεριφορές, αποκτά αξίες, δεξιότητες και γνώση. Αυτά κατακτώνται μέσα από τις εμπειρίες της καθημερινής ζωής, τις εκπαιδευτικές επιρροές, και από οτιδήποτε μπορεί να αντλήσει κανείς από το περιβάλλον του (από την οικογένεια και τους γείτονες, από την εργασία και το παιχνίδι, από την αγορά, τη βιβλιοθήκη και τα μέσα μαζικής ενημέρωσης).

ΤΥΠΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Η τυπική μάθηση οργανώνεται και καθοδηγείται σύμφωνα με ένα επίσημο κρατικό πρόγραμμα σπουδών και οδηγεί σε αναγνωρισμένα επίσημα πιστοποιητικά (π.χ. ένα πιστοποιητικό που να βεβαιώνει ότι το άτομο έχει συμπληρώσει τη μέση

σχολική εκπαίδευση, ή ένα πτυχίο κάποιου επιπέδου μόρφωσης που αναγνωρίζεται από τους επίσημους φορείς). Η τυπική εκπαίδευση παρέχεται από επαγγελματίες δασκάλους και καθηγητές.

ΕΞΩΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Εξωσχολικές δραστηριότητες είναι οι δραστηριότητες που εκτελούνται από τους μαθητές και δεν εμπίπτουν στο κανονικό πρόγραμμα σπουδών του σχολείου ή του πανεπιστημίου. Μπορούν να οργανώνονται από ένα δημοτικό σχολείο ή από ένα σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή να χρηματοδοτούνται από εξωτερικούς μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς. Μπορούν να διενεργούνται μέσα στο σχολικό κτήριο ή αλλού στην κοινότητα (π.χ. σε κοινοτικό κέντρο, βιβλιοθήκη, πάρκο, κλπ). Μπορούν, επίσης, να πραγματοποιούνται εκτός σχολικού πλαισίου και να οργανώνονται απευθείας από μαθητές (π.χ. ανεξάρτητες εφημερίδες). Υπάρχουν εξωσχολικές δραστηριότητες για όλους τους μαθητές και αυτές τους βοηθούν να αποκτήσουν ειδικές δεξιότητες, τις οποίες δεν μπορούν να αποκτήσουν μέσω της τυπικής μάθησης. Για το λόγο αυτό, θεωρούνται ότι ανήκουν στην άτυπη και μη-τυπική μάθηση.

ΕΤΑΙΡΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ:



Leibniz
Universität
Hannover

ΓΕΡΜΑΝΙΑ

ΕΤΑΙΡΟΙ



PIXEL ASSOCIAZIONE
CULTURALE

ΙΤΑΛΙΑ



INGENIOUS
KNOWLEDGE

ΓΕΡΜΑΝΙΑ



EMPHASYS CENTRE

ΚΥΠΡΟΣ



PLATON SCHOOLS

ΕΛΛΑΔΑ



EUROED FOUNDATION

ΡΟΥΜΑΝΙΑ