



STRATEGIA DE
IMPLEMENTARE
A PROIECTULUI
NON-FOR-LESL
ȘI A
INSTRUMENTULUI
MYKEY



www.nonforlesl.eu
www.my-key.online

IMPRONTA

Project Leadership

Prof. Dr. Dirk Lange
Insitut für Didaktik der Demokratie (IDD)
Leibniz Universität Hannover
Insitut für Politische Wissenschaft

Project Management

Christoph Wolf

Authors

Christoph Wolf
Elza Gheorghiu
Oana Mihoci

Layout

Mareike Heldt

Copyright

All rights reserved. The content of the publication may be used for educational and other noncommercial purposes on the condition of using the following name as source in every reproduction: «Erasmus+ Project Non-For-Lesl - Institut für Didaktik der Demokratie»



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and die Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: NI-2014-1-DE03-KA201-001570

www.non4lesl.eu
www.my-key.online

PARTENER



Institut für
Didaktik der Demokratie

Institut für Didaktik der Demokratie
Leibniz Universität Hannover
Institut für Politische Wissenschaft
Germania



Pixel Associazione Culturale
Italia



Euroed Foundation
Romania



Ingenious Knowledge
Germania



Emphasys Centre
Cipro



Platon Schools
Grecia

CUPRINS

Introducere	5
1 Argument	5
2 Prezentarea partenerilor	8
3 Contextul național	12
4 Beneficii obținute prin folosirea instrumentului MyKey	19
5 Grupurile țintă	22
6 Proiectul și metoda non-for-lesl	24
7 Procesul de implementare	26
8 Perioada de implementare	29
9 Resursele estimate pentru implementarea metodei Non-For-Lesl	31
10 Dificultăți și strategiile de soluționare	32
11 Evaluarea instrumentului: îmbunătățirea continuă a procesului de implementare	34
12 Următoarele activități ale consorțiului Non-for-lesl	37
Contact	42
Anexe	43

INTRODUCERE

Prezentul document prezintă detaliile necesare pentru dezvoltarea strategiei de implementare a instrumentului și metodei NON-FOR-LESL. Documentul furnizează toate informațiile și materialele de sprijin necesare pentru școli și factorii de decizie politică în vederea implementării unei metode inovative și a unui instrument de tip resurse educaționale deschise ce vizează abandonul școlar. Strategia descrie nevoile, obiectivele și abordarea/pașii folosiți de parteneriatul NON-FOR-LESL pentru validarea învățării non-formale/informale, precum și calea prin care instrumentul de tip resurse deschise ajută elevii, profesorii, pedagogii și factorii de decizie politică să atingă acest scop. Acest document va fi folosit de partenerii de proiect și alte părți interesate pentru diseminare, exploatare și în scopuri sustenabile.

1 | ARGUMENT

Această secțiune oferă argumente în favoarea implementării metodei NON-FOR-LESL în contextul strategiei Europa 2020.



Cu sinceritate afirm că nu regret timpul investit în activitățile pe care le-am organizat sau la care am luat parte pe parcursul liceului. Nu regret că am ales să investesc în dezvoltarea personală. Din păcate, nu am fost niciodată apreciată pentru asta. De fapt, nu m-am așteptat niciodată să fiu. Pentru mine, cel mai important lucru a fost să descopăr altă lume, să întâlnesc oameni de la care am avut ceva de învățat, să ies din carapacea mea și să depășesc timiditatea, cu alte cuvinte să mă descopăr pe mine... Dragi elevi, nu este un lucru rău să înveți tot ceea ce este în curriculumul școlar, dar gândiți-vă la ce este cu adevărat folositor în viață și ce vă place... 'fiți deschiși la lumea ce vă înconjoară'

D.G. - fostă elevă de liceu, participantă în Multiplier Event



Se recunoște pe scară largă că viitorul Europei depinde de tineretul ei. Prin Strategia Europa 2020, Uniunea Europeană urmărește să susțină mai bine persoanele tinere și să le permită să își dezvolte talentele la maximum pentru propria lor dezvoltare, precum și pentru economie și beneficiul social. Potrivit documentului personalului Comisiei Europene pentru reducerea abandonului școlar (2013): „Reducerea abandonului școlar la mai puțin de 10% până în 2020 este un obiectiv principal pentru realizarea unui număr de obiective cheie în strategia Europa 2020 și unul din cele cinci puncte de referință ale cadrului strategic pentru cooperarea europeană în educație și pregătire.” (ET 2020).

Europa 2020 evidențiază trei priorități ce se consolidează reciproc: „creșterea inteligentă” bazată pe cunoaștere și inovație, „creșterea sustenabilă”, ce promovează o economie mai verde și „creșterea incluzivă”, ce promovează ocuparea forței de muncă și coeziunea socială. Procentele ridicate ale abandonului scolar sunt în detrimentul obiectivului de a face învățarea pe tot parcursul vieții o realitate și o constrângere pentru creșterea inteligentă și incluzivă în Europa”.

Pentru o intervenție rapidă și eficientă, școala trebuie să permită accesul tuturor copiilor în mod egal la o educație de calitate, care contribuie la dezvoltarea aptitudinilor și abilităților, pentru ca toți elevii să își atingă potențialul ca ființe umane și membrii ai societății. Aceasta a fost clar afirmată de către Comisia Delors (UNESCO, 1996): „Educația este la baza atât a dezvoltării personale, cât și a comunității; misiunea sa este de a ne permite fiecăruia dintre noi, fără excepții, să-și dezvolte toate talentele la maximum și să ne realizăm potențialul creativ, inclusiv responsabilitatea față de propriile noastre vieți și atingerea scopurilor noastre personale.”

Validarea rezultatelor învățării, și anume cunoștințe, abilități și competențe obținute prin învățarea non-formală și formală poate juca un rol important în îmbunătățirea capacității de inserție profesională și creșterea motivației pentru învățarea pe tot parcursul vieții, în particular în cazul cetățenilor dezavantajați din punct de vedere socio-economic și a celor slab calificați.

Recomandarea Consiliului European (2012/C 398/01) din decembrie 2012 îndeamnă statele membre să promoveze validarea învățării non-formale și informale, întrucât acest tip de învățare este prevăzut să joace un rol important în creșterea capacității de inserție profesională. În același timp, crește motivația pentru învățarea pe tot parcursul vieții, în special în cazul oamenilor dezavantajați din punct de vedere socio-economic sau a celor slab calificați.

Validarea învățării non-formale și informale înseamnă, pentru început, transformă cadrul de învățare divers și bogat al indivizilor într-un cadru vizibil. Această învățare ia loc des în afară învățării și pregătirii formale - acasă sau prin activități în timpul liber - și este des omisă sau ignorată.

În al doilea rând, validarea înseamnă recunoașterea importanței învățării indiferent de contextul în care această învățare are loc. Validarea rezultatelor învățării informale/nonformale ajută elevul să folosească rezultatele învățării non-formale și informale pentru învățarea ulterioară sau pentru oportunități de angajare. Procesul trebuie să genereze încredere, în special prin demonstrarea faptului că cerințele fiabilității, a validității și a calității au fost îndeplinite. Vizibilitatea și valoarea vor trebui întotdeauna să fie luate în considerare când vine vorba de proiectarea aranjamentelor de validare.

Conform OECD(2010), validarea și recunoașterea învățării non-formale și informale pot crea patru tipuri de beneficii:

- Beneficii economice prin reducerea costurilor directe și de oportunitate ale învățării formale și prin permiterea folosirii productive a capitalului uman;
- Beneficii educaționale ce pot susține învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea carierei;

- Beneficii sociale prin îmbunătățirea echității și consolidarea accesului la educația viitoare și la piața muncii pentru grupurile dezavantajate;
- Beneficii psihologice prin conștientizarea indivizilor de capacitățile lor și recunoașterea/îmbunătățirea stimei lor de sine.

Proiectul NON-FOR-LESL închide decalajul ce pare să existe în relație cu măsurile practice luate de școală, legate de procedurile de evaluare ale elevilor. Proiectul european NON-FOR-LESL (Învățarea Non-Formală Poate Preveni Abandonul Școlar) este finanțat de Comisia Europeană în cadrul Programului Erasmus+, Acțiune Cheie 2 - Parteneriat Strategic. Proiectul european NON-FOR-LESL dorește să prevină părăsirea timpurie a școlii prin recunoașterea învățării non-formale și producerea unui instrument pentru validarea abilităților obținute prin căile de educare non-formală. (www.non4lest.eu) Proiectul se concentrează pe relația ce se dezvoltă între performanța școlară per total a elevilor și procedurile de evaluare tradiționale ce influențează decizia elevilor catalogați drept elevi „în pericol” și/sau „nepregătiți” să părăsească școala mai devreme. Eșecul școlar, așa cum raportează instrumentele de evaluare tradiționale, deseori afectează percepția elevilor față de ei înșiși, conducând la caracteristici comune, precum dezvoltarea unui sentiment de alienare față de școală, un comportament perturbator, un nivel ridicat de absenteism, lipsa încrederii și stimei de sine. Toate acestea, într-un final, demotivează elevii „în pericol” și cauzează renunțarea acestora la școală.

Proiectul NON-FOR-LEL a dezvoltat și pretestat a nouă metodă multidimensională inovativă MyKey (www.my-key.online) un instrument de validare de tip resurse educaționale deschise ce poate fi folosit împreună cu procedurile de evaluare. Abordarea NON-FOR-LESL se bazează pe o viziune holistică a învățării elevilor, ce prezintă și validează abilități, cunoștințe și competențe obținute prin învățarea non-formală și informală, pe care le corelează cu competențele cheie și abilitățile transversale descrise de Uniunea Europeană și în acord cu Cadrul de Calificări European.

MyKey (www.my-key.online) încorporează aspecte ale unui „e-portofoliu” oferind elevilor oportunitatea de a-și prezenta progresul și realizările lor prin prezentarea evidențelor muncii lor în și în afara școlii, angajându-se într-o reflecție continuă asupra propriei lor învățări personale și academice ca și asupra planificării de dezvoltare a carierei.

2 | PREZENTAREA PARTENERILOR

Institutul de Educație Civică este parte a Universității Hannover: Scopul principal al institutului este de a permite atât tinerilor cât și adulților să obțină abilități cheie și competențe necesare pentru o participare activă la toate nivelele de viață social, civică și politică. Institutul de Educație Civică dezvoltă, testează și implementează o gamă largă de programe de pregătire, toate acestea dorind să îmbunătățească abilitățile cadrelor didactice stagiare și altor profesioniști în educație. Pregătirea profesorilor se concentrează pe îmbunătățirea cunoștințelor și a abilităților practice cu privire la competențele civice și la cetățenia activă, și sunt furnizate printr-o varietate de căi: cursuri, ateliere, sesiuni de mentorat, abordări de învățare inovativă precum învățarea mixtă și e-portofolii. Ele sunt construite pe o gamă largă de la cercetare la teorie academică, și pe analiză solidă a procesului de învățare. Instrucțiunile sunt oferite la nivel universitar, precum și la nivel național și european. Institutul de Educație Civică, de asemenea, creează și propune materiale folositoare pentru a susține dezvoltarea de instrumente și unelte necesare pentru o educație civică avansată și în spiritul cetățeniei active.

După cum se menționează mai sus, două dintre interesele de cercetare centrale ale Institutului de Educație Civică sunt participarea și includerea socială a cetățenilor. NON-FOR-LESL cu produsul său principal, Cheia Mea, acoperă tocmai aceste interese: încearcă să consolideze participarea persoanelor (în acest caz elevii) care sunt în pericol de excludere socială prin îmbunătățirea competențelor cheie. Cheia Mea oferă tinerilor care au o stimă de sine scăzută noi perspective, reducând probabilitatea unui abandon școlar și asigură participarea acestor elevi în societatea noastră.

În proiectul NON-FOR-LESL am urmărit crearea unei resurse educaționale deschise ușor de folosit. Am dorit ca acest instrument să fie astfel structurat încât cât mai mulți elevi să-l poată folosi. Cheia Mea este foarte ușor de utilizat și economic din punct de vedere al timpului necesar pentru profesori și administratori. Câteva școli s-au arătat interesate și au început deja implementarea Cheii Mele.

PLATON (<http://www.platon.edu.gr>) este o școală privată în Grecia cu o lungă experiență în proiecte europene și personalul acesteia poate produce material didactic pe platforme e-learning. Departamentul de Cercetare urmărește participarea școlii PLATON în programele europene. Departamentul de Cercetare se implică activ în crearea materialelor didactice avansate, atât convenționale, cât și electronice, cu scopul de a îmbunătăți predarea și învățarea. În acest cadru, așteptările din partea școlii PLATON în ceea ce privește proiectul (după dezvoltarea produselor) sunt asociate cu conștientizarea elevilor „în pericol” de abandon școlar asupra modului în care învățarea formală și non-formală sunt legate. Este, de asemenea, de așteptat dezvoltarea unui proces de reflecție continuu asupra propriei lor învățări, cea personală, cea academică și asupra planului de dezvoltare a carierei. Deci, este de așteptat ca performanța elevilor, stima de sine și încrederea să fie îmbunătățite.

Emphasys Centre (www.emphasyscentre.com) a început să funcționeze în 1998, ca o companie afiliată «A & A Emphasys Interactive Solutions Ltd» (datorită unei proprietăți comune), o companie de succes specializată în consultanță, software și servicii suport în domeniul tehnologiei comunicației și al informației. Funcționează ca centru vocațional și educațional și ca centru de cercetare european, care cooperează îndeaproape cu diverse organizații din Europa pentru implementarea proiectelor Uniunii Europene, operând ca centru software.

E.C. este aprobat de către Ministerul de Educație și Cultură al Ciprului ca centru vocațional și educațional specializat în domeniul tehnologiei comunicației și al informației. Este autorizat de către Fundația ECDL și de către Consiliul de Oameni de Știință ai Informației European să ofere cursuri de pregătire specializată pentru achiziția Licenței de Conducere a Calculatorului Europeană. «Emphasys Centre» funcționează și ca centru de examinare și este strânsă cooperare cu Societatea Calculator a Ciprului, organizația responsabilă de conducerea programului ECDL.

În zona educației și a pregătirii, «Emphasys Centre» este autorizat de Consiliul Britanic al Ciprului și Comitetul de Examinare Internațional Cambridge să învețe informatică la nivelul A al Certificatului General de Educație și să organizeze diverse examene, ca centru de examinare aprobat. Principalul scop al organizației este de a oferi oportunități non-formale pentru tineri să obțină capacitatea de inserție profesională, abilități de antreprenoriat și abilități digitale care susțin tranziția de la școală la lumea muncii, facilitând o combinație mai bună de competențe și orientare în carieră.

În baza celor de mai sus, implicația E.C. în proiectul NON-FOR-LESL se concentrează pe provizia de oportunități pentru elevi care susțin importanța învățării, a abilităților, a experiențelor și a atitudinilor obținute în activitățile extra-curriculare în afara școlii. Semnificația educației formale pentru dobândirea cunoștințelor este de necontestat. Totuși, există o mare cantitate de cunoștințe, abilități și competențe obținute în cadrul învățării non-formale și informale, precum biserica, centrele de tineret, voluntariat, cluburi de dans și muzică etc., care nu este vizibilă. Este o nevoie urgentă pentru toți elevii să-și exploreze talentele, interesele și abilitățile ascunse care pot fi de mare ajutor în completarea educației formale, în îmbogățirea profilurilor și explorarea potențialului pentru a reuși în viață.

Emphasys Centre, ca și furnizor acreditat și validat de învățare non-formală (adică ECDL) și consiliere în carieră este dedicat cauzei de a promova recunoașterea și validarea învățării care este obținută în activități ce sunt organizate în afara școlii, în încercarea de a susține toți elevii. Procesul prin care elevii vor fi solicitați să își consemneze și monitorizeze abilitățile, experiențele și cunoștințele clasificate în Cele 8 Competențe Cheie definite de Comisia Europeană, îi va ajuta să își dezvolte stima de sine, încrederea în sine. În același timp, acest proces va ajuta profesorii și educatorii să ajungă să cunoască mai bine elevii, întrucât performanța academică nu reprezintă întotdeauna întreaga personalitate a elevilor. Talentele și interesele care sunt uneori ascunse în spatele „nepregătiților,” odată descoperite, pot ajuta elevii să își recapete respectul de sine.

Pixel (<http://www.pixel-online.net/>) este un institut de pregătire și educație internațional cu peste 15 ani de experiență în cooperarea internațională și administrarea proiectelor europene. Înființat în Florența (Italia) în ianuarie 1999, Pixel este angajat într-o constantă îmbunătățire în calitatea serviciilor efectuate. Pixel a obținut Certificatul de Calitate, potrivit UNI EN ISO 9001. Pixel este, de asemenea, acreditat de către Ministerul de Educație Italian și de către Guvernul Regional al Toscanei. Pixel are o expertiză specifică și o experiență îndelungată în următoarele domenii:

- Organizarea inițiativelor de pregătire și educație internațională: Din 1999, Pixel organizează și coordonează cursuri de formare continuă pe diferite domenii, precum: cooperarea europeană, noi tehnologii pentru educație, metodologii educaționale inovative, învățarea limbilor străine etc.
- Conducerea proiectelor europene: Din 1999, Pixel a fost/este implicat în 87 de proiecte europene finanțate de Comisia Europeană. Principalele zone tematice ale proiectelor europene în care Pixel este implicat sunt: Inovație în Educație (13 proiecte implementate); Prevenția Abandonului Școlar (8 proiecte); Învățarea și predarea limbilor străine (12 proiecte); Promovarea angajării și antreprenoriatului (7 proiecte)
- Organizarea evenimentelor internaționale și conferințe în domeniul educației: Din 2001, Pixel organizează conferințe internaționale în domeniul educației academice și a cercetării. Trei dintre ele sunt organizate anual „Viitorul Educației”, „Tehnologia comunicației și a informației pentru învățarea limbilor străine” și „Noi Perspective în Tehnologia Comunicației și a Informației în Educația Științifică”.
- Organizarea vizitelor de studiu, mobilitate și schimburi internaționale: Din 2004, Pixel a organizat și condus mai multe inițiative de mobilitate internaționale, ca și gazdă/organizație intermediară. Inițiativele de mobilitate organizate s-au concentrat asupra unor domenii, precum: inovație în educația vocațională, noi tehnologii, procesarea datelor, etc.
- Parteneriate și Rețele Transnaționale:

Experiența din ultimii ani, în special din domeniul inovației în educație și abandonului școlar, a fost pusă în slujba proiectului NON-FOR-LESL. Implicarea noastră în proiect a fost legată, de la bun început, de oportunitatea de a crea un instrument de lucru inovativ, ce ar putea ajuta atât profesorii, cât și elevii. Rezultatul participării noastre, în acest parteneriat profesional, a dus la producția Cheii Mele. Principala noastră contribuție a fost reprezentată de crearea a 3 ghiduri pentru folosirea Cheii Mele, adresate grupurilor țintă ale proiectului (elevi, profesori și administratorii platformei). La nivel de diseminare, principalul nostru rezultat a fost prezentarea proiectului NON-FOR-LESL, și a instrumentului său, în cadrul Conferinței Internaționale “ICT for Language Learning”, ce adună experți din toată lumea în vederea schimburilor de experiență ce vizează predarea inovativă și soluțiile de învățare.

Fundația EuroEd (<http://www.euroed.ro/>) este o organizația non-profit înființată în 1992 și localizată în Iași, România. Ea furnizează servicii educaționale către toate categoriile de vârstă și a dezvoltat o serie de programe, inclusiv cursuri de pregătire profesională și limbi străine. Din 1995, EuroEd a implementat peste 60 de proiecte educaționale naționale și internaționale. Încă de la început, Fundația EuroEd s-a implicat în proiecte și programe menite să sporească calitatea sistemului educațional românesc. Proiectul NON-FOR-LESL vizează una dintre principalele provocări pe care educația europeană le înfruntă astăzi: abandonul școlar. Rata de abandonare a școlii în România a crescut în ultimii ani, fiind una dintre cele mai mari din Uniunea Europeană. De la bun început, Fundația EuroEd a realizat potențialul pe care proiectul îl are în creșterea motivației elevilor de a termina școala și în asigurarea profesorilor cu unelte necesare care să îi ajute. Proiectul promovează recunoașterea învățării non-formale și informale bazată pe cele 8 competențe cheie. Astfel, ajută elevii să creeze un profil complet încorporând abilități obținute la școală, dar și abilități obținute prin activități extracurriculare; fără îndoială, aceasta va duce la creșterea stimei de sine, a încrederii în sine și a motivației de a-și termina studiile. Fundația EuroEd a înțeles că validarea învățării non-formale și informale va ajuta pe toată lumea: elevi și educatori, precum și școlile și instituțiile educaționale.

Fundația EuroEd dorește să conștientizeze educatorii și autoritățile asupra rolului pe care educația non-formală și informală o are în dezvoltarea elevilor. Fundația EuroEd dorește să ajute educatorii să sensibilizeze autoritățile despre necesitatea validării educației non-formale și informale și să facă acest tip de învățare vizibil și de luat în considerare în școli. De asemenea, Fundația EuroEd crede că uneltele inovative de tip resurse educaționale deschise susțin procesul de reformă al societății noastre și promovează standarde de înaltă calitate în educație, prin creșterea rolului elevilor în procesul lor de învățare și evaluare.

3 | CONTEXTUL NAȚIONAL

Proiectul NON-FOR-LESL a debutat cu cercetări solide asupra situației curente în fiecare țară parteneră. Cercetarea a urmărit identificarea nevoilor și a direcțiilor necesare în vederea recunoașterii și validării competențelor și cunoștințelor elevilor obținute prin învățarea non-formală și informală. Următoarele date se bazează pe raportul de cercetare al cărui scop a fost de a structura și de a dezvolta un instrument relevant menit să ajute educatorii și elevii să valorizeze activele de învățare extracurriculare în contextul școlar:

Așteptările inițiale ale participanților Proiectul:

NON-FOR-LESL dorește să ofere soluții abandonul școlar, concentrându-se pe măsuri luate pentru intervenția la nivel de școală (împunerică și motivare, învățare personalizată, măsuri centrate pe elev, activități extracurriculare) și prevenire (instrumentul MyKey poate fi folosită cu elevii „în pericol de abandon” pentru a-i motiva să-și termine studiile). Cercetarea a investigat percepția elevilor și a profesorilor asupra abandonului școlar timpuriu, în conexiune cu utilizarea activităților extracurriculare în evaluarea școlară a elevilor. Chestionarele realizate pe elevi și profesori în școli din țările partenere au arătat că așteptările participanților noștri erau scăzute. Toți respondenții au fost de acord că validarea rezultatelor învățării, și anume cunoștințe, abilități și competențe obținute prin învățare non-formală și informală ar putea juca un rol în creșterea motivației elevilor. În toate țările partenere, chestionarele au identificat câteva beneficii comune ale validării abilităților obținute prin învățare non-formală/informală: îmbunătățirea performanței generale a elevilor și schimbarea imaginii elevilor.

Nevoile identificate în raportul național și în raportul de evaluare a produselor:

nevoia de a diversifica sistemul de evaluare. Chestionarele au arătat că procedura de evaluare a fost dominată de evaluarea sumativă a realizărilor elevului până recent. Totuși, raportul a identificat câteva căi alternative de a evalua elevii ce iau în considerare nevoile, interesele și stilurile de învățare ale elevului. De asemenea, acestea indică performanță de succes, evidențiind trăsături pozitive, furnizând o evaluare formativă, în loc de evaluare sumativă:

- sensibilizarea/împărtășirea cunoștințelor despre învățarea non-formală/informală și rolul său în dezvoltarea elevului;
- nevoia de a valorifica învățarea non-formală și informală
- nevoia de a valida învățarea non-formală și informală

- nevoia de instrumente adecvate pentru a valida învățarea non-formală și informală
 - susținerea/promovarea ideii de validare a învățării non-formale și informale
 - nevoia de schimbare
- „Rezistența la schimbare” este de obicei una dintre principalele riscuri pe care proiectele inovative trebuie să le înfrunte pentru a fi implementate cu succes. Este recunoscut pe scară largă că noile abordări pot reuși și se pot menține doar dacă toți agenții implicați nu sunt numai implicați, dar au și o percepție și o viziune comună pentru a schimba lucrurile spre mai bine. Pentru a putea implementa proiectul, câteva schimbări trebuie să fie făcute, așa cum este prezentat mai jos:
1. Schimbări pentru elevi: Elevii vor trebui să participe activ în monitorizarea propriului lor progres și în învățarea formală, cât și în cea non-formale. Ca membri ai comunității școlii și membri ai societății în care trăiesc, trebuie să devină cetățeni activi cu responsabilități, obligații și drepturi. Elevii trebuie să aibă un rol activ în învățarea și contruirea carierelor lor. Prin utilizarea instrumentului MyKey, ei își vor monitoriza învățarea, vor căuta să ofere evidențe ale realizărilor lor și vor fi capabili să se prezinte altor persoane.
 2. Schimbări pentru profesori: Profesorii vor trebui să devină facilitatori și mentori la punerea în aplicare a proiectului NON-FOR-LESL și a instrumentului MyKey. Rolul lor va fi legat de susținerea elevilor să colecteze, să clasifice și să monitorizeze propria lor învățare în și în afara școlii, în timp ce oferă probe pentru a dovedi că au obținut o abilitate particulară sau un set de competențe. Rolul profesorilor va fi, de asemenea, de a evalua această învățare și de a o valida, bazându-se pe cadrul desemnat ca parte a proiectului. Rolul lor este și de a îi încuraja și motiva pe elevi, care sunt pe punctul de a renunța la școală, să aibă încredere în ei înșiși.
 3. Schimbări pentru sistemele școlare: Școlile trebuie să adopte procedurile existente pentru a satisface noile cereri ale instrumentului MyKey și procesul de evaluare al elevilor. În chestionarele inițiale, elevii au propus să își evalueze abilitățile și cunoștințele lor în activități extra-curriculare ca parte a evaluării lor școlare oficiale. În acest fel, atât procedura de evaluare, cât și certificatele oficiale vor trebui să fie modificate la sfârșitul semestrului sau la sfârșitul anului academic. Altă cale ar fi utilizarea CERTIFICATULUI MYKEY ca un certificat separat, dar oficial.
 4. Schimbări în cultura școlară: Recunoașterea și validarea învățării non-formale prin procedura propusă de proiectul NON-FOR-LESL și instrumentul MyKey se bazează pe recunoașterea, din parte tuturor părților interesate, a valorii sale și a impactului său. Toți partenerii (elevi, profesori, diriginți, părinți, inspectori, comunitate, etc.) vor trebui să fie informați despre importanța acestui tip de învățare care se poate adăuga la performanța academică și a profilurilor elevilor.

În acest sens, școala și limitele disciplinelor școlare vor fi schimbate, întrucât învățarea nu este limitată de clasă sau de școală. Potrivit lui Junker (2013), învățarea se poate întâmpla oriunde, oricând... Prin procesul de recunoaștere și validare și prin crearea CERTIFICATULUI DE ÎNVĂȚARE NON-FORMALĂ (MyKey) al elevilor și profesorilor; relațiile vor fi îmbunătățite, întrucât profesorii vor ajunge să cunoască „adevăratele” personalități ale elevilor lor, interesele și talentele lor, care sunt deseori neștiute, întrucât școala oferă numai câteva oportunități de a fi dezvăluite.

Legile și regulamentele școlare și nevoile de schimbare: Deși învățarea non-formală și informală joacă un rol important în dezvoltarea unei persoane, ele nu au fost recunoscute sau validate complet în educația formală în niciuna dintre țările partenere, în ciuda pașilor care au fost făcuți în această direcție în ultimii ani. Nu este niciun sistem sau cadru cuprinzător de validare a învățării non-formale și informale, dar proiectul de cercetare a identificat nevoia de dezvoltare a unui astfel de sistem în toate țările.

- **Germania:** În Germania, validarea rezultatelor învățării non-formale și informale este încă în stadiu de dezvoltare. Nici până astăzi experții nu au publicat recomandări pentru clasificarea competențelor obținute prin învățarea non-formală și informală. De aceea, acest subiect nu a fost dezbătut oficial în școli încă. În ceea ce privește implementarea, Germania are puține rezultate. Există un grup de lucru care se ocupă de toate deciziile relevante pentru dezvoltarea și implementarea Cadrului de Calificare German, DQR. Acesta implică toate părțile interesate relevante, de la instituțiile din educația vocațională și generală, la organizațiile sociale și economice, sau instituțiile universitare. Condițiile pentru clasificare sunt momentan discutate pe diferite grupuri de lucru de experți. O condiție este, de exemplu, validarea rezultatelor învățării din situații non-formale și informale. Deși DQR a fost introdus în mai 2013, până acum pot fi validate numai calificări formale, acelea care sunt reglementate de legea federală germană sau de legea responsabilității statului.
- **Grecia:** În Grecia, odată cu înființarea Cadrului Național de Calificări, toate formele de învățare formală, non-formală și informală „la toate nivelurile sunt interdependente, rezultatele lor sunt recunoscute și sunt clasificate la niveluri, luând în considerare nivelurile Cadrului European”. Cadrul Național de Calificări este instituit pentru prima dată în Grecia odată cu emiterea legii 3879/2010 asupra „Dezvoltării învățării pe tot parcursul vieții”. Mai precis, noua lege înființează o entitate în Ministerul Educației care supraveghează tot procesul. Această entitate este numită E.O.P.P.E.P. și scopul său principal este crearea și dezvoltarea Cadrului Național de Calificări și corelarea sa cu Cadrul European de Calificări. În E.O.P.P.E.P. sunt valide cunoștințele și abilitățile pe care cetățenii le obțin prin educația formală, cea non-formală și cea informală (experiența de muncă, învățarea prin experimentare). Scopul suprem este de a identifica și certifica aceste calificări într-o manieră uniformă și în legătură cu Cadrul European de Calificări. Cadrul Național de Calificări include 8 niveluri de referință, acoperind toată aria de calificări, de la educație obligatorie până la educația academică. Noutatea este că pe lângă validarea competențelor obținute prin calea educațională clasică, sunt recunoscute și calificările care au fost obținute prin educație non-formală și informală.

- Cipru:** Din 2010, pași semnificanți au fost făcuți în Cipru în legătură cu validarea învățării non-formale și informale. Autoritățile publice par să recunoască importanța validării și prevăd dezvoltarea structurilor de susținere angajându-se în implementarea unor măsuri specifice, în principal legate de calificările ocupaționale/vocaționale. În același timp, s-a produs în 2013 o importantă evoluție. Cabinetul miniștrilor a aprobat înființarea unui comitet interdepartamental, care are misiunea de a dezvolta și apoi observa implementarea (2018) unui plan de acțiunii cuprinzător pentru validarea învățării non-formale și informale (în linie cu Recomandarea Consiliului din 20.12.12 pentru validarea învățării non-formale și informale). Întrucât nu există un cadru competent încă, practicile în vigoare sunt fragmentate și limitate. Practicile curente în mare parte sunt legate de evaluare și certificare, și nu vizează în mod explicit identificarea, evaluarea, certificarea și validarea învățării obținute prin orice cale de învățare. Din cauza crizei economice, eforturi semnificative sunt făcute pentru plasarea în locuri de muncă și pregătirea șomerilor pentru a ocupa locurile vacante și/sau a înlocui munca din țări terțe, dar fără a folosi un sistem specific de validare a învățării non-formale și informale. Validarea în cea mai mare parte are loc prin Sistemul de Calificări Vocațional, condus de Autoritatea de Dezvoltare a Resurselor Umane, dar nu există niciun cadru sau sistem legislativ național în vigoare pentru validarea învățării non-formale și informale.
- Italia:** Sistemul de educație în Italia este organizat potrivit principiilor subsidiarității și a autonomiei în școli. Statul are atribuție legislativă exclusivă asupra problemelor generale de educație, astfel încât standarde minime să fie garantate în toată țara și regiunile trebuie să se conformeze. Regiunile împart competențele lor legislative cu statul asupra tuturor problemelor educaționale, în afară de educația vocațională și pregătire, unde au atribuții legislative exclusive. Școlile sunt autonome din punct de vedere didactic, organizațional și al activităților de cercetare și dezvoltare. Recunoașterea și validarea învățării non-formale și informale în Italia este o veche problemă. Părțile interesate și factorii de decizie politică au încercat multe căi prin care să găsească o soluție comună și național valabilă. Din păcate, până în 2012, fiecare încercare s-a lovit de rigiditatea regulilor naționale (semnificația legală a calificărilor naționale) și de dificultățile cauzate de organizarea pe mai multe niveluri a conducerii sistemului de educație italian. Cu toate acestea, sunt multe experimente și propuneri din partea nivelului regional și sectorial, ce duc la coexistența mai multor sisteme de validare care au recunoaștere numai la nivel local. Printre acestea, soluția cea mai folosită și de succes este „Portofoliul de Pregătire Personală”, introdus de Guvernul Regional Emilia-Romagna și în mare măsură imitat de alte autorități. Acest instrument se bazează, pe de o parte, pe istoria dezvoltării profesionale a individului, și pe certificate, pe de cealaltă parte. Abordarea generală a validării în Italia 2012 s-a făcut de jos în sus (ascendentă) dar în ultimii 2 ani, aceste experiențele au început din punct de vedere metodologic să converge cu cele descendente. Punctele de convergență sunt absolut consistente cu indicațiile sugerate de către instrucțiunile CEDEFOP pentru validarea învățării non-formale și informale, chiar dacă această consistență nu este întotdeauna explicită, ci deseori datorată unui efect de imitație spontan. Legislația introdusă din 2012 la nivel central confirmă această tendință:

- Legea Națională 92/2012 (reformă pe piața muncii) a permis instituirea sistemului național de certificare a competenței și validarea învățării non-formale și informale.
- Decretul Legislativ național 13/2013a înființat „Definiția regulilor generale și a nivelului de bază de performanță pentru identificarea și validarea învățării non-formale și informale și standarde minime de serviciu ale sistemului național de certificare a competențelor”. Acest decret prevede o etapă de implementare de 18 luni; fiecare calificare, completă sau parțială, poate fi accesibilă prin pregătire formală sau prin validarea învățării non-formale și informale.
- Încă în 2012, Italia a aprobat Raportul de corelare cu Cadrul European de Calificări care a fost prezentat la EQF AG în mai 2013. Acesta este un început pentru crearea unei Rețele Naționale de Calificări.
- **România:** Deși învățarea non-formală și informală are un rol recunoscut în dezvoltarea unui individ, s-au făcut puține progrese în acest sens, în ciuda interesului manifestat de societatea civilă față de învățarea non-formală și informală; învățarea non-formală și informală este promovată de către proiectele europene în România, precum inițiativa Tineri în Acțiune. Interesul în validare a fost stimulat de către Programul de Învățare Pe Tot Parcursul Vieții în anii recenti. Se observă creșterea organizațiilor non-guvernamentale interesate în mobilitate și proiecte de activități de învățare non-formală (ce sunt legate de YouthPass și EuroPass). Serviciile de validare în România sunt încă concentrate pe calificări. Există doar exemple specifice limitate de validare ale unor rezultate ale învățării, precum cele obținute prin participarea în munca de voluntariat. Legea educației naționale oferă de asemenea niște reguli cu privire la folosirea portofoliului de învățare pe toată perioada vieții pentru toți elevii în educația pre-universitară. Portofoliul de învățare pe toată durata vieții conține dovezi ale rezultatelor învățării obținute în contexte formale, non-formale și informale. Aceste dovezi creează perspective mai bune pentru inserția absolventului pe piața muncii. Totuși, utilizarea portofoliului de învățare pe toată durata vieții nu este încă o practică comună în majoritatea școlilor din România și portofoliul nu este încă considerat în școli un instrument obligatoriu de evaluare a învățării. În decembrie 2013, România a adoptat Cadrul Național de Calificări prin Decizia Guvernamentală no. 918/2013. Cadrul Național de Calificări are 8 niveluri de calificare ce pot fi obținute prin educația și pregătirea formală în România și prin recunoașterea rezultatelor învățării obținute prin învățare non-formală și informală. În acest moment, metodologia permite validarea pentru primele 4 niveluri prin validarea învățării non-formale și informale. Validarea este încă legată de standardele ocupaționale și nu este încă operațională în ceea ce privește educația formală. Legea educației no. 1/2011 propune, de asemenea, înființarea unei noi instituții locale numite Centrul Comunitar pentru Învățarea Pe Tot Parcursul Vieții, ca și centru comunitar ce ar putea oferi validare și servicii de consiliere, potrivit cerințelor locale specifice. Totuși, metodologia pentru înființarea Centrului Comunitar pentru Învățarea Pe Tot Parcursul Vieții nu este încă în vigoare, deși multe părți interesate văd propunerea ca o soluție de acces la serviciile de validare.

Factorii de decizie: Contextul național este important în ceea ce privește rolul factorilor de decizie. Situația diferă de la țară la țară. În afară de contextele educaționale specifice trebuie luată în considerație și recomandarea UE „de a promova implicarea în dezvoltarea și implementarea principiilor [...] de către toți factorii de decizie relevanți, precum angajatorii, sindicatele, camerele de industrie, comerț și artizanat, entitățile naționale implicate în procesul de recunoaștere a calificărilor profesionale, serviciile de angajare, organizațiile de tineret, tinerii, furnizorii de cursuri, organizațiile societății civile” (Consiliul European, 2012, p. 4, punctele 4 și 5) pentru implementarea instrumentului.



Statele membre trebuie să promoveze coordonarea aranjamentelor de validare dintre beneficiarii din sectoarele de educație, dezvoltare continuă, angajare și tineret ca și din alte arii relevante.



- În **Germania**, contextul este foarte variat și complex. Factorul responsabil pentru sistemul educațional din Germania este statul federal, deși acesta este o structură de bază națională. În plus, această structură de bază este foarte diversă. NONFORLESL și MyKey se adresează în principal liceului. Totuși în timpul implementării proiectului consortium a realizat că instrumentul poate fi folosit cu toate tipurile de școli. În același timp MyKey poate fi folosit de elevii care doresc să-și realizeze propriul lor CV. În Germania există câteva tipuri de certificare a învățării non-formale. Instrumentul MyKey se poate integra în programul zilnic iar activitățile sunt validate de școală. Instrumentul se raportează la cele 8 competențe cheie. MyKey este ușor de folosit și de implementat în fiecare școală. Școala nu are nevoie de acordul unei autorități pentru a folosi instrumentul. Școala nu poate contacta pe noi sau implementa pe cont propriu. Școala trebuie să desemneze un profesor care va fi responsabil cu implementarea și va acționa ca administrator. Va primi o parolă (durează câteva zile) și apoi poate folosi instrumentul MyKey în școală. În implementare pot participa și alți profesori. Siteul oferă și un ghid adresat profesorilor, cu informații utile. Rezultatele implementării pilot au arătat că elevii vor să folosească certificatul și pentru a aplica pentru internshipuri, universități, colegii. Alții au folosit instrumentul pentru a obține o mai bună imagine despre ei înșiși. Toți au afirmat că instrumentul i-a ajutat să se cunoască, să știe ce competențe, cunoștințe, abilități au. I-a motivat iar elevii s-au simțit acceptați. S-ar putea să fie elevi care nu pot folosi instrumentul (în special cei cu risc de abandon școlar). În acest caz profesorii trebuie să intervină și să-l ajute. Procesul de evaluare poate varia de la școală la școală, ceea ce influențează perioada de timp pe care profesorii și elevii o dedică instrumentului. Unele școli pot opta pentru o evaluare complexă, pe mai multe niveluri, alte școli pot baza pe elevi și documentele pe care acestia le furnizează.
- În **Grecia**, sistemul de certificare a învățării nonformale și informale este supravegheat și gestionat de stat prin Ministerul Educației, care a creat cadrul Național de Calificări (Legea 3879/2010) și Rețeaua națională privind dezvoltarea continuă în Grecia; acest fapt a acreditat sistemul de recunoaștere și certificare a calificărilor și a stabilit o cultură a învățării ce are în prim plan cetățeanul și nevoile

lui. Noua lege a stabilit o autoritate (E.O.P.P.E.P) din Ministerul Educației ce supraveghează întregul process. MyKey, instrument ce poate fi folosit în școli, se înscrie în linia tendințelor ce susțin validarea învățării informale și nonformale. MyKey poate fi implementat cu success și în școlile particulare acestea avand o tradiție în promovarea activităților extracurriculare.

- In **Cipru**, daca proiectul NON-FOR-LESL va fi implementat în școlile din Cipru sunt necesare anumite schimbări: (a) schimbări ce vizează legile, procedurile și procesele oficiale, și (b) schimbări ce vizează agenții implicați în școli. Acest fapt implică informarea tuturor: elevi, profesori, părinți, inspector școlari, comunitate. Umătoarele scrisori sunt necesare în implementare:
 - Scrisoare catre Ministerul Educatiei pentru aprobarea implementarii (Annex)
 - Invitatie de participare adresata scolii (Annex)
 - Invitatie de participare adresata parintilor (Annex)
 - Consimtamantul parintilor privind participarea elevilor in implementare (Annex 4)
 - Certificat (Annex 7)
 - Chestionar pentru elevi si profesori (Annex 5)
 - Deoarece sistemul de învățământ este centralizat și Ministerul Educației controlează Curricula națională este nevoie de schimbări majore in ceea ce privește evaluarea elevilor.
 - Certificarea la nivel national trebuie schimbată pentru a include sistemul de validarea a învățării informale și nonformale.
- In **Italia**, fiecare școală poate decide daca să folosească sau nu instrumentul MyKey. Școlile care au adoptat instrumentul până acum l-au implementat la inițiativa unui profesor, cu aprobarea directorului școlii. Succesul proiectului a depins de promovarea orală, activitățile de diseminare și de interesul beneficiarilor.
- In **Romania** principalii actori in validare sunt directorii de școală, inspectorii și autoritățile de resort. Directorii pot aproba folosirea instrumentului in școală lor. Ei desemnează profesorii care doresc să implementeze instrumentul. Școlile pot considera instrumentul ca un instrument de evaluare suplimentară folosit în cazul în care școală trebuie să aleagă cei mai buni candidați pentru proiecte sau programe. Totuși, directorii de școală, inspectorii și autoritățile de resort ar trebui să autorizeze acest instrument la scară națională incluzându-l în documentele oficiale de evaluare a procesului de învățare.

4 | BENEFICII obtinute prin folosirea instrumentului MyKey

Există o gamă largă de situații de învățare de care elevii pot beneficia în fiecare zi. În afara orelor de curs elevii pot învăța din rutina zilnică în timp ce practică un sport sau fac orice altă activitate de timp liber. Învățarea continuă contribuie la dezvoltarea personală și recunoașterea ei valorizează realizările personale și civice. Totuși, influența formelor tradiționale de învățare sunt puternice iar învățarea informală și nonformală este adesea neglijată sau ignorată. Validarea debutează cu identificarea competențelor, deprinderilor și cunostințelor dobândite și marchează momentul cand individul devine conștient de realizările sale. Această fază este crucială: rezultatele diferă de la persoană la persoană și sunt obținute în contexte diferite: acasă, în timpul liber, activități de voluntariat. Descoperirea și conștientizarea propriilor capacități este un beneficiu important. Pilotarea și implementarea instrumentului MyKey au implicat un număr mic de elevi și profesori; ca urmare, este dificil să se evalueze complet, în detaliu, impactul pe care acest instrument l-ar putea avea. Totuși, s-a făcut o analiză completă a pilotării evidențiindu-se următoarele beneficii:

Elevi:

- Elevii își pot îmbunătăți performanța școlară folosind instrumentul MyKey. MyKey îi ajută să realizeze ce știu să facă și ce competențe au dobândit din activitățile non-formale și informale.
- Aceasta metodă elimină stresul pe care elevii îl au la școală când sunt evaluați; acest fapt ar putea duce la creșterea motivației elevilor de a învăța.
- Elevii sunt încurajați să-și completeze studiile, fapt care va facilita inserția lor pe piața muncii. Instrumentul îi ajută să măsoare și să evalueze competențele transversale obținute din activitățile non-formale și informale și care sunt apreciate pe piața muncii.
- Elevii sunt antrenați într-un proces continuu de reflecție asupra procesului de învățare, asupra progresului făcut, planificării în viitoarea carieră;
- Elevii sunt antrenați în activități ce-i ajută să-și dezvolte deprinderi de a lucra în echipă, de leadership, gestionarea timpului, cetățenie activă, sau de antreprenoriat;

- Elevii își îmbunătățesc prestația în ceea ce privește cunoștințele și competențele de IT; instrumentul dezvoltă exprimarea personală, crește motivația, minimizează comportamentul aberant;
- MyKey îmbunătățește stima de sine/ încrederea în sine;
- MyKey stimulează motivația elevilor și responsabilizează elevii să participe activ în procesul de evaluare a prestației lor vis-à-vis de activitățile extracurriculare.

Profesori:

- Proiectul oferă oportunități pentru examinarea relației profesor/elev, creând o atmosferă pozitivă, un climat școlar plăcut, o nouă cultură în care elevii sunt priviți ca cetățeni activi cu talente și deprinderi. Instrumentul oferă profesorilor posibilitatea de a armoniza predarea cu nevoile elevilor;
- Deprinderile digitale ale profesorilor se pot îmbunătăți prin folosirea metodei NON-FOR-LESL;
- Dezvoltarea profesională a profesorilor este stimulată de implicarea lor într-un proiect inovator al cărui scop este de a promova inițiativele UE în ceea ce privește calitatea educației prin introducerea nevoii de a valida învățarea nonformală schimbând paradigma de la învățarea pentru a învăța la învățarea prin acțiune, prin implicare în activitate;
- Profesorii pot să-și cunoască elevii mai bine obținând o imagine holistică a acestora, deoarece cunosc și activitatea elevilor din afara școlii. Acest fapt poate duce la o relație mai bună dintre profesori și elevi.

Scoli/ instituții:

- MyKey facilitează schimbul de idei și experiențe.
- Instrumentul contribuie la introducerea unor metode oficiale de evaluare a întregii activități a elevilor; îi responsabilizează să contribuie la propria evaluare;
- Instrumentul introduce mijloace avansate de evaluare care contribuie la o abordare eficientă a comportamentului aberant, absenteismului, neîncrederii și a unui nivel scăzut de stimă de sine, situații ce se întâlnesc frecvent la elevii cu risc de abandon școlar;
- În organizațiile unde se implementează instrumentul se creează resurse educaționale deschise, care contribuie la dezvoltarea profesională a personalului.

- Instrumentul oferă oportunități de colaborare a tuturor factorilor implicați

Familie:

- Prin activitățile de diseminare părinții cunosc fenomenul de abandon școlar precum și căile de prevenire și rezolvare. Ca urmare părinții și școala pot coopera mai bine pentru a oferi un context școlar mai adecvat implicării elevilor în activitățile școlii.
- Implementarea instrumentului se alătură eforturilor făcute de familii în vederea evitării abandonului școlar și implicit al eșecului economic și social al familiei.
- Abordând deprinderile necesare la un nivel non-formal și informal, se elimină așteptările negative pe plan comportamental, social sau cultural, deoarece instrumentul diferă de toate modalitățile folosite în educația formală până acum.

Comunitate:

- Impactul proiectului asupra comunității depinde de succesul activităților de diseminare. Conștientizarea tuturor factorilor asupra consecințelor abandonului școlar pe plan personal, social, economic asigură cadrul adecvat pentru activitățile și acțiunile propuse.

5 | Grupuri Tintă

Validarea învățării non-formale și informale este un process complex ce necesită implicarea mai multor factori cu responsabilități și funcții diverse. Acțiunea de a aduce laolaltă beneficiari diferiți în cadrul unei strategii comune poate fi dificilă și depinde de contextul specific fiecărei țări. În timp ce în unele țări se introduc legi ce susțin validarea, în altele nu există o strategie unitară în această privință, fiind greu de identificat și mobilizat beneficiarii care doresc să implementeze o politică de validare la nivel național.

Beneficiarii direcți includ participanții în proiect care au folosit în mod direct instrumentul. În cazul proiectului NON-FOR-LESL ei sunt:

- Elevi din școala gimnazială
- Elevi din liceu
- Elevi din școli vocaționale

Beneficiarii indirecti si pe termen lung includ entitățile ce nu beneficiază în mod direct de folosirea instrumentului în timpul proiectului ci după validarea produselor ca și organizațiile care susțin beneficiarii direcți. Mai jos este un tabel cu tipurile de beneficiari care se pot implica și modul cum aceștia se pot implica în promovarea instrumentului MyKey, luându-se în considerație competențele și deprinderile dobândite prin învățarea nonformală și informală.

Beneficiar	Tip de implicare
Organizații europene (organizații de tineret, organizații nonguvernamentale, agenții)	• susțin politica de învățare și transferul de cele mai bune practici
Beneficiari publici naționali (ministerul educației, al muncii, dezvoltării profesionale ca și autorități și parteneri sociali)	• furnizează legislația adecvată • stabilesc procedurile • coordonează factorii instituționali • furnizează linii de acțiune la nivel național • stabilesc mecanismele de asigurare a calității

Beneficiar	Tip de implicare
Beneficiari publici regionali și locali (autorități publice regionale din domeniul educației și dezvoltării profesionale, muncii și serviciilor sociale, asociațiilor părinților, asociații profesionale, profesori, traineri)	• furnizează suport pentru implementarea instrumentului • adaptează liniile de acțiune la nivel local • furnizează suport și informații
Instituții de educație și dezvoltare profesională (școli gimnaziale, licee, colegii, universități, instituții de învățământ particular, centre de evaluare, centre de recunoaștere profesională)	• efectuează evaluarea și certificarea folosirii instrumentului • furnizează suport pentru identificare și documentare, incluzând informații și linii de acțiune • susțin participanții în implementare
Sectorul de afaceri (întreprinderi, asociații, sindicate, organizații, camere de comerț, industrie)	• efectuează evaluarea și certificarea • efectuează identificarea și documentarea competențelor

6 | PROIECTUL SI METODA NON-FOR-LESL

Acest capitol și următoarele - după prezentarea motivelor proiectului, a contextelor europene și naționale și a participanților și beneficiarilor implicați – vă va oferi o idee mai concretă despre MyKey, despre ideile și conceptele pe care se bazează și despre cum poate fi implementat cu succes în școli.

“ Statele membre ar trebui să se asigure prin formalitățile de validare că „informațiile și îndrumarea despre beneficiile și oportunitățile de validare, la fel și despre procedurile relevante, pot fi accesate de persoane și organizații” și că „validarea învățării non-formale și informale este sprijinită de îndrumare și consiliere corespunzătoare și este accesibilă”

(Consiliul European, 2012, p. 3, punctele 3b și 3e)

”

Proiectul NON-FOR-LESL a dezvoltat o metodă inovatoare, care poate fi folosită în completarea procedurilor de evaluare formale și care va contribui la eforturile de a preveni abandonul școlar și de a îmbunătăți rezultatele elevilor în educația formală. MyKey este un instrument electronic de evaluare care poate funcționa ca un ‘e-portofoliu’ – o colecție a activității elevilor care să arate progresul făcut de aceștia spre un anumit obiectiv de învățare prin prezentarea unor dovezi ale activității lor în școală și în afara acesteia. Astfel, elevii sunt implicați într-un proces continuu de reflexie asupra educației lor, asupra progresul lor în a acumula cunoștințe, competențe și abilități, dar și asupra dezvoltării lor personale, academice și profesionale. Ideile fundamentale din spatele MyKey, dezvoltate în cadrul proiectului NON-FOR-LESL (www.non4lesl.eu), sunt următoarele:

- Recunoașterea cunoștințelor, competențelor și abilităților obținute prin învățarea non-formală și informală. Aceste competențe sunt adesea subestimate, chiar dacă pot juca un rol esențial în CV-ul elevilor atunci când aplică pentru un internship, aleg o școală, intră pe piața muncii;
- Această recunoaștere este posibilă datorită intervenției evaluatorilor „formali”, adică a profesorilor implicați în evaluarea competențelor dobândite prin învățarea formală;
- Pentru a le permite profesorilor să valideze oficial competențele dobândite prin activități extracurriculare și pentru a face posibilă o comparație între învățarea formală, non-formală și informală, a fost necesar să găsim un element comun sau chiar o legătură directă între aceste parcursuri educaționale diferite. Instrumentul se bazează pe competențele cheie pentru a identifica o legătură între competențele strategice obținute prin învățarea formală, non-formală, și informală.

Cele 8 competențe cheie se afla la baza unui sistem creat de parteneri la începutul proiectului: „Cadrul pentru recunoașterea și validarea învățării non-formale în cadrul procedurilor de evaluare școlare.” Sistemul se axează pe o comparație formală între învățarea formală și informală și evidențiază conexiunile între activitățile extracuriculare și materiile școlare:

- Identificarea tuturor tipurilor de învățare non-formală și informală obținută în cadrul activităților extracuriculare în care elevii sunt implicați în afara școlii;
- Identificarea competențelor cheie dobândite de elevi prin activitățile extracuriculare;
- Identificarea legăturii dintre activități extracuriculare, cele 8 competențe cheie și materiile școlare;
- Crearea sistemului de recompensare pentru introducerea metodei de recunoaștere a învățării non-formale și informale în procedura oficială de evaluare școlară.

Aceste lucruri permit validarea oficială a competențelor obținute prin hobby-uri și interese personale. Cele opt competențe sunt:

- Comunicare în limba maternă;
- Comunicare în limbi străine;
- Competențe matematice și competențe de bază în știință și tehnologie;
- Competențe digitale;
- Competențe de învățare;
- Competențe sociale și civice;
- Simțul inițiativei și al antreprenoriatului;
- Conștiință și expresie culturală.

MyKey este structurat în așa fel încât să includă toate tipurile de competențe, cunoștințe și abilități obținute prin activități extracuriculare non-formale și informale.

7 | PROCESUL DE IMPLEMENTARE

Procesul de validare a învățării non-formale și informale folosind MyKey (www.my-key.online) implică următorii pași: identificare, documentare, evaluare și certificare.

- **Identificarea obiectivelor de învățare** obținute prin învățarea non-formală și informală de către elevii care au cont pe MyKey, www.my-key.online. Acesta este stagiul în care elevii identifică competențele cheie obținute prin diverse activități extracuriculare cu ajutorul instrumentului electronic. Elevii trebuie să identifice competențele cheie asociate cu activitățile extra-școlare și cu una sau mai multe materii școlare care corespund activității sau competențelor respective.
- **Documentarea obiectivelor de învățare** obținute prin învățarea non-formală și informală: acest stagiul implică prezentarea unor dovezi care contribuie la crearea unui portofoliu cu documente care să demonstreze rezultatele învățării. În acest stagiul, elevii pot prezenta dovezi concrete ale muncii lor în școală și în afara acesteia, devenind astfel implicați într-un proces continuu de reflectare asupra propriului progres educațional, personal, academic sau profesional.
- **Evaluarea rezultatelor învățării** obținute prin învățarea non-formală și informală: acesta este stagiul în care profesorul evaluează portofoliul elevului și dovezile, la fel și rezultatele învățării prin raportare la materiile școlare. Instrumentul de evaluare este proiectat să înregistreze și să evalueze procesul de învățare caracteristic fiecărui elev și contextul în care aceste cunoștințe au fost obținute.
- **Certificarea rezultatelor învățării** obținute prin învățarea non-formală și informală prin raportare la competențele cheie obținute și materiile școlare corespunzătoare. Odată ce validarea a fost făcută de profesorii desemnați, competențele dobândite prin învățarea non-formală și informală sunt recunoscute oficial. În acest ultim stagiul, MyKey va genera un certificat cu competențele cheie, activitățile întreprinse și materiile școlare corespunzătoare (așa cum au fost acestea identificate, documentate și evaluate).

Pașii descriși anterior sunt posibili mulțumită instrumentului MyKey, care poate fi utilizat atât de elevi cât și de profesori. Instrumentul, bazat pe nevoile de învățare ale elevilor și interesele lor care depășesc programa școlară, poate fi folosit în completarea procedurilor de evaluare formală, contribuind astfel la eforturile de a reduce abandonul școlar și de a îmbunătăți rezultatele școlare ale elevilor. Pașii care trebuie urmați de elevii care utilizează MyKey sunt următorii:

- Crearea profilului personal și a imaginii de profil;
- Alegerea unei activități extracuriculare aparținând învățării non-formale sau informale;
- Asocierea activității cu o anumită competență cheie;
- Asocierea activității alese cu o anumită materie școlară;
- Încărcarea unui tip de document (diplomă, website/link online, video, audio, fotografie, etc.) care să dovedească obținerea competențelor în cauză;
- Evaluarea e-portofoliului de către elevi după evaluarea finală realizată de profesori.

După îndeplinirea acestor pași, recunoașterea învățării informale prin raportare la competențele cheie este posibilă și necesită doar intervenția unui profesor desemnat care este implicat în proiectul NON-FOR-LESL. Profesorii desemnați pot face evaluarea direct pe platforma MyKey. Aceștia sunt rugați să:

- Verifice și valideze legătura făcută de elevi între activitatea extracuriculară și una din cele 8 competențe cheie;
- Verifice și valideze legătura făcută de elevi între activitatea extracuriculară și materia școlară;
- Verifice și valideze diplomele încărcate de elevi ca dovadă că au realizat activitățile respective. Procesul de evaluare trebuie să corespundă procedurii desemnate de fiecare școală: posibilitățile variază de la un proces simplu de acceptare sau respingere până la un model de evaluare în trei pași (auto-evaluare, prezentare, evaluare de către profesor).

Odată ce profesorii desemnați au realizat validarea, competențele dobândite prin învățarea non-formală și informală sunt recunoscute oficial. Elevii pot primi un certificat care să ateste dobândirea acelor competențe. Certificatele vor reprezenta un fel de „curriculum vitae paralel” – demonstrând competențele elevilor în artă, tehnologie digitală, comunicare, etc. – care poate fi folosit pentru căutarea unui loc de muncă sau a unui internship. Dar, cel mai important, datorită recunoașterii competențelor obținute prin învățarea non-formală și informală, elevii care întâmpină dificultăți în educația formală vor simți că activitățile lor extracuriculare sunt apreciate și, prin urmare, motivația lor de a-și completa studiile va crește. Într-adevăr, recunoașterea competențelor dobândite prin activități extracuriculare are un efect pozitiv semnificativ asupra stimei de sine a elevilor și a nivelului lor de motivație.

MyKey a fost proiectat ca un instrument accesibil atât pentru elevi cât și pentru profesori sau administratori școlari. Pentru a sprijini utilizatorii acestei resurse educaționale deschise, instrumentul este însoțit de un pachet de materiale auxiliare, care să faciliteze implementarea acestuia:

- Ghid de utilizare MyKey pas-cu-pas (Anexa 1): Acest document se adresează tuturor elevilor care doresc să obțină recunoaștere oficială a competențelor și cunoștințelor dobândite în afara sistemului oficial (de exemplu, în sala de clasă). Această recunoaștere este posibilă mulțumită instrumentului de validare a resurselor educaționale deschise MyKey, dezvoltat în cadrul proiectului Erasmus+, NONFORLESL.

- Ghidul profesorului pentru utilizarea instrumentului "MyKey" (Anexa 2): Acest document se adresează profesorilor care doresc să utilizeze MyKey pentru a avea o imagine de ansamblu asupra profilului elevului. Prin implicarea în acest proiect, profesorii vor primi materiale care le vor permite să observe rezultatele elevilor nu doar în cadrul orelor de clasă, ci și în afara școlii. Așadar, elevii vor ști că sunt apreciați, fapt ce îi va motiva să învețe și, ca rezultat, le va îmbunătăți stima de sine și rezultatele școlare.
- Ghid pentru Administratorii Școlari (Anexa 3): Acest document a fost creat cu scopul de a ajuta personalul administrativ să managerieze instrumentul MyKey. Prin îndeplinirea obiectivelor de validare a învățării non-formale și informale, personalul administrativ are un rol esențial în asistarea profesorilor și a elevilor care utilizează MyKey.

8 | PERIOADA DE IMPLEMENTARE

Implementarea MyKey durează doar câteva zile. Pașii pentru a utiliza instrumentul sunt următorii:

- Promovarea ideilor și a principiilor NON-FOR-LESL (elevi/profesori : cel mai bine în cadrul asociațiilor elevilor, întâlnirilor profesorilor);
- Familiarizarea cu competențele cheie, MyKey și avantajele acestuia (website);
- Identificarea grupurilor de elevi și a nevoilor lor;
- Desemnarea unui grup de profesori care vor fi responsabili cu implementarea MyKey în școala și cu pregătirea celorlalte cadre didactice;
- Întâlniri cu elevi care să îi îndrume cu privire la crearea portofoliului online.
- Crearea profilului școlii durează 1-2 ore. Ulterior, elevii și profesorii își pot crea conturile personale și pot începe să utilizeze MyKey.
- Înregistrare: crearea unui nume de cont și a unei parole

Crearea profilului școlii durează 1-2 ore. Ulterior, elevii și profesorii își pot crea conturile personale și pot începe să utilizeze MyKey.

- Înregistrare: crearea unui nume de cont și a unei parole;
- Crearea imaginii de profil;
- Identificarea activităților și asocierea lor cu competențele cheie;
- Încărcarea dovezilor;
- Profesorii verifică cum elevii își completează portofoliul online (prin schimb de e-mail-uri care să ghideze și să sprijine folosirea instrumentului MyKey);

- Revizuirea e-portofoliului de către elevi;
- Revizuirea finală de către profesori;
- Emiterea certificatelor;
- Eveniment special care să marcheze finalizarea certificatelor cu scopul de a îndruma și alte școli să participe.

Sfaturi: Testele pe care le-am efectuat și răspunsurile primite de la școli sprijină concluzia că MyKey ar trebui utilizat pentru cel puțin 3-5 luni, astfel încât elevii să aibă timp să întreprindă diverse activități și să își dezvolte competențele, cunoștințele și abilitățile. Elevii nu vor adăuga activități noi în fiecare săptămână. În majoritatea cazurilor, vor adăuga activități noi o dată la doi sau trei luni. Certificatul va include activitățile din anul școlar respectiv; așadar, sugerăm ca acesta să fie emis pentru întregul an școlar. Elevii vor putea reflecta asupra lui la sfârșitul anului și apoi vor putea începe unul nou cu sprijinul profesorilor. Această metodă le permite elevilor să acumuleze o colecție de CV-uri alternative, care demonstrează cum și-au dezvoltat competențele cheie. Instrumentul poate fi folosit pe o perioadă începând de la trei luni până la patru ani în funcție de scopul implementării: pentru trei luni instrumentul evidențiază interesele elevilor; iar pentru patru ani MyKey arată progresul elevilor pe parcursul anilor de liceu.

9 | RESURSE estimate pentru implementarea metodei Non-For-Lesl

O implementare de succes depinde de timpul acordat, resursele umane și tehnice. Durata de implementare depinde de complexitatea sistemului de evaluare aprobat de școală. Graficul de mai jos arată durata de implementare pentru cea mai simplă metodă de evaluare (vezi ghidurile pentru profesori și administratori pentru mai multe informații).

Resurse necesare umane			
Rol	Durată	Timp necesar	Total estimat
Profesor	3 - 12 luni	1 - 2 ore/săptămână	12 - 50 ore timp de 3 - 12 luni
Administrator	3 - 12 luni	2 ore/săptămână la început, apoi 0.5 ore pe lună	4 - 8 ore timp de 3 - 12 luni
		4.5 ore/săptămână la început, apoi 1,5	16 - 55 ore timp de 3 - 12 luni

Instrumente și alte resurse	
Calculatoare	Elevii pot accesa MyKey de pe orice calculator, inclusiv cel personal. Cu toate acestea, ar trebui să fie cel puțin 10 calculatoare disponibile la școală. În primul rând, unii elevi nu au calculatoare acasă. Mai mult, este util să discutați unele probleme cu elevii față în față. Cel mai bine ar fi să accesați MyKey împreună de pe un calculator al școlii.
Cerințe (Software/Hardware)	Este important să aveți browser-ul internet actualizat. În caz contrar, este posibil să întâmpinați dificultăți în a accesa www.mykey.online .

10 | DIFICULTĂȚI ȘI STRATEGII PENTRU A LE ADRESA

Când implementați MyKey, precum orice altă metodă, pot apărea dificultăți. Mai jos găsiți o listă cu problemele principale și posibile strategii pentru rezolvarea lor:

- Chiar dacă este potrivit, corect și accesibil, acest instrument de evaluare poate să nu fie acceptat de toți profesorii ca procedură de evaluare. Trebuie să fie recunoscut oficial și validat.
- Profesorii vor simți că li se acordă mai multe responsabilități, ceea ce presupune mai multă muncă. Însă, câștigurilor vor fi pe măsura eforturilor lor; elevii vor fi încurajați să folosească instrumentul și să facă întregul proces signuri. Astfel, elevii vor învăța cum să se auto-evalueze; contribuția profesorilor va fi să monitorizeze și să valideze munca elevilor.
- Unele școli pot întâmpina refuzul profesorilor de a face schimbări (și de a accepta instrumentul). Această problemă poate fi rezolvată prin organizarea unor sesiuni de pregătire care să îi ajute pe profesori să se familiarizeze cu MyKey și cu avantajele acestuia și să fie mai încrezători când îl folosesc.
- Unii profesori nu cred în învățarea non-formală și în beneficiile pe care le poate aduce parcursului educațional oficial. Studiile de caz din cadrul proiectului pot rezolva această problemă.
- Din punct de vedere tehnic, este important să aveți resursele la școală.
- Unii colegi nu acceptă MyKey ca instrument de evaluare. Aceasta nu este o problemă, atât timp cât instrumentul e implementat oficial de către școală și alți profesori îi pot ajuta pe elevi. Mai mult, este posibil ca unii profesori să își schimbe părerea în timp.
- O provocare mai mare este timpul profesorilor. Totuși, graficul prezentat anterior arată că timpul necesar este rezonabil. Bineînțeles, depinde de sistemul de evaluare folosit (vezi manualul pentru profesori și administratori pentru mai multe informații). Această problemă este unul din motivele principale pentru care am încercat să facem MyKey cât mai accesibil.

- Unii elevi au nevoie de ajutor suplimentar (spre exemplu, nu au competențele lingvistice necesare). Acest lucru este adevărat mai ales în cazul elevilor în risc de abandon școlar. În acest caz, sunt necesare eforturi suplimentare și timp în plus. Sugerăm să vă întâlniți regulat cu acești elevi (o oră la două săptămâni) pentru a-i ajuta să utilizeze MyKey. Acest sprijin este de mare ajutor pentru elevi în a-și finaliza certificatul.
- O altă provocare este menținerea motivației elevilor. Unii elevi vor fi motivați la început, dar ulterior nu vor mai avea activități noi de adăugat și vor înceta să utilizeze instrumentul. În acest caz, este util să vă întâlniți regulat (o oră la două săptămâni). Asigurați-vă că elevii înțeleg beneficiile acestui certificat și încercați să faceți un plan împreună cu ei. Ce își propună să facă în următoarea lună? Cum ar fi posibil să documenteze acele activități? Căror competențe cheie le corespund activitățile respective? Ș.a.m.d.
- Elevii adaugă activități, dar descrierile lor, dovezile și justificările sunt problematice, chiar după ce ați comunicat cu ei prin e-mail. Aceste probleme pot fi rezolvate în cadrul întâlnirilor față în față.
- Puteți economisi timp prin organizarea unor întâlniri regulate cu toți elevii care utilizează MyKey. Invitați-i o dată la două săptămâni (sau cât de frecvent considerați că este necesar) și lucrați împreună cu ei la certificate timp de câteva ore. Acest lucru va rezolva majoritatea problemelor.
- Singura dificultate care îi privește pe profesori este să îi convingă pe elevi că învățarea este un proces care se extinde pe toată durata vieții. Competențe, cunoștințe și abilități pot fi dobândite prin orice acțiune de-a lungul vieții.

11 | EVALUAREA INSTRUMENTULUI

Prima parte a acestui capitol vizează evaluarea implementării proiectului și a fazei de testare. Am colectat informații de la profesori și elevi despre experiențele lor. Aceste informații reprezintă o perspectivă interesantă asupra proiectului și sunt relevante pentru oricine dorește să implementeze MyKey. Partea a doua oferă un model de evaluare a MyKey pentru dumneavoastră după ce implementați această metodă.

Feedback-ul final din partea elevilor și profesorilor privind NON-FOR-LESL

Proiectul a fost evaluat prin feedback-ul obținut din chestionare și interviuri cu 17 profesori, 8 directori de școală și 106 elevi, studii de caz, Comitete ale Participanților și rapoarte de îmbunătățire pentru evaluarea rezultatelor NON-FOR-LESL. Este adevărat că durata de timp a fost prea scurtă pentru a examina procesul în toate detaliile sale (mai ales fiindcă unele elemente necesită mai mult timp pentru a da rezultate). Au existat dificultăți la început deoarece unele aspecte ale instrumentului nu funcționau corespunzător. E posibil ca instrumentul să fi fost solicitant pentru profesori deoarece aceștia au trebuit să investească timp în a învăța să utilizeze platforma și a monitoriza întregul proces. Profesorii au trebuit să fie disponibili să verifice profilurile elevilor, să îi îndrume să le completeze și apoi să le valideze. În plus, unii elevi nu au mai lucrat la profilul lor după un timp, ceea ce a necesitat ca profesorii să petreacă și mai mult timp convingându-i pe elevi să își continue activitatea.

Însă instrumentul a fost ajustat pentru a deveni mai accesibil. Feedback-ul primit ne-a depășit cu mult așteptările. Toți participanții implicați în evaluarea instrumentului MyKey, elevi și profesori, au fost de acord că potențialul instrumentului și al procedurii dezvoltate în cadrul proiectului este enorm și poate fi explorat în viitor. Importanța certificatului, care prezintă și validează învățarea non-formală a elevilor, a fost evidențiată, fiindcă îi poate ajuta pe elevi să își îmbunătățească profilul și să își dezvolte stima de sine și încrederea în sine. De asemenea, profesorii au fost mulțumiți de „noul certificat pentru că au considerat că obțin o imagine de ansamblu a elevilor, nu doar a progresului lor academic” profesor - Cipru. Certificatul trebuie să fie „acceptat” oficial ca un document important în „Raportul de realizări personale” al fiecărui elev, alături de foaia matricolă.

Toți participanții au considerat că proiectul propune o metodă inovatoare, utilă și polivalentă de a valorifica învățarea non-formală/informală în sistemul oficial de educație. Proiectul a reușit să facă aceste cunoștințe neglijate să devină vizibile, prin intermediul unor dovezi solide care nu pot fi contestate. Rapoartele de îmbunătățire arată că toți participanții au fost de părere că MyKey este foarte clar și ușor de folosit, iar design-ul este atractiv.

În pofida perioadei scurte de implementare, au existat câteva aspecte asupra cărora toți participanții au fost de acord. În primul rând, rapoartele de îmbunătățire au evidențiat valoarea și potențialul pe care

le dețin recunoașterea și validarea acestor cunoștințe diverse pe care elevii le obțin în afara școlii. Toți elevii au spus că MyKey a fost o experiență excelentă, pentru că i-a făcut să realizeze ce au învățat și ce competențe au acumulat. În al doilea rând, elevii au observat o îmbunătățire semnificativă a stimei de sine și al încrederii în sine („Activitățile mele au fost luate în considerare. Mă simt mai apreciat de colegi și de profesori,” elev, Germania). Au apreciat faptul că activitățile lor extra-școlare au fost valorificate și că profesorii i-au văzut dintr-o altă perspectivă. „Mă simt mai bine la școală. Este bine să vezi că ceea ce faci, chiar și în timpul liber, e luat în calcul,” elev, Grecia. În al treilea rând, elevii au observat că relația cu alți colegi și cu profesorii s-a îmbunătățit: „Acum mă simt apreciat de colegii mei, de profesori și de familie. Prin urmare, am o relație bună cu ei: petrecem mai mult timp împreună,” elev, România.

Toți profesorii au fost de acord că instrumentul MyKey:

- „Relația dintre profesori și elevi poate fi îmbunătățită, fiindcă profesorii își cunosc mai bine elevii, fapt ce duce la relații mai bune” (profesor, Grecia);
- „Pot spune că profesorii și elevii ajung să se cunoască mai bine folosind această platformă, ceea ce conduce la relații mai apropiate.” (profesor, Germania).
- Stima de sine a elevilor și încrederea lor poate fi îmbunătățită, deoarece au oportunitatea de a reflecta asupra progresului lor; „Le dă elevilor sentimentul unic de satisfacție de care oricine are nevoie când învață” (profesor, România).
- „Este strâns legat de talentele personale ale elevilor și de interesele lor, fiind bazat pe motivație intrinsecă” (profesor, România).
- „Stima de sine a elevilor a fost îmbogățită deoarece ei s-au simțit mândri de realizările lor. Acest proces i-a motivat să își dea silința mai mult, dar a creat și o competiție, o dorință de a obține ceva mai mult într-o competență cheie” (profesor, Cipru).
- „Profilul elevilor poate fi îmbunătățit, fiindcă unii elevi nu sunt foarte buni la disciplinele academice, dar au talent la artă, muzică, etc. Recunoașterea acestor vocații îi poate sprijini pe cei care nu excelează din punct de vedere academic și îi poate motiva să persevereze și să își finalizeze studiile” (profesor, Italia).
- „Învățarea non-formală și informală este personală și se bazează pe abilitățile elevilor;” „îi ajută pe elevi să își descopere vocația și să găsească un mod de a schimba lumea folosindu-se de calitățile lor” (profesor, Italia).
- Certificatul poate fi transformat într-un document oficial care să ateste activitățile extracuriculare ale elevilor. „Voi folosi MyKey pentru a-mi crea un CV adițional, deoarece este un document suplimentar util pentru a aplica pentru internship-uri” (elev, Germania).

Profesorii au fost de acord că învățarea non-formală și informală are un impact mare asupra cunoștințelor generale ale elevilor și asupra dezvoltării lor, astfel încât aceasta trebuie luată în considerare: aceste cunoștințe trebuie validate, recunoscute și introduse în foaia matricolă. În general, implementarea acestui proiect a fost un succes și a oferit echipei o oportunitate de a explora alte aspecte pozitive ale proiectului, care nu au fost vizate inițial. Prin urmare, stagiul de implementare a arătat cazuri concrete în care instrumentul a fost folosit cu succes în alte moduri decât cum ne așteptam la început. Spre exemplu, Emphasys s-a axat pe două studii de caz:

- Elevii care au folosit certificatul când au trecut de la un nivel de educație la altul (de la gimnaziu la liceu). Elevii ciprioți au vrut să își arate profilul complet atunci când au aplicat la o altă școală, ceea ce a inclus, pe lângă foile lor matricole, o gamă variată de experiențe și realizări în muzică, dans, TIC.
- Alți elevi au vrut să își folosească certificatul la finalizarea studiilor liceale, când s-au înscris în învățământul superior. Pentru acest grup de elevi, scopul a fost să prezinte o dovadă care le să însoțească CV-ul și scrisoarea de intenție pentru a accesa învățământul superior. În ambele cazuri, implicarea lor i-a motivat să persevereze și a reprezentat o metodă de auto-evaluare a competențelor și cunoștințelor actuale.

Rezultatele testelor din Germania au demonstrat că elevii au vrut să își folosească certificatele pentru a aplica pentru internshipuri, școli și universități. În Grecia, Italia și România instrumentul a fost folosit ca un exercițiu pentru elevi de a-și crea propriul portofoliu și de a se implica în auto-evaluare, fapt care este esențial în aplicațiile pentru internshipuri. În Italia, experiența MyKey l-a ajutat pe unul dintre elevi să primească un internship la o companie din orașul său. În România, școala care participă în proiect a luat în considerare certificatul NON-FOR-LESL ca formă de evaluare a elevilor în procesul de recrutare pentru un proiect.

Cum să evaluați implementarea instrumentului în școala dumneavoastră

Pe durata implementării MyKey, este necesară monitorizare constantă. Această activitate implică colectarea și analizarea informațiilor despre activități, impact și rezultate. Scopul este să puteți lua decizii cu privire la procesul de validare, să îi îmbunătățiți eficacitatea, și/sau să îl adaptați la nevoile utilizatorilor și beneficiarilor. Ghidurile și procesele de evaluare continuă pot fi stabilite de fiecare școală în parte. Partenerii NON-FOR-LESL au creat un pachet de instrumente de evaluare care poate fi folosit pentru monitorizarea și evaluarea continuă a implementării:

- Scrisori de permisiune (acord din partea părinților, a școlii) - Anexa 4
- Chestionare (Elevi/profesor/administratori) - Anexa 5
- Studiu de caz (unul sau două exemple care să ilustreze potențialul MyKey) - Anexa 6

12 | URMĂTOARELE ACTIVITĂȚI ale consorțiului Non-For-Lesl

Așa cum este detaliat mai jos, NON-FOR-LESL ne-a depășit așteptările din multe perspective. A fost un mare succes, așadar următorul capitol prezintă activitățile legate de proiect care vor fi întreprinse în viitor în fiecare țară. Pe de o parte, acest capitol vă va oferi o imagine interesantă asupra muncii noastre. Pe de altă parte, puteți găsi activități în care să doriți să participați.

Germania:

- NON-FOR-LESL va fi implementat în Ianuarie 2017 în următoarele școli: Europaschule BBS (Stadthagen), Glockseeschule (Hannover), Euro Akademie (Hannover), Euro Akademie (Oldenburg), Oberschule an der Lerchenstraße (Bremen), Gewerbliche Schule (Backnang), BBS Lüchow, Julius-Echter-Gymnasium (Elsfeld)
- Mai mult, colaborăm strâns cu Peter-Unstinov Schule, Hannover. Aceasta este așa-zisă „Brennpunktschule” (școală cu risc ridicat), unde vom fi parte din consorțiul care va dezvolta metoda pentru a combate ratele foarte mari de abandon școlar. Non-For Lesl și My-Key vor fi folosite pentru considerații de bază.
- Școala de educație fondată recent (Prof Dr. Dirk Lange este directorul de cercetare) va oferi regulat programe de pregătire pentru profesori pe tema NON-FOR-LESL. Astfel, vom acționa ca principalii promotori în întreaga regiune Saxonia Inferioară și nu numai.
- NON-FOR-LESL va face parte din programa seminariilor de la Universitatea Leibniz din Hanover și va fi prezenta viitorilor profesori în câteva seminarii (e.g. Didaktik der Politischen Bildung an Berufsbildenden Schulen und Gymnasien)
- Echipa IDD va fi disponibilă pentru a lua legătura cu instituții care folosesc sau sunt interesate să implementeze My-Key după încheierea duratei proiectului;
- NON-FOR-LESL va fi prezentat la tot felul de evenimente în viitor, cum ar fi conferințe, întâlniri: www.my-key.online va fi disponibil pentru cel puțin încă 2 ani; www.non4lesl.eu va fi disponibil pentru cel puțin încă 2 ani;

- www.Faceboook.com/nonforlesl va fi disponibil atât cât va exista Facebook și va fi updatat cel puțin o dată pe lună.
- Link-ul către website-ul NON-FOR-LESL va fi postat pe website-ul IDD (Institutul de Didactica Democrației) și a IPW (Institutul de Științe Politice).

Cipru:

- Proiectul NON-FOR-LESL va fi dat ca exemplu de instrument personalizat și bună practică în scopul proiectului Erasmus+ KA2 – VET intitulat “APT – Apprentice Preparation Training – Noi metode în administrarea tranziției de la educație la angajare”. Acest proiect urmărește să sprijine tinerii să intre pe piața muncii și să îi ajute să își prezinte competențele și abilitățile. Grupul țintă este constituit din elevii care au abandonat școala. Proiectul este coordonat de Lancaster and Morecambe College (UK).
- Proiectul NON-FOR-LESL va fi prezentat în cadrul Târgului Internațional de Educație și Cariere din Cipru, 2017, pe 17-19 februarie 2017 în Nicosia. La acest târg, Centrul Emphasys va folosi un stand pentru a prezenta instrumentul MyKey elevilor, consilierilor, profesorilor, etc. În fiecare an, peste 10 000 elevi vizitează acest eveniment.
- Proiectul NON-FOR-LESL va fi prezentat la Conferința „Împuternicirea Tinerilor în Era Digitală,” care va fi organizată de Centrul Emphasys în aprilie 2017 în Nicosia (3-7/4/2017). La această conferință vor fi prezentate diferite exemple de bună practică pentru a-i sprijini și motiva pe elevi să își perfecționeze competențele digitale și să își valideze competențele pentru a corespunde cerințelor de pe piața muncii. Centrul Emphasys va prezenta instrumentul MyKey ca un exemplu excelent de monitorizare, recunoaștere și validare a oricărui tip de competență obținută într-un context non-formal. În această perioadă va fi organizat Mobilitatea în Învățare pentru Tineri.
- Instrumentul MyKey va fi folosit ca parte din serviciile de consiliere oferite de următoarele centre educaționale pentru elevi: Institutul Privat Electra (Dr Marios Eliades – Consilier de cariere– Centru Oficial UCAS); Centrul Emphasys (Centru de examinare British Council – Centru de Examinare ECDL). Grupul țintă este constituit de elevi – tineri care doresc să își înregistreze, monitorizeze, și valideze experiența, competențele și abilitățile dobândite în contexte de învățare non-formală. Certificatul MyKey poate fi folosit pentru aplicația pentru învățământul superior ca anexă a scrisorii de intenție.
- NON-FOR-LESL va fi diseminat prin diverse proiecte școlare de educație, proiecte VET și proiecte YOUTH.

- Proiectul NON-FOR-LESL și instrumentul MyKey vor fi parte a programului Erasmus+ KA1 – Mobilitatea în Scop Educațional pentru Cadre Didactice și Membri ai Organizațiilor de Tineret în anul școlar 2017-2018. În fiecare an, profesori din UE participă la cursurile de dezvoltare profesională organizate de Centrul Emphasys.
- Strategia de implementare și utilizare a NON-FOR-LESL va fi implementată de Școala Privată TLC din Paphos în anul școlar 2017-2018.

Italia:

- Proiectul NON-FOR-LESL va fi prezentat în cadrul viitoarei întâlniri la care vor lua parte membrii Pixel. Grupul țintă va fi constituit de profesori și directori de școli.
- Proiectul NON-FOR-LESL și documentele anexe vor fi salvate pe un stick USB, care va fi distribuit participanților la conferințele internaționale organizate de Pixel. Acestea cuprind: Noi Perspective în Educația Științifică, Viitorul Educației, TIC pentru Învățarea Limbilor Străine
- NON-FOR-LESL va fi implementat de școala care a fost deja implicată în prima fază de implementare, Istituto Francesco Datini din Prato. În plus, profesorii care au fost deja implicați în proiect îl vor prezenta și colegilor lor (în cadrul școlii lor și în alte școli).
- În ianuarie 2017, NON-FOR-LESL va fi prezentat la Universitatea Graz în cadrul unei conferințe internaționale.
- Echipa Pixel va fi la dispoziția instituțiilor care doresc să utilizeze instrumentul MyKey după încheierea duratei proiectului.
- Link-ul către site-ul NON-FOR-LESL va fi menționat pe următoarele website-uri: Pixel, Europlan (European Cooperation Portal for Education, Training, Culture and Research)

Grecia:

- Mai mult, pe 02/12/2016 ne vom întâlni cu directorul școlilor gimnaziale a regiunii Pieria, Domnul Kaztaridis Ioannis, pe care îl vom informa despre proiectul nostru și îl vom invita la o conferință locală pe care o vom organiza în acest scop. Îi vom cere permisiunea ca alte școli să poată colabora în acest proiect.
- Fiindcă ne apropiem de sfârșitul celor doi ani dedicați proiectului este timpul să reflectăm asupra utilizării sale și a dezvoltării durabile. În primul rând, școala noastră va continua să utilizeze MyKey

și va încuraja implicarea mai multor profesori și elevi din clasele a 7-a și a 8-a. În vederea promovării proiectului și a beneficiilor sale vom folosi diverse căi, cum ar fi pagina de internet a școlii, rețele de socializare (Facebook, Twitter, LinkedIn), ziare locale: „Olympio Bima”, „Pierikoi Antilalo”, „Seven”, Și pagini de internet locale: „pierianews.gr”, „lefteria.blogspot.com”, „katerini-news.gr”. La fel și pagini de internet naționale pe tema educației: „ipaideia.gr”. Este esențial ca website-ul proiectului să fie îmbunătățit și updatat în continuare.

- De asemenea, sunt încă două școli care doresc să implementeze MyKey și vor începe procesul în martie 2017: 6th Gymnasium din Katerini (Școală de stat), Kountoura Language School (Școală privată de limbi străine)
- Pe 07/12/2016 vom organiza o conferință informativă despre proiect și despre instrumentul MyKey. Am invitat directorii și profesorii tuturor școlilor gimnaziale din regiunea Pieria să participe.
- De asemenea, plănuim să îi informăm și pe partenerii noștri din cele 9 programe Erasmus+ la care vom colabora în următorii ani despre proiectul NON-FOR-LESL și instrumentul MyKey.

România:

- Echipa EuroED va fi la dispoziția instituțiilor care sunt interesate să utilizeze instrumentul My Key după încheierea duratei proiectului.
- Proiectul NON-FOR-LESL va fi implementat în 2017 în următoarele școli: Colegiul Eminescu, Școala Hașdeu.
- Proiectul NON-FOR-LESL va fi implementat de școala care este deja implicată în prima fază de implementare, Liceul Vasile Alecsandri, Iași. În plus, profesorii care sunt deja implicați în proiect îl vor prezenta și colegilor lor (în cadrul școlii lor și în alte școli).
- Proiectul NON-FOR-LESL va fi folosit de exemplu de bună practică pentru proiectul Erasmus+ KA2 – VET intitulat „APT - Apprentice Preparation Training - Noi metode în administrarea tranziției de la educație la angajare”. Acest proiect are ca scop sprijinirea tinerilor să intre pe piața muncii și să îi ajute să își prezinte competențele și abilitățile. Grupul țintă este constituit în principal de elevii în risc de abandon școlar. Proiectul este coordonat de Lancaster and Morecambe College (UK).
- Proiectul NON-FOR-LESL va fi dat ca exemplu de bună practică pentru proiectul de mobilitate a studenților și cadrelor didactice Erasmus+ intitulat D.E.L.T.A. - Digital Europe: Learning, Teaching, Assessment Formazione all'estero per gli Animatori Digitali.

- Link-ul către NON-FOR-LESL va fi postat pe website-ul instituției.
- Proiectul NON-FOR-LESL va fi prezentat și promovat la viitoarele întâlniri la care Fundația EuroEd va participa. Grupurile țintă vor fi profesorii și directorii școlilor. Aceste prezentări vor informa factorii de decizie politică despre proiect și îi vor încuraja să viziteze website-ul și să implementeze instrumentul în instituțiile lor.
- Proiectul NON-FOR-LESL va fi prezentat și promovat prin listele actuale de contacte (din proiecte anterioare, rețele mai vechi, alte părți interesate sau organizații profesionale).
- Proiectul NON-FOR-LESL va fi prezentat și promovat pe website-ul național despre educație "didactic.ro".

CONTACTE

În timpul folosirii instrumentului MYKey s-ar putea săa veți unele problem. În aceste caz vă rugăm să ne contactați:

**Germania:**

Christoph Wolf

Institut für Politische Wissenschaft · Scheiderberg 50 · 30167 Hannover
c.wolf@ipw.uni-hannover.de · www.uni-hannover.de

**Romania:**

Oana Mihoci

Fundatia EuroEd · Strada Florilor 1C · Iasi, 700513
contact@euroed.ro · www.euroed.ro

**Grecia:**

Evangelos Kapetis

kapetise@windowslive.com · www.platon.edu.gr

**Italia:**

Antonio Giordano

antonio@pixel-online.net · www.pixel-online.net

**Cipru:**

Athos Charalambides

ICT Training and Research · 3 A-D, Dimitrakopoulou Str, 1090 Nicosia
info@emphasyscentre.com · www.emphasyscentre.com

ANEXE

Instrumente utile în implementarea instrumentului MyKey:

- Anexa 1 - Ghidul pas cu pas pentru utilizarea instrumentului MyKey
- Anexa 2 - Ghidul profesorului pentru utilizarea instrumentului MyKey MyKey
- Anexa 3 - Ghidul administratorului (din partea școlii)
- Anexa 4 - Scrisori privind acordul părinților (părinți, școală)
- Anexa 5 - Chestionare (studenți, profesori)
- Anexa 6 - Studiu de caz (ce ilustrează potențialul instrumentului)
- Anexa 7 - Certificatul
- Anexa 8 - Fluturașul promoțional

