



NON-FOR-LES



ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΜΕ ΕΠΙΚΕΝΤΡΟ ΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

Emphasys Centre

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
NI-2014-1-DE03-KA201-001570



Erasmus+

IMPRINT

All rights reserved. The content of the publication may be used for educational and other noncommercial purposes on the condition of using the following name as source in every reproduction: «Erasmus+ Project Non-For-Lesl – A&A Emphasys Interactive Solutions»



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Project Number: NI-2014-1-DE03-KA201-001570

NON-FOR-LESL:

*Η Μη-τυπική Μάθηση μπορεί να
αποτρέψει την Πρόωρη Σχολική
Εγκατάλειψη*

Στρατηγική Υλοποίησης
με επίκεντρο την Κύπρο

Επικεφαλής της Παραγωγής:
Emphasys Centre

Δεκέμβριος 2016

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΤΑΙΡΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ.....	1
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ:.....	1
ΕΤΑΙΡΟΙ:	1
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	2
1. ΣΚΕΠΤΙΚΟ.....	2
1.1 Η Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη στην Ευρωπαϊκό Σκηνικό.....	4
1.2 Η επικύρωση της μη-τυπικής και της άτυπης μάθησης: η Ευρωπαϊκή διάσταση.....	6
1.3 Εθνικός στόχος: η Κυπριακή πραγματικότητα	7
1.3.1 Πρόωρη Εγκατάλειψη του σχολείου.....	8
1.3.2 Επικύρωση της μη-τυπικής και άτυπης μάθησης.....	11
1.3.3 Επικύρωση της μη-τυπικής και άτυπης μάθησης στον τομέα της εκπαίδευσης.....	12
2. ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ NONFORLESL.....	13
3. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΤΑΙΡΟΥ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ.....	15
4. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ NONFORLESL.....	18
5. Οφέλη που αναμένεται να επιφέρει στους ενδιαφερομένους	21
6. Διαδικασία Υλοποίησης	23
7. Εκτίμηση των πόρων που απαιτούνται για την εφαρμογή του προγράμματος NON FOR LESL.....	25
8. Κοινο Στοχευσης - Φορείς.....	26
9. Περίοδος Υλοποίησης στην Κύπρο	28
10. Προτεινόμενες αλλαγές -προβληματισμοί για εφαρμογή.....	29
11. ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ για την αντιμετώπισή τους	32
12. Αξιολόγηση.....	33
12.1. Τελική ανατροφοδότηση από τους μαθητές και εκπαιδευτικούς.....	34
13. Καταληκτική τοποθέτηση	37
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ.....	39

ΕΤΑΙΡΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ:



Leibniz
Universität
Hannover

ΓΕΡΜΑΝΙΑ

ΕΤΑΙΡΟΙ:



PIXEL ASSOCIAZIONE
CULTURALE

ΙΤΑΛΙΑ



INGENIOUS KNOWLEDGE

ΓΕΡΜΑΝΙΑ



EMPHASYS CENTRE

ΚΥΠΡΟΣ



PLATON SCHOOLS

ΕΛΛΑΔΑ



EUROED FOUNDATIO
N

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το κείμενο αυτό γράφτηκε με σκοπό την παροχή καθοδήγησης για την ανάπτυξη στρατηγικής για την εφαρμογή των μεθόδων καθώς και του εργαλείου (tool) που έχουν διαμορφωθεί κατά τη διάρκεια της εφαρμογής του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Non-Formal Learning Can Prevent Early School Leaving (NONFORLESL), η Μη-Τυπική Μάθηση Μπορεί να Αποτρέψει την Πρόωρη Εγκατάλειψη του Σχολείου. Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus+, Βασική Δράση 2, Στρατηγική Συνεργασία.

Το κείμενο παρέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες και υλικό υποστήριξης για τα σχολεία και τους φορείς χάραξης πολιτικής για μελλοντική εφαρμογή μιας καινοτόμου μεθόδου και του εργαλείου – MyKey. Ανώτερος στόχος είναι η αντιμετώπιση του προβλήματος της Πρόωρης Σχολικής Εγκατάλειψης μέσα από την αναγνώριση και την επιτύρωση της μη-τυπικής μάθησης στο σχολικό περιβάλλον. Η στρατηγική περιγράφει το πλαίσιο στο οποίο αναπτύχθηκε, τις ανάγκες, τους στόχους, την προσέγγιση καθώς και τα βήματα που θα πρέπει να ακολουθηθούν για τη δημιουργία συμπράξεων με στόχο την επικύρωση της μη τυπικής / άτυπης μάθησης, την αποτροπή της Πρόωρης Σχολικής Εγκατάλειψης καθώς και την ενσωμάτωση του εργαλείου/ της μεθόδου στην σχολική πράξη. Το κείμενο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, παιδαγωγούς, γονείς, αξιωματούχους για λήψη πολιτικών αποφάσεων καθώς και κάθε ενδιαφερόμενο με σκοπό την ενημέρωση, την εκμετάλλευση και την περαιτέρω επεξεργασία.

Στο **Παράρτημα 1 και 2** επεξηγούνται οι διάφορες ορολογίες.

1. ΣΚΕΠΤΙΚΟ

Αν δεν ήταν τα απογευματινά μαθήματα που παρακολουθώ για την απόκτηση του European Computer Driving Licence (ECDL), τα μαθήματα για να πάρω το GRADE 8 στην κιθάρα, αλλά και η εθελοντική εργασία μου στο Κέντρο Νεότητας για να μαζέψω χρήματα για τις καλοκαιρινές διακοπές, θα νόμιζα ότι ήμουν αχρηστος και αποτυχημένος. Δεν θεωρώ ότι είμαι τεμπέλης και αδιάφορος, οι χαμηλοί βαθμοί στο σχολείο με κάνουν να θέλω να εγκαταλείψω το σχολείο. Γιατί το σχολείο δεν μπορεί να ανανωρίσει το ταλέντο που έχω στην Κιθάρα; Γιατί

Το πρόγραμμα NONFORLESL έχει ως στόχο να αντιμετωπίσει μια από τις κυριότερες εκπαιδευτικές προκλήσεις στην Ευρώπη, εκείνη της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου (ΠΕΣ). Το πρόγραμμα επιδιώκει να συνεισφέρει στις προσπάθειες της Ευρωπαϊκής Ένωσης να ικανοποιήσει τον πρωταρχικό στόχο που τέθηκε στην Ευρωπαϊκή Στρατηγική 2020 (EU Strategy 2020) ώστε να μειωθεί η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου σε λιγότερο από 10%.

Σύμφωνα με το Έγγραφο Εργασίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για τη Μείωση της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου (2013): «η μείωση της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου σε λιγότερο από 10% μέχρι το 2020 είναι ο πρωταρχικός στόχος για την επίτευξη αριθμού βασικών στόχων της Ευρωπαϊκής Στρατηγικής 2020 και ένα από τα πέντε σημεία αναφοράς του στρατηγικού πλαισίου για την Ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και κατάρτισης (ET 2020). Η Στρατηγική για την Ευρώπη 2020 αναδεικνύει την αμοιβαία ενίσχυση τριών προτεραιοτήτων: «έξυπνη ανάπτυξη» βασισμένη στη γνώση και καινοτομία, «βιώσιμη ανάπτυξη» για την προώθηση μιας πιο πράσινης οικονομίας και μια «χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη» που να προωθεί υψηλή απασχόληση και κοινωνική συνοχή. Τα ψηλά ποσοστά της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου είναι επιβλαβή για το στόχο της επίτευξης της διά βίου μάθησης και περιορίζει την έξυπνη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη στην Ευρώπη.»

Από το 2003, όταν η Ευρωπαϊκή Επιτροπή έθεσε ως σημείο αναφοράς τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου σε λιγότερο από 10% μέχρι το 2010, έγιναν πολλές προσπάθειες από μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης να αντιμετωπίσουν το πρόβλημα της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου με αποτέλεσμα το 2009 το ποσοστό πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου ήταν 14.4% που υπολογίζεται μείωση μόνο στο 3.2% στο ποσοστό του 2000. Ως αποτέλεσμα το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο ανανέωσε τη δέσμευση του στο στόχο του 10% με νέα ημερομηνία-στόχο το 2020.

Η πιο πάνω Έκθεση του Συμβουλίου της Ευρώπης αναφέρει τις πολιτικές που χώρες μέλη εφάρμοσαν από το 2003 για να μειώσουν την Πρόωρη Εγκατάλειψη του Σχολείου. Οι ολοκληρωμένες στρατηγικές που αναλήφθηκαν από τα μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης συνοψίζονται σε τρεις κύριες κατηγορίες:

- Πρόληψη (προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα, μέτρα στο επίπεδο του συστήματος),
- Παρέμβαση (μέτρα στο επίπεδο του σχολείου, μέτρα επικεντρωμένα στο μαθητή),
- Αντισταθμιστικά Μέτρα (παροχή δεύτερης ευκαιρίας, επανα-εισαγωγή στην κύρια γενική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, Ολοκληρωμένη Στήριξη),

Με βάση τα πιο πάνω το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα NONFORLESL μπορεί να περιληφθεί στα μέτρα που λαμβάνονται για πρόληψη στο επίπεδο του σχολείου αφού αντιμετωπίζει πολλές από τις πτυχές οι οποίες διερευνώνται από τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ενδυνάμωση και παροχή κινήτρων, εξατομικευμένη μάθηση, μέτρα επικεντρωμένα στο μαθητή, εξωσχολικές δραστηριότητες), αλλά ταυτόχρονα περιέχει στοιχεία προς την πρόληψη της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου, καθώς ο μηχανισμός που θα τεθεί σε λειτουργία θα επικεντρώνεται σε μαθητές με δυσκολίες για να ενθαρρυνθούν να αλλάξουν την απόφασή τους. Όπως φαίνεται Πρόγραμμα NONFRLESL έρχεται να συμπληρώσει το κενό το οποίο εμφανίζεται σε σχέση με πρακτικά μέτρα τα οποία επηρεάζουν την εκπαιδευτική πολιτική και την εφαρμογή της των αναλυτικών προγραμμάτων, καθώς και τον τρόπο διδασκαλίας, τη διαδικασία μάθησης και τη διαδικασία αξιολόγησης.

1.1 Η Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη στην Ευρωπαϊκό Σκηνικό

Η Πρόωρη Εγκατάλειψη του Σχολείου είναι ένα περίπλοκο φαινόμενο και έχει όλο και περισσότερο αναγνωριστεί ως μία από τις κυριότερες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι Ευρωπαϊκές κοινωνίες. Η Πρόωρη Εγκατάλειψη του Σχολείου μπορεί να έχει σοβαρές συνέπειες, όχι μόνο στους μαθητές και τις οικογένειές τους, αλλά επίσης σ' ολόκληρη την κοινωνία, αφού μπορεί να δημιουργήσει τόσο κοινωνικό όσο και κοινωνικό κόστος.

Στο ατομικό επίπεδο, για τα άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, οι επιπτώσεις μπορεί να εμφανίζονται σ' ολόκληρη τη ζωή τους, καθώς μειώνει τις ευκαιρίες που μπορεί να έχουν για να λάβουν μέρος στις κοινωνικές, πολιτιστικές και οικονομικές πτυχές της κοινωνίας. Αυτό άλλωστε αυξάνει τις πιθανότητες κινδύνου ανεργίας, φτώχειας και κοινωνικού αποκλεισμού. Μπορεί να επηρεάσει τα έσοδα του εργασιακού τους βίου, καθώς επίσης την ομαλή και ολόπλευρη ζωή τους, καθώς και την υγεία τους. Οι επιπτώσεις μπορούν να επηρεάσουν ακόμη τις ζωές των ιδίων των παιδιών τους καθώς η απόφασή τους να εγκαταλείψουν το σχολείο πρόωρα μειώνει τις ευκαιρίες των παιδιών τους να επιτύχουν στο σχολείο.

Ταυτόχρονα, υπάρχουν αναφερόμενες επιδράσεις στο επίπεδο της οικονομίας και της κοινωνίας, καθώς οι υψηλά επίπεδα πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου έχουν μακροπρόθεσμες επιδράσεις πάνω στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη. Άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο τείνουν να συμμετέχουν λιγότερο στις δημοκρατικές διαδικασίες και είναι λιγότερο ενεργοί πολίτες. Η καινοτομία και η ανάπτυξη εξαρτώνται από εξειδικευμένη εργατική δύναμη, όχι μόνο όσον αφορά τους τομείς της υψηλής τεχνολογίας αλλά και ολόκληρης της οικονομίας.

Είναι γενικά αναγνωρισμένο ότι το μέλλον της Ευρώπης εξαρτάται από τη Νεολαία της. Μέσω της Ευρωπαϊκής Στρατηγικής 2020, η Ευρωπαϊκή Ένωση επιδιώκει να στηρίξει νεαρά άτομα καλύτερα από πριν και να τα βοηθήσει να αναπτύξουν πλήρως τα ταλέντα τους προς όφελος τόσο των ιδίων όσον και της οικονομίας και

της κοινωνίας. Σύμφωνα με το Έγγραφο Εργασίας των Υπηρεσιών της Ευρωπαϊκής Επιτροπής του 2010 με θέμα τη Μείωση της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου: «μείωση της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου σε λιγότερο από 10% μέχρι το 2020 είναι ο πρωταρχικός στόχος για την επίτευξη αριθμού βασικών στόχων της Ευρωπαϊκής Στρατηγικής του 2020 και ένα από τα πέντε σημεία αναφοράς του στρατηγικού πλαισίου για την Ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και κατάρτισης (ET 2020). Η Ευρώπη 2020 αναδεικνύει τρεις αμοιβαία ενισχυτικές προτεραιότητες: «έξυπνη ανάπτυξη» βασισμένη στη γνώση και καινοτομία, «βιώσιμη ανάπτυξη» που να προωθεί πιο πράσινη οικονομία και «χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη» που να προωθεί υψηλή απασχόληση και κοινωνική συνοχή. Υψηλά επίπεδα Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου είναι επιβλαβή στην επιτυχία του στόχου της δια βίου μάθησης και του περιορισμού της έξυπνης και χωρίς περιορισμούς ανάπτυξης στην Ευρώπη» (σελ.4)

Τα τελευταία χρόνια τα μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης έχουν ενώσει τις δυνάμεις τους για την αντιμετώπιση του πιο πάνω προβλήματος, καθώς το θέμα της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου απαιτεί ισχυρή πολιτική δέσμευση. Τον Ιούνιο του 2011 η Ευρωπαϊκή Ένωση δημοσίευσε τις Συστάσεις του Συμβουλίου για μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και ενεθάρρυνε όλες τις χώρες μέλη να ακολουθήσουν τις συστάσεις για να μειωθεί το πρόβλημα της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου στο 10% μέχρι το 2020. Ως αποτέλεσμα πολλές δράσεις έχουν αναληφθεί με σκοπό να δημιουργηθούν ολοκληρωμένες πολιτικές εναντίον της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου με έμφαση την πρόληψη, επέμβαση και αντισταθμιστικά μέτρα.

Παρόλο που οι λόγοι για την Πρόωρη Εγκατάλειψη του Σχολείου είναι ιδιαίτερα εξατομικευμένοι ωστόσο οι εκθέσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης αναδεικνύουν ότι είναι δυνατό να εντοπίσει κανείς επαναλαμβανόμενα χαρακτηριστικά. Η Πρόωρη Εγκατάλειψη του Σχολείου φαίνεται να είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με κοινωνικά μειονεκτήματα και το χαμηλό εκπαιδευτικό υπόβαθρο. Η Πρόωρη Εγκατάλειψη του Σχολείου επίσης επηρεάζεται από εκπαιδευτικούς παράγοντες, από εξατομικευμένες συνθήκες και από κοινωνικοοικονομικές καταστάσεις.

Όπως αναφέρεται στη Έκθεση του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου η Πρόωρη Εγκατάλειψη του Σχολείου είναι μια διαδικασία παρά ένα στιγμιαίο γεγονός. Συχνά αρχίζει από το δημοτικό σχολείο μετά από τις πρώτες εμπειρίες σχολικής αποτυχίας και συνεχίζεται με την αυξανόμενη αποξένωση από το σχολείο. Οι κύριοι εκπαιδευτικοί παράγοντες συνοψίζονται στα ακόλουθα: σε αλλαγές από σχολείο σε σχολείο ή από ένα επίπεδο εκπαίδευσης σε άλλο, ο κακός συνδυασμός μεταξύ διδακτέας ύλης και των αναγκών του μαθητή, η ανεπαρκής στοχευμένη στήριξη προς τους μαθητές για να μπορέσουν να αντεπεξέλθουν σε συναισθηματικές, κοινωνικές και εκπαιδευτικές δυσκολίες ώστε να παραμείνουν στην εκπαίδευση, η ανεπαρκής ανταπόκριση στα διάφορα στυλ μάθησης των μαθητών, η ανεπαρκής στήριξη στο δάσκαλο για να μπορέσει να αντιμετωπίσει τις διάφορες ανάγκες και ανεπαρκείς εξατομικευμένες και ευέλικτες ρυθμίσεις μάθησης για την παροχή κινήτρων στους μαθητές για ενεργητικές μορφές μάθησης.

1.2 Η επικύρωση της μη-τυπικής και της άτυπης μάθησης: η Ευρωπαϊκή διάσταση

Η επικύρωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, δηλαδή της γνώσης, των δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποκτήθηκαν μέσω μη-τυπικής και άτυπης μάθησης μπορεί να διαδραματίσει ένα σημαντικό ρόλο στην ενίσχυση της προοπτικής εργοδότησης και κινητικότητας, καθώς και της αύξησης των κινήτρων για την διά βίου μάθηση, ειδικά στην περίπτωση των ευάλωτων ομάδων πληθυσμού (κοινωνικοοικονομικά δυσπραγούντων) ή εκείνων με χαμηλές δεξιότητες.

Σε μια εποχή όπου η Ευρωπαϊκή Ένωση αντιμετωπίζει μια σοβαρή οικονομική κρίση η οποία έχει δημιουργήσει ένα κύμα ανεργίας, ειδικά μεταξύ των νέων ανθρώπων, και στο πλαίσιο ενός γερασμένου πληθυσμού, η επικύρωση σχετικών γνώσεων, ειδικοτήτων και ικανοτήτων έχει μια ακόμα πιο πολύτιμη συμβολή για την βελτίωση της λειτουργίας της αγοράς εργασίας, στη προώθηση της κινητικότητας και στην ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας και της οικονομικής ανάπτυξης.

Οι Συστάσεις του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου (2012/C 398/01) του Δεκεμβρίου 2012 που παροτρύνουν τις χώρες μέλη να προχωρήσουν με την επικύρωση της μη-τυπικής και της άτυπης μάθησης καθώς αυτό το είδος της μάθησης φαίνεται να διαδραματίζει ένα σημαντικό ρόλο στην ενίσχυση της απασχολησιμότητας και κινητικότητας, και ταυτόχρονα παρέχει κίνητρα για την διά βίου μάθηση ειδικά στην περίπτωση των κοινωνικοοικονομικά μειονεκτούντων ή των προσώπων με χαμηλά προσόντα και δεξιότητες.

Ως συνέχεια των πιο πάνω πρέπει να παραδεχτούμε ότι έχουν γίνει διάφορες προσπάθειες σε σχολικό επίπεδο ώστε μέσα με παρεμβατικό τρόπο να γίνεται παρακολούθηση των κινήτρων και του ενδιαφέροντος που έχουν οι μαθητές για το σχολείο. Πιστεύεται ότι εδώ οι προσπάθειες της Ευρωπαϊκής Ένωσης που έγιναν τα τελευταία πέντε χρόνια στο πλαίσιο της τυπικής, μη-τυπικής και άτυπης μάθησης μπορούν να συνεισφέρουν στον πιο πάνω σκοπό. Η εισαγωγή στο σχολείο της ανάγκης για αναγνώριση και επικύρωση της μη-τυπικής και της άτυπης μάθησης των μαθητών που έχει αποκτηθεί σε εξωσχολικές δραστηριότητες θα έχει σημαντικό ρόλο να διαδραματίσει για την επιτυχή συμπλήρωση της τυπικής εκπαίδευσης.

Οι έρευνες έχουν δείξει ότι παρά το γεγονός ότι η μάθηση συχνά διεξάγεται σε τυπικές συνθήκες, ένα μεγάλο μέρος πολύτιμης μάθησης επιτυγχάνεται σκόπιμα ή ανεπίσημα στη καθημερινή ζωή. Η μάθηση αυτή αποτελεί μια «πλούσια πηγή ανθρωπίνου κεφαλαίου» (OECD). Ωστόσο μεγάλο μέρος αυτής της μάθησης δεν είναι ορατό καθώς οι ικανότητες του μαθητή δεν μπορούν εύκολα να αποδειχθούν και να επικυρωθούν για να χρησιμοποιηθούν από την κοινωνία. Η έκθεση του OECD

2010 αναφέρει ότι η αναγνώριση επιτρέπει στους ανθρώπους (μαθητές) να ολοκληρώσουν την επίσημη εκπαίδευση τους πιο γρήγορα, αποτελεσματικά και φτηνά καθώς επίσης και η αναγνώριση της μη-τυπικής και άτυπης μάθησης μπορεί να βοηθήσει εργοδότες και εργαζόμενους να συμβαδίζουν στον εργασιακό χώρο καλύτερα.

Σύμφωνα με την έκθεση του OECD (2010) η επικύρωση και αναγνώριση της μη-τυπικής και της άτυπης μάθησης μπορεί να επιφέρει τεσσάρων ειδών οφέλη:

- Οικονομικά οφέλη με τη μείωση του άμεσου κόστους και του κόστους ευκαιρίας της τυπικής μάθησης και τη παραγωγική χρήση ανθρώπινου δυναμικού.
- Εκπαιδευτικά οφέλη που μπορούν να στηρίξουν τη διά βίου μάθηση και την επαγγελματική ανάπτυξη.
- Κοινωνικά οφέλη με τη βελτίωση της ισότητας και την ενίσχυση της πρόσβασης τόσο στην περαιτέρω εκπαίδευση όσο και στην αγορά εργασίας για τις μειονεκτούσες ομάδες.
- Ψυχολογικά οφέλη με την παροχή βοήθειας σε άτομα να αποκτήσουν επίγνωση των δυνατοτήτων τους και επικύρωση της αξίας τους.

Η διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών, αλλά κυρίως των μαθητών που διατρέχουν κίνδυνο, σε αυτοκατευθυνόμενες και εξατομικευμένους τρόπους μάθησης μέσω της χρήσης των εργαλείων σε Ανοικτά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα θα μπορούσε να συμβάλει στις προσπάθειες των κοινωνιών να χειριστούν τις τρέχουσες εκπαιδευτικές και κοινωνικές προκλήσεις ιδίως με την Πρόωρη Εγκατάλειψη του Σχολείου.

1.3 Εθνικός στόχος: η Κυπριακή πραγματικότητα

Η Κύπρος εργάζεται κατά την τελευταία δεκαετία για την επίτευξη του εθνικού στόχου της στρατηγικής «Ευρώπη 2020». Σύμφωνα με τον στόχο αυτό, το ποσοστό πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου (ΠΕΣ) πρέπει να μειωθεί σε 10% μέχρι το 2020. Η επίτευξη του στόχου που έθεσε η στρατηγική ήταν μια πρωταρχική προτεραιότητα για την Κύπρο και επιτεύχθηκε κατά τα τελευταία 2 χρόνια. Για την επίτευξη αυτών των στόχων και την αντιμετώπιση του προβλήματος της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου (ΠΕΣ), η Κύπρος εργάζεται για την αύξηση των ευκαιριών προκειμένου να κρατήσει τους νέους στην εκπαίδευση και την κατάρτιση. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε προγράμματα πρόληψης και έγκαιρης παρέμβασης, καθώς η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου οδηγεί σε χαμένες ευκαιρίες για τους νέους, και απώλεια κοινωνικού και οικονομικού δυναμικού για κάθε κράτος μέλος, αλλά και για το σύνολο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Η πρόληψη έχει ιδιαίτερη σημασία για την Κύπρο, καθώς αυτή αποτελεί το πιο αποτελεσματικό μέτρο και μπορεί να προσφέρει τα καλύτερα αποτελέσματα. Είναι γενικά παραδεκτό και έχει αποδειχθεί από πολυάριθμες μελέτες, τόσο στην Κύπρο όσο και σε άλλα κράτη μέλη, ότι η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου εστιάζεται

κυρίως σε συγκεκριμένες ομάδες φοιτητών του σχολικού πληθυσμού, σε συγκεκριμένες περιοχές και σχολεία.

Τα πιο πρόσφατα στοιχεία δείχνουν μια δραματική μείωση του ποσοστού πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου που μπορεί να αποδοθεί τόσο στην επιτυχή υλοποίηση μιας σειράς προγραμμάτων κατά τη διάρκεια των τελευταίων ετών, καθώς και στην αποχώρηση πολλών μεταναστών πολιτών από τη χώρα, λόγω των σοβαρών οικονομικών συνθηκών στο νησί. Η Κύπρος θα δώσει ιδιαίτερη προσοχή στα αποτελέσματα κατά τους επόμενους μήνες, προκειμένου να επαληθεύσει τα τελευταία στοιχεία.

1.3.1 Πρόωρη Εγκατάλειψη του σχολείου

Μέγεθος της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου στην Κύπρο

Το ποσοστό της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου στην Κύπρο μειώθηκε από 18,5% το 2000 σε 11,4% το 2012, και σε 7,9% το 2014. Το ποσοστό των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση σημείωσε σημαντική μείωση, φτάνοντας το 9,1% το 2013, που οδηγεί στην υπέρβαση του εθνικού στόχου της μείωσης που είχε καθοριστεί στο 10%. Σύμφωνα με τα στοιχεία του 2013, το ποσοστό των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο ήταν το χαμηλότερο που αναφέρθηκε ποτέ και θα μπορούσε να αποδοθεί σε δύο κυρίως λόγους:

Πρώτον, ο αριθμός των μη ιθαγενών μαθητών στα δημόσια σχολεία έχει μειωθεί μετά από την μείωση του αριθμού των μεταναστών, οι οποίοι έχουν επιλέξει να επιστρέψουν στη χώρα καταγωγής τους λόγω της κρίσης στην Κύπρο. Δεύτερον, η ελκυστικότητα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης έχει αυξηθεί λόγω των μέτρων που έχουν ληφθεί τα τελευταία χρόνια, προκειμένου να προσφέρεται μια εναλλακτική διαδρομή για αδύναμους μαθητές. Τα προωθούμενα μέτρα, σε συνδυασμό με την οικονομική κρίση, συνέβαλαν στη σημαντική αύξηση του αριθμού των μαθητών που επιλέγουν να εγγραφούν στις Τεχνικές Σχολές. Κατά τη διάρκεια των τριών τελευταίων ετών, το ποσοστό των μαθητών που φοιτούν στις Τεχνικές Σχολές αυξήθηκε από 13% σε 19%. Επιπλέον, σημειώθηκε σημαντική βελτίωση όσον αφορά στις επιδόσεις των μαθητών που εγγράφονται στις Τεχνικές Σχολές. Είναι εντυπωσιακό το γεγονός ότι το 85% των μαθητών που επιθυμούν να φοιτήσουν σε Τεχνικές Σχολές εγγράφονται κατά τη διάρκεια των εγγραφών του Ιουνίου. Το γεγονός αυτό υποδεικνύει ακριβώς ότι το 85% των μαθητών ολοκληρώνουν με επιτυχία τις σπουδές τους στην κατώτερη βαθμίδα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και έχουν ως πρώτη τους επιλογή την τεχνική εκπαίδευση.

Προκειμένου να επιτευχθεί ο εθνικός στόχος της μείωσης του ποσοστού των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο μέχρι το 2020, έχει εισαχθεί μια σειρά μέτρων προτεραιότητας, με στόχο να διευκολυνθεί η ένταξη των μαθητών που βρίσκονται κοντά στον κίνδυνο εγκατάλειψης του

σχολείου, να αυξηθεί η ελκυστικότητα της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, και να αυξηθεί η συμμετοχή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Καλές πρακτικές και πολιτικές

Για την αντιμετώπιση του προβλήματος, η Κύπρος έχει αναπτύξει μια ολοκληρωμένη στρατηγική που περιλαμβάνει μέτρα για τα βασικά στάδια της πρόληψης, της παρέμβασης και της ανταμοιβής. Κατά τη διάρκεια των τελευταίων ετών, η Κύπρος έχει υλοποιήσει συγκεκριμένες δράσεις και για τα τρία στάδια. Οι πιο σημαντικοί στόχοι των μέτρων αυτών περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:

Διευκόλυνση της ένταξης στο σχολικό σύστημα των μαθητών που κινδυνεύουν από πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου

Τα μέτρα που αναφέρονται πιο κάτω έχουν ως στόχο να διευκολύνουν την εγγραφή στο σχολείο, να βελτιώσουν την σχολική επίδοση, καθώς και να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τυχόν προβλήματα αντικοινωνικής και παραβατικής συμπεριφοράς, που αποτελούν παράγοντες που συμβάλλουν στο φαινόμενο της πρόωρης εγκατάλειψης σχολείου. Ο ποσοτικός στόχος για τα μέτρα αυτά αφορά το ποσοστό του συνολικού πληθυσμού των μαθητών που εγγράφονται σε ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα, το οποίο ανήκει σε Ζώνη Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ). Στόχος είναι το ποσοστό αυτό να αυξηθεί στο 15%.

Ζώνη Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ)

Το πρόγραμμα αυτό αποτελεί μία από τις κύριες πολιτικές του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και υλοποιείται σε κοινωνικά μειονεκτούσες περιοχές, με στόχο να προσφέρει ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση, να καταπολεμήσει την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου, την σχολική αποτυχία, τον λειτουργικό αναλφαριθμητισμό, την εκπαιδευτική περιθωριοποίηση και τον κοινωνικό αποκλεισμό.

Ομάδα Εργασίας κατά της Σχολικής Βίας – Παρατηρητήριο για την βία στα σχολεία

Η λειτουργία της Ομάδας Εργασίας κατά της Σχολικής Βίας (Παρατηρητήριο για την βία στα σχολεία), έχει ως στόχο την αντιμετώπιση των ζητημάτων που σχετίζονται με την αντικοινωνική συμπεριφορά και την παραβατικότητα των νέων. Μέσα από την ομάδα εργασίας, ο θεσμός της διαμεσολάβησης ενσωματώθηκε στο στρατηγικό σχεδιασμό για τη σχολική βία και την ανάπτυξη του πολίτη. Το πρόγραμμα λειτουργεί από το Σεπτέμβριο του 2012 στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, και από το 2013 στα δημοτικά σχολεία. Περισσότερο από το 30% των σχολείων έχουν επιλέξει να ενταχθούν στο πρόγραμμα κατά τα τελευταία δύο χρόνια. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές γίνονται διαμεσολαβητές μέσα από τη λήψη κατάλληλης κατάρτισης που προσφέρεται από το Υπουργείο. Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει την ανάπτυξη δεξιοτήτων κοινωνικών, επικοινωνιακών και δεξιοτήτων διαμεσολάβησης, τη διαχείριση θυμού, την ενσυναίσθηση, τη διαπραγμάτευση, την

ανοχή και τον συμβιβασμό. Τα πρώτα δεδομένα που συλλέχτηκαν δείχνουν επιτυχία στην επίλυση των συγκρούσεων και θετική αλλαγή στο σχολικό κλίμα.

Πρόγραμμα Διδασκαλίας της Ελληνικής Γλώσσας που απευθύνεται σε μετανάστες και ομιλούντες άλλων ξένων γλωσσών που διαμένουν στην Κύπρο

Τα μέτρα που λαμβάνονται για να βοηθηθεί η ενσωμάτωση των μεταναστών και η μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης, περιλαμβάνουν πρωτοβουλίες για να βοηθηθούν οι εκπαιδευτικοί, ώστε να αντιμετωπίσουν αυτή την πρόκληση και να βελτιώσουν τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε παιδιά μεταναστών. Το «Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας για Μετανάστες και Ομιλούντες Άλλων Ξένων Γλωσσών που διαμένουν στην Κύπρο», προσφέρεται από τον Νοέμβριο του 2010 από τα Επιμορφωτικά Κέντρα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.

Αγωγή Υγείας στο νέο Εθνικό Πρόγραμμα Σπουδών

Η υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών Αγωγής Υγείας λειτουργεί ως οδηγός για τις παρεμβάσεις στο σχολείο. Το μεθοδολογικό πλαίσιο ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς, και τους μαθητές να συνεργαστούν και να προωθήσουν τα κοινωνικά μέτρα που διευκολύνουν τις υγιείς επιλογές. Έτσι, προωθείται ενεργά ο διαπολιτισμικός διάλογος και η ενεργός συμμετοχή του πολίτη. Ομοίως, ο κεντρικός στόχος αυτών των θεματικών τομέων του προγράμματος σπουδών είναι να μπορέσουν οι μαθητές και τα σχολεία να ενεργούν ως αντιπρόσωποι, αντιμετωπίζοντας την κοινωνική διαβάθμιση των διακρίσεων μέσω της κριτικής σκέψης και μέσω της ανάπτυξης δεξιοτήτων για κοινωνική δράση.

Αναβάθμιση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Τα μέτρα που παρουσιάζονται εδώ έχουν στόχο τη βελτίωση της ποιότητας και της ελκυστικότητας των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Περιλαμβάνουν δράσεις, εκτός από την αναδιάρθρωση της Ανώτερης Δευτεροβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, και επικεντρώνονται στην διεύρυνση της ποιότητας της εκπαίδευσης και των ευκαιριών που παρουσιάζονται στους μαθητές των Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών. Οι ποσοτικοί στόχοι περιλαμβάνουν την αύξηση του μαθητικού πληθυσμού της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Ενδυνάμωση των δεσμών της επαγγελματικής εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της αγοράς εργασίας

Όλες οι προσπάθειες σήμερα έχουν μετατοπιστεί στη δημιουργία ενός ενδιάμεσου επιπέδου εκπαίδευσης, μεταξύ της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, η οποία θα προσφέρει στους εκπαιδευόμενους σε προσιτό κόστος συμπληρωματικά προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, όπως αυτά που προσφέρουν τα ιδιωτικά κολέγια. Ο ποσοτικός στόχος είναι η λειτουργία ενός τουλάχιστον Μεταλυκειακού Ινστιτούτου Τεχνικής και

Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης σε κάθε επαρχία μέχρι το 2012, και, επίσης, η εγγραφή συνολικά 196 φοιτητών στο πρώτο έτος λειτουργίας του Ινστιτούτου αυτού.

Επέκταση και εκσυγχρονισμός του συστήματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Για να είναι σε θέση να αυξήσει τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν στην Ανώτατη Εκπαίδευση, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, άλλα συναρμόδια υπουργεία, όπως το Υπουργείο Οικονομικών και το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, επιχειρήσεις, τοπικές βιομηχανίες, και η αγορά εργασίας, ενισχύουν τη συνεργασία τους για την ανάπτυξη ενός σχεδίου δράσης για την ενίσχυση των δεσμών μεταξύ της Ανώτατης Εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας. Οι ποσοτικοί στόχοι περιλαμβάνουν την αύξηση κατά 20-22% μέχρι το 2020 των φοιτητών που παρακολουθούν προγράμματα σπουδών που σχετίζονται με την επιστήμη και την τεχνολογία.

1.3.2 Επικύρωση της μη-τυπικής και άτυπης μάθησης

Από το 2010, η Κύπρος έχει κάνει σημαντικά βήματα για την επικύρωση της μη-τυπικής και της άτυπης μάθησης. Παρά το γεγονός ότι δεν υπάρχει ολοκληρωμένο σύστημα ή πλαίσιο για την επικύρωση της μη-τυπικής και άτυπης μάθησης, η ανάγκη για την ανάπτυξη ενός τέτοιου συστήματος έχει εντοπιστεί. Οι δημόσιες αρχές φαίνεται να αναγνωρίζουν τη σημασία της επικύρωσης και την ανάπτυξης των υποστηρικτικών δομών, ενώ ειδικά μέτρα, κυρίως αναφορικά με τα επαγγελματικά προσόντα, έχουν ήδη τεθεί σε εφαρμογή. Την ίδια στιγμή, μια σημαντική εξέλιξη έλαβε χώρα το 2013. Το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε τη δημιουργία μιας διυπουργικής Επιτροπής (στο εξής η «Επιτροπή»), η οποία έχει το καθήκον να αναπτύξει και να θέσει σε εφαρμογή (μέχρι το 2018) ένα ολοκληρωμένο σχέδιο δράσης για την επικύρωση της μη-τυπικής και της άτυπης μάθησης, σύμφωνα με τη σύσταση του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης (20.12.12) για την επικύρωση της μη-τυπικής και της άτυπης μάθησης.

Δεδομένου ότι δεν υπάρχει ολοκληρωμένο πλαίσιο ακόμα, στη θέση αυτού υπάρχουν πρακτικές που είναι αποσπασματικές και περιορισμένες. Όπου υπάρχουν κάποιες επικυρωμένες πρακτικές, αυτές δεν καλύπτουν όλα τα στάδια, όπως αυτά καθορίζονται στις συστάσεις του Συμβουλίου της Ευρώπης σχετικά με την επικύρωση της-μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Παράλληλα, ούτε η ορολογία που χρησιμοποιείται είναι η ίδια.

Οι τρέχουσες πρακτικές αφορούν κυρίως την αξιολόγηση και την πιστοποίηση, όπου η αναγνώριση της προηγούμενης επαγγελματικής εμπειρίας μπορεί να λαμβάνεται υπόψη, ενώ ρητά δεν λαμβάνεται υπόψη η αναγνώριση, η αξιολόγηση, η πιστοποίηση, και η επικύρωση της μάθησης που αποκτήθηκε από κάθε πορεία μάθησης. Η εστίαση στα επαγγελματικά προσόντα, τα οποία αντιστοιχούν σε προκαθορισμένα επαγγελματικά προφίλ, μπορεί να αποδοθεί στα υψηλά ποσοστά

των ατόμων που απασχολούνται χωρίς πιστοποίηση σε ορισμένα επαγγέλματα. Επιπλέον, λόγω της οικονομικής κρίσης, καταβάλλονται σημαντικές προσπάθειες για την διάθεση θέσεων εργασίας και την κατάρτιση ανέργων Κυπρίων και υπηκόων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, για την πλήρωση κενών θέσεων εργασίας και / ή κάλυψη αναγκών με εργατικό δυναμικό από τρίτες χώρες, αλλά χωρίς ένα συγκεκριμένο σύστημα επικύρωσης της μη-τυπικής και της άτυπης μάθησης.

Η επικύρωση πραγματοποιείται κυρίως μέσω του Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων (ΣΕΠ) που διαχειρίζεται η Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ).

Στην Κύπρο, δεν υπάρχει εθνικό νομοθετικό πλαίσιο ή σύστημα για την επικύρωση της μη-τυπικής και της άτυπης μάθησης. Ωστόσο, έχουν γίνει σημαντικά βήματα προς αυτή την κατεύθυνση κατά τα τελευταία τρία χρόνια:

- ο σχεδιασμός του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων ολοκληρώθηκε το Μάιο του 2012 και αναμένεται να τεθεί σε εφαρμογή το 2016 (βλέπε Ενότητα 2.3 για περισσότερες λεπτομέρειες).
- Η Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού είναι ο υπεύθυνος οργανισμός για την καθιέρωση και την εφαρμογή του EQF, σύμφωνα με το οποίο αναγνωρίζεται η μη-τυπική και άτυπη μάθηση.
- η χρήση του Europass έχει αυξηθεί σημαντικά – Το Europass προωθείται από το Κέντρο Παραγωγικότητας Κύπρου (ΚΕΠΑ), το Εθνικό Κέντρο Europass, το οποίο λειτουργεί υπό την αιγίδα του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων
- η δημιουργία μιας διυπουργικής επιτροπής που έχει ως καθήκον να αναπτύξει και να θέσει σε εφαρμογή (μέχρι το 2018) ένα ολοκληρωμένο σχέδιο δράσης για την επικύρωση της μη-τυπικής και της άτυπης μάθησης, σύμφωνα με τις σχετικές συστάσεις του Συμβουλίου της Ευρώπης.

1.3.3 Επικύρωση της μη-τυπικής και άτυπης μάθησης στον τομέα της εκπαίδευσης

Η μη-τυπική και άτυπη μάθηση δεν αναγνωρίζεται, ούτε επικυρώνεται στην τυπική εκπαίδευση. Μόνο σε ένα τριτοβάθμιο επίπεδο μπορεί κάποια ιδρύματα (δημόσια και ιδιωτικά πανεπιστήμια, καθώς και κολέγια) να αναγνωρίζουν προηγούμενη εργασιακή εμπειρία των ατόμων, έτσι ώστε να τους επιτρέψουν να μεταφέρουν πιστωτικές μονάδες για να αναβάλουν κάποια μαθήματα/ενότητες για την απόκτηση ενός συγκεκριμένου πτυχίου/προσόντος. Επίσης, το Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών (ΚΥΣΑΤΣ), το οποίο αναγνωρίζει τα προσόντα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΤΕ), μπορεί να αναγνωρίσει, ως μέρος των προσόντων ενός ατόμου, τις πιστωτικές μονάδες που προέρχονται από την επαγγελματική εμπειρία, και τις πιστωτικές μεταφορές από αναγνωρισμένες

εξετάσεις ξένων εκπαιδευτικών συστημάτων (π.χ. A Levels) . Έτσι, αν για παράδειγμα, ένας εργοδότης ζητά από ένα υποψήφιο μιας θέσης εργασίας να πάρει την αναγνώριση των προσόντων του από το ΚΥΣΑΤΣ, και αυτό το προσόν περιλαμβάνει πιστωτικές μονάδες από εργασιακή εμπειρία, το Συμβούλιο θα παρέχει αναγνώριση. Ωστόσο, πιστωτικές μονάδες από μη-τυπική ή άτυπη μάθηση μπορεί να καλύπτουν μόνο μέχρι το 10% των προσόντων αυτών. Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΑΕΙ), παρόλο που λειτουργούν αυτόνομα, προσπαθούν να τηρούν το όριο του 10% του ΚΥΣΑΤΣ.

2. ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ NONFORLESL

Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «**NON-FOR-LESL**» (**Non-formal Learning can prevent Early School Leaving**) το οποίο έχει εγκριθεί στο πλαίσιο του Erasmus+ ΚΑ 2 – Στρατηγικές Συμπράξεις στον τομέα της εκπαίδευσης υλοποιήθηκε σε 24 μήνες με καταληκτική ημερομηνία την 31η Δεκεμβρίου 2016. Η πρόταση έχει ετοιμαστεί από το Εκπαιδευτικό Κέντρο «Emphasys Centre», συντονίζεται όμως από το University of Hannover (Γερμανία), ενώ σε αυτό συμμετέχουν ως εταίροι το Ελληνικό Σχολείο ΠΛΑΤΩΝ (Ελλάδα), ο Μη-Κερδοσκοπικός Οργανισμός EuroED (Ρουμανία), η Εταιρεία Πληροφορικής Ingenious Knowledge (Γερμανία) και ο Μη-Κυβερνητικός Οργανισμός Pixel (Ιταλίας).

Το Πρόγραμμα NON-FOR-LESL έχει ως στόχο:

- Να συμβάλει στην αντιμετώπιση του φαινομένου της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου που αποτελεί μία από τις από τις κύριες εκπαιδευτικές προκλήσεις στην ΕΕ ενισχύοντας με τον τρόπο αυτό το στόχο που έχει θέσει η Ε.Ε. για μείωση του ποσοστού στο 10%.
- Να προωθήσει την αναγνώριση και επικύρωση της μη-τυπικής και των δεξιοτήτων που αποκτούν οι μαθητές σε μη επίσημο σχολικό χρόνο σύμφωνα με τις συστάσεις της Ε.Ε.

Το Έργο συμβάλει στην αναγνώριση της συμμετοχής των μαθητών σε δραστηριότητες μη-τυπικής μάθησης και στην ενσωμάτωσή των δεξιοτήτων και γνώσεων που έχουν αποκτηθεί στη διαδικασία αξιολόγησής τους μέσα από τη δημιουργία ενός ηλεκτρονικού e-portfolio. Μέσα από την αναγνώριση ταλέντων, προσόντων και ενδιαφερόντων (π.χ. Διπλώματα Η/Υ, Μουσικής, Μπαλέτου, Ζωγραφικής, Εθελοντική Εργασία, κλπ.) αναμένεται ότι μαθητές θα ενθαρρυνθούν ώστε να καταβάλλουν περισσότερη προσπάθεια στο σχολείο για βελτίωση των μαθησιακών τους αποτελεσμάτων.

Ένα από τα κύρια αποτελέσματα – παραδοτέα του έργου NON-FOR-LESL ήταν η δημιουργία μίας καινοτόμας πλατφόρμας η οποία παρέχει τη δυνατότητα για

δημιουργία e-portfolios με στόχο την καταγραφή των δεξιοτήτων/ προσόντων/ γνώσεων/ εμπειριών που αποκτούν οι μαθητές σε μη-εργάσιμο χρόνο (π.χ. ECDL Diploma, Grade 5 Piano, English-First Certificate, Συμμετοχή σε Διαγωνισμό Ζωγραφικής κλπ.) και αναγνώρισή και επικύρωσή τους, σύμφωνα με κώδικα που έχει εκπονηθεί στο πλαίσιο του έργου.

Ακολουθώντας, τα αποτελέσματα της προσπάθειας αυτής αναμένεται να ληφθούν υπόψη στη σχολική αξιολόγηση ώστε να βοηθηθεί ο μαθητής να βελτιώσει το σχολικό του προφίλ. Ο προσωπικός φάκελος (e-portfolio) καθώς και το πιστοποιητικό που θα εκδοθεί θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί από κάθε ενδιαφερόμενο για διάφορους σκοπούς, αφού θα παρουσιάζει το προφίλ του μαθητή υπό τη μορφή «Σχολικού C.V.», π.χ. για δημιουργία του personal statement, για μετεγγραφή σε άλλο σχολείο, για εισδοχή σε πανεπιστήμιο, για συμμετοχή σε διαγωνισμό, για εγγραφή στο Λύκειο κ.ά.

Οι βασικές ιδέες πίσω από MyKey, που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του έργου MH-FOR-LESL (www.non4lesl.eu) είναι οι ακόλουθες:

- Η αναγνώριση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης. Αυτές οι δεξιότητες συνήθως υποτιμούνται, παρόλο που μπορεί να διαδραματίσουν καίριο ρόλο στο Βιογραφικό Σημείωμα κάθε φοιτητή κατά την υποβολή αίτησης για πρακτική άσκηση, για εργοδότηση, για αλλαγή σχολείου, που εισέρχονται στον κόσμο της εργασίας, κ.λπ.
- Η αναγνώριση αυτή είναι δυνατή χάρη στην παρέμβαση των επίσημων αξιολογητών, δηλαδή των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν συνήθως στην αξιολόγηση των δεξιοτήτων που αποκτώνται μέσω της τυπικής μάθησης.
- Κύριο κοινό στοιχείο για διασύνδεση των δεξιοτήτων που αποκτώνται μέσα από εξωσχολικές δραστηριότητες μη τυπικής μάθησης, αλλά και των άλλων γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που αποκτούνται σε μορφές τυπική μάθησης ήταν η διαμόρφωση ενός πλαισίου για καταχώρηση των σχολικών μαθημάτων και των δραστηριοτήτων. Το πλαίσιο αυτό στηρίχτηκε στις 8 Βασικές Ικανότητες (8 Key Competences) όπως αυτές καθορίστηκαν στο έγγραφο της Ε.Ε.

Οι 8 βασικές ικανότητες βρίσκονται στο επίκεντρο του πλαισίου που δημιουργήθηκε από τη σύμπραξη κατά την έναρξη του έργου: Πλαίσιο για την αναγνώριση και την επικύρωση της μη τυπικής μάθησης στο πλαίσιο της διαδικασίας αξιολόγησης των μαθητών στα σχολεία. Το πλαίσιο εστιάζεται σε μια τυπική σύγκριση μεταξύ τυπικής και της άτυπης μάθησης και στιγμιότυπα δεσμών μεταξύ εξωσχολικές δραστηριότητες και επίσημα σχολικά μαθήματα, από:

- Χαρτογράφηση όλων των ειδών μη-τυπικής και άτυπης μάθησης που αποκτήθηκαν κατά τις εξωσχολικές δραστηριότητες που οι μαθητές εμπλέκονται μέσα και έξω από το σχολείο

- Τον προσδιορισμό των βασικών ικανοτήτων που αποκτώνται από κάθε μαθητή μέσα από εξωσχολικές δραστηριότητες
- Τον προσδιορισμό της σχέσης της μάθησης που αποκτήθηκε με τις οκτώ βασικές ικανότητες και τα μαθήματα που διδάσκονται στο σχολείο
- Ο σχεδιασμός του συστήματος ανάθεσης για την εισαγωγή, την αναγνώριση και την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης στην επίσημη διαδικασία αξιολόγησης του σχολείου.

Αυτό επιτρέπει την επίσημη επικύρωση των δεξιοτήτων που αποκτώνται μέσω χόμπι και τα προσωπικά συμφέροντα.

Οι 8 Βασικές Ικανότητες είναι:

8 Βασικές Ικανότητες (8 Key Competences)

1. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗ ΜΗΤΡΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
2. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΕ ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ
3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ
4. ΨΗΦΙΑΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ
5. ΜΑΘΑΙΝΩ ΠΩΣ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΩ
6. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ
7. ΑΙΣΘΗΜΑ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
8. ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ

Δες **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1** για περισσότερες πληροφορίες.

Το **MyKey** είναι δομημένο με τέτοιο τρόπο ώστε να εξυπηρετήσει όλους τους τύπους των δεξιοτήτων, των γνώσεων και των ικανοτήτων που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής και της άτυπης εξωσχολικές δραστηριότητες.

3. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΤΑΙΡΟΥ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

Το «Emphasys Centre» άρχισε να λειτουργεί το 1998, ως συνδεδεμένη εταιρεία με την «A&A Emphasys Interactive Solutions Ltd» (λόγω κοινής ιδιοκτησίας), μια επιτυχημένη εταιρεία που ειδικεύεται στην παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών, λογισμικού και υποστήριξης στον τομέα των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Λειτουργεί ως «Εκπαιδευτικό και Επαγγελματικό Κέντρο Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών» καθώς και ως ένα «Ερευνητικό Κέντρο», το οποίο συνεργάζεται στενά με

διάφορους οργανισμούς στην Ευρώπη για την υλοποίηση των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.

Το «Emphasys Centre» είναι εγκεκριμένο από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου, ως ένα Εκπαιδευτικό Κέντρο που ειδικεύεται στον τομέα των ΤΠΕ. Είναι εγκεκριμένο από το Ίδρυμα European Computer Driving Licence (ECDL) και το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Επαγγελματιών και Εταιρειών Πληροφορικής (CEPIS) για να προσφέρει εξειδικευμένα μαθήματα κατάρτισης για την απόκτηση του πιστοποιητικού European Computer Driving Licence (ECDL), ενώ το προσωπικό της αποτελείται από διαπιστευμένους επαγγελματίες εκπαιδευτικούς ECDL. Το «Emphasys Centre» λειτουργεί, επίσης, ως εξεταστικό κέντρο και συνεργάζεται στενά με το Cyprus Computer Society (CCS), μια οργάνωση που είναι υπεύθυνη για τη διαχείριση του προγράμματος ECDL.

Στο τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης το «Emphasys Centre» έχει εγκριθεί από το Βρετανικό Συμβούλιο της Κύπρου (British Council of Cyprus) και το Διεθνές Εξεταστικό Συμβούλιο του Cambridge (Cambridge International Examination Board) για να παρέχει μαθήματα για την απόκτηση του GCE A' Level Computer Science επιπέδου.

«Η εκπαίδευση είναι το πιο ισχυρό εφόδιο που μπορεί κάποιος να έχει για να αλλάξει το κόσμο» (Νέλσον Μαντέλα). Γι' αυτό, στόχος του «Emphasys Centre» είναι η παροχή σε μαθητές όλων των ηλικιών τις βασικές ικανότητες και δεξιότητες, οι οποίες θα τους βοηθήσουν να εξερευνήσουν τις δυνατότητές τους για να έχουν μία επιτυχημένη πορεία στη ζωή τους.

Η ενασχόληση με την εκπαίδευση και την κατάρτιση, ώθησε τον οργανισμό μας να αναζητήσει και να διερευνήσει τις διάφορες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι ευρωπαϊκές χώρες. Η συμμετοχή στην ανάπτυξη και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων έχει διευρύνει την τεχνογνωσία του Οργανισμού στην καινοτομία και την πολιτική συνεργασίας.

Η συμβολή του «Emphasys Centre» στην επίτευξη των στόχων που τέθηκαν από την Στρατηγική της «Ευρώπης 2020», μας εισήγαγε στον κόσμο της συνεργασίας, της οικοδόμησης συμμαχιών για ανάπτυξη των γνώσεων και δεξιοτήτων, της κινητικότητας των πολιτικών και των καλών πρακτικών που θα εμπλουτίσουν την ποιότητα και την ανταγωνιστικότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών.

Το «Emphasys Centre» έχει ανοίξει νέους φρόνους για την αύξηση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, προκειμένου να εξοπλίσουμε τους εκπαιδευόμενους με αυξημένες δεξιότητες ούτως ώστε να έχουν περισσότερες δυνατότητες απασχόλησης και επιχειρηματικότητας στη συνεχώς μεταβαλλόμενη και αναπτυσσόμενη αγορά εργασίας.

Η οικονομική κρίση έχει θέσει την εκπαίδευση, την κατάρτιση και την έρευνα στο προσκήνιο, για να προσφέρει λύσεις στις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα κράτη

μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Είμαστε αποφασισμένοι να μετατρέψουμε την εν δυνάμει «χαμένη γενιά» σε «γενιά με έξυπνη, βιώσιμη και περιεκτική ανάπτυξη».

Ο κύριος στόχος του οργανισμού μας είναι να προσφέρει ευκαιρίες στους νέους να αποκτήσουν πρόσβαση στην απασχόληση και στην επιχειρηματικότητα, καθώς και ψηφιακές δεξιότητες για να υποστηρίξουν τη μετάβασή τους από το σχολείο στον κόσμο της εργασίας επιτυγχάνοντας έτσι ένα καλύτερο προσανατολισμό στην καριέρα τους και την απόκτηση της κατάλληλης θέσης εργασίας.

Με βάση τα παραπάνω, πιστεύουμε ακράδαντα ότι η συμμετοχή μας στο πρόγραμμα NONFORLESL επικεντρώνεται στην παροχή ευκαιριών στους μαθητές μας, για να αρχίσουν να αναγνωρίζουν τη σημασία των μάθησης, των δεξιοτήτων, των εμπειριών και των συμπεριφορών τους που αποκτήθηκαν από εξωσχολικές δραστηριότητες. Η αξία της τυπικής εκπαίδευσης για την απόκτηση της γνώσης είναι αναμφισβήτητη. Ωστόσο, υπάρχει ένας τεράστιος κρυφός όγκος γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποκτώνται από την μη-τυπική και άτυπη μάθηση. Αυτή η μορφή μάθησης αποκτάται σε χώρους, όπως η εκκλησία, η παιδική χαρά και τα κέντρα νεότητας, μέσω της εθελοντικής εργασίας, της μουσικής, του χορού κλπ. Είναι επείγουσα η ανάγκη, οι μαθητές μας να εξερευνήσουν τα ταλέντα, τα ενδιαφέροντά τους, και τις κρυφές ικανότητές τους, καθώς αυτά μπορούν να συμβάλουν ώστε να ολοκληρώσουν την τυπική εκπαίδευση και να εμπλουτίσουν τα προφίλ τους.

Ο οργανισμός μας, ως πάροχος τυπικής και μη-τυπικής μάθησης, έχει δεσμευτεί να προωθήσει την αναγνώριση και την επικύρωση της μάθησης που αποκτάται σε δραστηριότητες που οργανώνονται έξω από το σχολείο, στο πλαίσιο μιας προσπάθειας να στηρίξει όλους τους μαθητές. Η διαδικασία, μέσω της οποίας θα απαιτείται από τους μαθητές να καταγράφουν και να παρακολουθούν τις δεξιότητες, τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους (οι οποίες κατηγοριοποιούνται στις 8 βασικές ικανότητες που ορίζονται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή), θα τους βοηθήσει να αναπτύξουν την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθησή τους, ενώ παράλληλα θα τους παρέχει κίνητρα για να προσπαθούν περισσότερο. Ταυτόχρονα, η διαδικασία αυτή θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να γνωρίσουν τους μαθητές καλύτερα, καθώς η ακαδημαϊκή επίδοση δεν αντιπροσωπεύει πάντα πλήρως την προσωπικότητα των μαθητών. Ταλέντα και ενδιαφέροντα, τα οποία μερικές φορές κρύβονται πίσω από τίτλους όπως «χαμηλή επίδοση», όταν γίνονται ορατά, μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να επανακτήσουν τον αυτοσεβασμό τους και να έχουν καλύτερες επιδόσεις στο σχολείο, ή ακόμα και να εμποδίσουν την πρόωρη έξοδό τους από το σχολείο.

4. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ NONFORLESL

Η διαδικασία επικύρωσης της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης με τη χρήση MyKey - www.my-key.online - περιλαμβάνει τα ακόλουθα βήματα: την αναγνώριση, την τεκμηρίωση, την αξιολόγηση και την πιστοποίηση.

- **Αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης από τους μαθητές οι οποίοι αναμένετε ότι θα δημιουργήσουν ένα λογαριασμό στο MyKey, www.my-key.online.** Αυτό είναι το στάδιο, όταν οι μαθητές, με τη βοήθεια του ηλεκτρονικού εργαλείου, θα προσδιορίσουν τις βασικές τους ικανότητες που αποκτώνται μέσα από διάφορες εξωσχολικές δραστηριότητες. Οι μαθητές πρέπει να προσδιορίσουν τις βασικές ικανότητες που σχετίζονται με τις δραστηριότητες μη τυπικής και ένα ή περισσότερα μαθήματα του σχολείου, το οποίο θα μπορούσε να επηρεαστεί από τις αντίστοιχες δραστηριότητες και αρμοδιότητες.
- **Τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης:** Αυτό περιλαμβάνει την παροχή των αποδεικτικών στοιχείων των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αποκτώνται, η οποία πραγματοποιείται μέσω της «οικοδόμηση» ενός χαρτοφυλακίου (e-portfolio), με έγγραφα ή / και δείγματα εργασιών που υποστηρίζουν τη μάθηση επιτεύγματά τους. Σε αυτό το στάδιο του εργαλείου, οι μαθητές θα παρουσιάσουν συγκεκριμένες αποδείξεις για το έργο τους μέσα και έξω από το σχολείο, ενώ συμμετέχουν σε μια συνεχή διαδικασία προβληματισμού για τη δική τους μάθηση, καθώς και την προσωπική, ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναπτυξιακό σχεδιασμό τους.
- **Αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων** που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής και άτυπης μάθησης είναι το στάδιο, όταν οι καθηγητές αξιολογούν το χαρτοφυλάκιο (e-portfolio) και τις μαρτυρίες του μαθητή, αλλά και τους μαθητές των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε σχέση με συγκεκριμένα μαθήματα του σχολείου. Το εργαλείο αξιολόγησης έχει σχεδιαστεί για να συλλάβει και να αξιολογήσει τη διαδικασία μάθησης ειδικά για κάθε άτομο και το πλαίσιο στο οποίο πραγματοποιήθηκε αυτή η μάθηση.
- **Πιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης, οι βασικές ικανότητες που αποκτώνται και τα σχολικά μαθήματα που ασχολούνται.** Μόλις η επικύρωση έχει αναληφθεί από τους ανατεθεί δασκάλων, των δεξιοτήτων που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής και άτυπης μάθησης είναι επίσημα αναγνωρισμένες. Σε αυτή την τελική φάση MyKey δημιουργεί ένα πιστοποιητικό με τις βασικές ικανότητες, τις αναληφθείσες δραστηριότητες και σχολικά μαθήματα που ασχολούνται, η οποία εκτιμά τη διαδικασία μάθησης (όπως έχουν καθορισθεί, τεκμηριωθεί και να αξιολογηθούν).

Τα βήματα που περιγράφονται παραπάνω προσφέρονται μέσα από την πλατφόρμα και το εργαλείο, **MyKey**, η οποία μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Το εργαλείο, με βάση τις μαθησιακές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών προχωρεί πέρα από τα όρια της σχολικής εκπαίδευσης και μπορεί να χρησιμοποιηθεί παράλληλα από τις τυπικές διαδικασίες αξιολόγησης, συμβάλλοντας έτσι στις προσπάθειες για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και τη βελτίωση της επίδοσης των μαθητών στα σχολεία.

Τα βήματα για τους μαθητές με τη χρήση του εργαλείου:

- Να δημιουργήσουν το δικό τους προφίλ και το δικό τους avatar
- Να επιλέξουν μια εξωσχολική δραστηριότητα που ανήκει στη μη τυπική ή άτυπη μάθηση
- Να συνδέουν τη συγκεκριμένη δραστηριότητα με μια συγκεκριμένη βασική ικανότητα από τις 8 που δίνονται
- Να συνδέουν τη δραστηριότητα με ένα συγκεκριμένο «επίσημο» μάθημα του σχολικού προγράμματος
- Να ανεβάσουν ένα ορισμένο είδος αποδεικτικών στοιχείων (πιστοποιητικό, website / σύνδεση στο internet, βίντεο, ήχου / αρχείο ήχου, εικόνας, κλπ) που πιστοποιεί τις ικανότητες που αποκτήθηκαν.
- Να αναθεωρήσουν το e-χαρτοφυλάκιο τους μετά την τελική ανασκόπηση από τους εκπαιδευτικούς

Μετά την πραγματοποίηση αυτών των βημάτων, η αναγνώριση της άτυπης μάθησης - με αναφορά στις βασικές ικανότητες - είναι δυνατή και χρειάζεται την παρέμβαση ενός εκπαιδευτικού που συμμετέχει στο πρόγραμμα NONFORLESL.

Ο Αρμόδιος Εκπαιδευτικός μπορεί να προβεί σε επικύρωση της δραστηριότητας και των γνώσεων του συγκεκριμένου μαθητή απευθείας στο εργαλείο. Ειδικότερα, ο Εκπαιδευτικός καλείται να:

- Να διερευνήσει, να ελέγχει και επικυρώνει τη σύνδεση που γίνεται από τους μαθητές μεταξύ των εξωσχολικών δραστηριοτήτων και μίας από τα 8 βασικές ικανότητες.
- Να διερευνήσει, να ελέγχει και επικυρώνει τη σύνδεση γίνεται από τους μαθητές μεταξύ των εξωσχολικών δραστηριοτήτων και του σχολικού μαθήματος.
- Να διερευνήσει, να ελέγχει και να αξιολογεί τα πιστοποιητικά που αποστέλλονται από τους μαθητές ως απόδειξη της αποτελεσματικότητας τις δεξιοτητας, γνώσης κλπ που αποκτάται στην αναφερόμενη σχολική δραστηριότητα. Η διαδικασία αξιολόγησης θα πρέπει να είναι σύμφωνη με τη διαδικασία που ορίζεται από κάθε σχολείο: η σειρά πηγαίνει από απλή αποδοχή ή άρνηση του μοντέλου αξιολόγησης 3-βήμα (αυτο-αξιολόγηση, την παρουσίαση, την αξιολόγηση από τους εκπαιδευτικούς).

Μόλις οι αρμόδιοι εκπαιδευτικοί προηθήσουν την επικύρωση, οι δεξιότητες που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης είναι επίσημα αναγνωρισμένες. Οι μαθητές μπορούν πλέον να λάβουν το πιστοποιητικό που βεβαιώνει την απόκτηση αυτών των δεξιοτήτων. Το συγκεντρωτικό πιστοποιητικό που καταγράφει με βάση τις 8 Βασικές Ικανότητες μπορεί να θεωρηθεί ως ένα είδος «παράλληλου βιογραφικού σημείωμα» - που πιστοποιεί την επάρκεια των μαθητών στην τέχνη, ψηφιακή τεχνολογία, επικοινωνία, κλπ και που θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί κατά την εξεύρεση εργασίας, την εγγραφή σε νέο σχολείο, ανώτερο ίδρυμα, κ.λ.π. Αλλά, πάνω απ' όλα, το πιστοποιητικό αποτελεί και ένδειξη της αναγνώρισης αυτών των δεξιοτήτων που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης, ώστε μαθητές που έχουν σοβαρές δυσκολίες στην τυπική μάθηση θα αισθάνονται ότι οι εξωσχολικές δραστηριότητές έχουν αξία και ως εκ τούτου μπορούν να αποτελέσουν κίνητρά για να μην εγκαταλείψουν το σχολείο. Πράγματι, η αναγνώριση των δεξιοτήτων που αποκτώνται μέσω εξωσχολικών δραστηριοτήτων έχει μια εξαιρετικά θετική επίδραση στους μαθητές "αυτοεκτίμηση και, ως εκ τούτου, για τους μαθητές" κίνητρο.

Η πλατφόρμα και το εργαλείο MyKey σχεδιάστηκε ως ένα εύκολο στη χρήση εργαλείο τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς ή διευθυντές σχολείων. Για διευκόλυνση της εφαρμογής του, το εργαλείο συνοδεύεται από ένα πακέτο με υποστηρικτικό υλικό καθώς και τις κατευθυντήριες γραμμές, οι οποίες επιτρέπουν την ομαλή εφαρμογή του:

Βήμα-προς-βήμα οδηγό για τη χρήση του MyKey tool

Αυτό το κείμενο απευθύνεται σε όλους τους μαθητές που θα ήθελαν να αποκτήσουν μια επίσημη αναγνώριση για τις ικανότητες και τις γνώσεις που αποκτήθηκαν εκτός των επίσημων διαύλων μάθησης (π.χ. το σχολείο). Αυτή η αναγνώριση είναι δυνατή χάρη στην πλατφόρμα και το εργαλείο MyKey που προβαίνει στην επικύρωση γνώσεων που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του έργου NONFORLESL Erasmus + και περιγράφονται σε αυτές τις σελίδες.

Δες **Παράρτημα 3** για περισσότερες πληροφορίες.

Πληροφορίες Πακέτο για τη χρήση του εργαλείου "MyKey»

Αυτό το κείμενο απευθύνεται σε όλους τους εκπαιδευτικούς που θα ήθελαν να χρησιμοποιήσουν το εργαλείο MyKey, προκειμένου να έχουν μια πλήρη εικόνα του προφίλ του μαθητή τους. Με τη συμμετοχή τους σε αυτό το έργο, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να προσφέρονται εργαλεία, τα οποία θα τους επιτρέψουν να ανακαλύψουν πολύτιμες επιδόσεις των μαθητών τους, όχι μόνο στο σχολείο, αλλά και έξω από αυτό. Έτσι, οι μαθητές θα γνωρίζουν ότι εκτιμάται και αποτιμάται, το

οποίο αναμφίβολα θα ενισχύσει τα κίνητρά τους για να μάθουν και, κατά συνέπεια, θα αυξήσει την αυτοεκτίμηση και σχολική επίδοση.

Δες **Παράρτημα 4** για περισσότερες πληροφορίες.

Οδηγός για το σχολείο διαχειριστές

Το κείμενο αυτό έχει σχεδιαστεί με σκοπό να βοηθήσει το προσωπικό του σχολείου με διαχειρίζομαι MyKey εργαλείο. Για την επίτευξη των στόχων της επικύρωσης της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης, το προσωπικό του σχολείου έχει έναν κρίσιμο ρόλο στην παροχή βοήθειας και τους δύο καθηγητές και τους μαθητές που συμμετέχουν στο online MyKey εργαλείο.

Δες **Παράρτημα 5** για περισσότερες πληροφορίες.

5. ΟΦΕΛΗ ΠΟΥ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ ΝΑ ΕΠΙΦΕΡΕΙ ΣΤΟΥΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΟΥΣ

ε βάση την υλοποίηση του προγράμματος NONFORLESL τους τελευταίους δύο μήνες, έχουμε συνειδητοποιήσει ότι, εάν το έργο υλοποιείται για μεγάλο χρονικό διάστημα και με τη συμμετοχή πολλών σπουδαστών, εκπαιδευτικών και σχολείων, τα οφέλη για όλους τους εμπλεκόμενους φορείς θα είναι μεγάλα. Κατά το σύντομο χρονικό διάστημα της πιλοτικής δοκιμής και της εφαρμογής των διαδικασιών του εργαλείου (MyKey), η προσοχή μας εστιάστηκε περισσότερο στις επιπτώσεις και τα οφέλη που έχει η αναγνώριση και η επικύρωση της μη-τυπικής μάθησης στην προσωπικότητα και τις επιδόσεις των μαθητών, καθώς, επίσης, και στις σχέσεις μεταξύ μαθητών και καθηγητών. Συνοπτικά, διαπιστώνονται τα ακόλουθα πλεονεκτήματα:

ΜΑΘΗΤΕΣ:

- Οι επιδόσεις των μαθητών αναμένεται να βελτιωθούν μέσω της δημιουργίας ενός ηλεκτρονικού προφίλ για κάθε μαθητή, το οποίο είναι εύκολο να αξιολογηθεί. Αυτή η διαδικασία αναμένεται να έχει αποτέλεσμα, καθώς η μη-τυπική και άτυπη μάθηση καταργεί την παραδοσιακή αγχωτική διαδικασία, στην οποία υποβάλλονται οι μαθητές για να επιτύχουν καλούς βαθμούς στο πλαίσιο της τυπικής μάθησης. Ως αποτέλεσμα, παρέχονται, παράλληλα, κίνητρα για όλους τους μαθητές που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν το σχολείο, ώστε να βελτιώσουν σε πολύ μεγάλο βαθμό τις επιδόσεις τους.
- Οι μαθητές θα είναι σε θέση να ολοκληρώσουν την υποχρεωτική εκπαίδευση, η οποία θα τους συνδέει άμεσα με την αγορά εργασίας, καθώς το έργο θα αποτελέσει ένα μέσο για τη μέτρηση και την αξιολόγηση των επιδόσεων των

μαθητών στις εγκάρσιες δεξιότητες που αποκτώνται από τη μη-τυπική και άτυπη μάθηση και εκτιμώνται ιδιαίτερα από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

- Η απόδοση των μαθητών σε δραστηριότητες που σχετίζονται με την Τεχνολογία της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) θα αναβαθμιστεί μέσω της εφαρμογής μιας μορφής εκπαίδευσης, η οποία θα αυξήσει σημαντικά τα προσωπικά μέσα έκφρασης των μαθητών. Έτσι, θα προσφέρονται κίνητρα στους μαθητές και θα ελαχιστοποιείται η παρεκκλίνουσα συμπεριφορά απροσάρμοστων και εσωστρεφών μαθητών, με γενικό στόχο την παροχή ίσων ευκαιριών για συμμετοχή στην τάξη σε όλους τους μαθητές.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ:

- Το σχέδιο θα παρέχει ευκαιρίες για βελτίωση της σχέσης μαθητή-εκπαιδευτικού, δημιουργώντας έτσι μια θετική ατμόσφαιρα, ένα νέο σχολικό κλίμα, και μια νέα «κουλτούρα», στην οποία οι εκπαιδευτικοί θα βλέπουν τους μαθητές ως ενεργούς πολίτες με ταλέντα και δεξιότητες. Στην ουσία, αυτό θα δώσει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να κατευθύνουν και να προσαρμόσουν τη διδασκαλία τους καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών.
- Οι ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών θα αναβαθμιστούν, καθώς το MyKey θα παρέχει ευκαιρίες για περαιτέρω εκπαίδευση. Επίσης, θα απαιτεί την παρακολούθηση και την αξιολόγηση των διαφορετικού τύπου δεξιοτήτων πέρα από το στενό πλαίσιο των σχολικών μαθημάτων, και ταυτόχρονα τη παροχή συνεχούς ανατροφοδότησης στους μαθητές.
- Θα προωθηθεί η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, καθώς θα πρέπει να ασχολούνται με την εφαρμογή ενός καινοτόμου έργου που προωθεί τις πρωτοβουλίες της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, και αποσκοπεί στην άνοδο της ποιότητας της εκπαίδευσης που παρέχεται. Αυτό θα επιτευχθεί εισάγοντας την ανάγκη για την επικύρωση της άτυπης και μη-τυπικής μάθησης, αλλάζοντας έτσι το εκπαιδευτικό πρότυπο της «μάθησης για τη μάθηση», στο μοντέλο της «μάθησης για την επιτυχία», προετοιμάζοντας έτσι τους μαθητές για τη κατάλληλη είσοδό τους στην αγορά εργασίας.

ΣΧΟΛΕΙΑ - ΙΔΡΥΜΑΤΑ:

- Η επίδραση στα σχολεία αναδεικνύεται μέσα από το γεγονός ότι το προσωπικό θα μοιραστεί την εμπειρία του με τους συναδέλφους του. Με αυτό τον τρόπο, θα παρατηρηθεί μία αυξανόμενη ατμόσφαιρα/τάση/περιβάλλον ενημέρωσης τόσο για την Πρόωρη Εγκατάλειψη του Σχολείου όσο και για τη μη-τυπική μάθηση.
- Θα δημιουργηθεί ένα Ανοικτό Περιβάλλον Μάθησης μεταξύ των οργανώσεων που θα συμμετέχουν σε αυτή την καινοτόμο προσέγγιση για την πρόληψη του φαινομένου της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου, αναβαθμίζοντας έτσι το επίπεδο της απόδοσης και της ανάπτυξης του συνόλου του προσωπικού.
- Η υλοποίηση του έργου θα προσφέρει ευκαιρίες για διασύνδεση με όλους τους συμμετέχοντες, ενισχύοντας σημαντικά τη δια-λειτουργικότητα μέσα στο σχολείο και πέρα από αυτό, μέσω της αλληλεπίδρασης με τις τοπικές αρχές,

προσφέροντας έτσι την ολοκληρωμένη προσέγγιση που απαιτείται για την επιτυχή υλοποίηση του έργου.

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ:

Αναμένεται ότι η επίδραση στην οικογένεια θα σχετίζεται με τα πιο κάτω:

- Μέσω της διάδοσης, θα αυξηθεί η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση της οικογένειας για το φαινόμενο της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου, καθώς και για τους τρόπους αποτροπής του. Ως αποτέλεσμα, οι γονείς και το σχολείο θα είναι σε θέση να συνεργάζονται καλύτερα, ώστε να παρέχεται ένα καλύτερο περιβάλλον που θα προσφέρει κίνητρα στους μαθητές για μια πιο ενεργή συμμετοχή στο σχολείο, γεφυρώνοντας έτσι το χάσμα της σχολικής αποξένωσης.
- Η εφαρμογή της ΑΕΜ θα ενισχύσει τις προσπάθειες των οικογενειών να αποφύγουν τον κίνδυνο της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου, και ουσιαστικά να αποτρέψουν πιθανές οικονομικές και κοινωνικές συνέπειες.
- Αναγνωρίζοντας τα απαραίτητα προσόντα της μη-τυπικής και άτυπης μάθησης, θα εξαλειφθούν οι κοινωνικά και πολιτιστικά αντιφατικές συμπεριφορικές, καθώς η ΑΕΜ θα κινείται εκτός των συνηθισμένων οδών που απαιτούνται από την επίσημη εκπαίδευση.

ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ:

Ο αντίκτυπος του έργου στην κοινότητα θα εξαρτηθεί από την επιτυχία της στρατηγικής διάδοσης που θα ακολουθηθεί, η οποία θα πρέπει να προωθεί την ενεργό συμμετοχή των τοπικών φορέων. Η αύξηση (τόσο σε τοπικό, όσο και σε περιφερειακό επίπεδο) της επίγνωσης των οικονομικών, κοινωνικών, και προσωπικών συνεπειών της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου, θα εξασφαλίσει ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για τις δραστηριότητες και τις δράσεις, οι οποίες θα προταθούν μέσω της επίδρασης/πρακτικής της «διάχυσης» και θα εφαρμοστούν σταδιακά, καθώς το έργο θα πρέπει να κερδίζει έδαφος με το πέρασμα του χρόνου.

6. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

Η υλοποίησης και εφαρμογής της μεθόδου αλλά και της πλατφόρμας και του εργαλείου MyKey μπορεί να πάρει από μερικές μέρες μέχρι και μήνες ή και χρόνια, αφού η διαδικασία αναγνώρισης και επικύρωσης της μη τυπικής μάθησης είναι συνεχής και διαφοροποιείται κατά τη διάρκεια της σχολικής ζωής του μαθητή.

Περίληπτικά όλα τα βήματα για τη χρήση της πλατφόρμας είναι:

- προώθηση της ιδέας και των αρχών του NONforLESL (μαθητές/εκπαιδευτικοί: σε οργανώσεις των μαθητών, συναντήσεις εκπαιδευτικών)
- εξοικείωση με τις βασικές δυνατότητες και οφέλη της πλατφόρμας MyKey (site)
- αναγνώριση των ομάδων μαθητών και των αναγκών τους

- ανάθεση σε μια ομάδα εκπαιδευτικών την ευθύνη για την εφαρμογή της πλατφόρμας MyKey στο σχολείο / κατάρτιση των εκπαιδευτικών
- συναντήσεις με τους μαθητές, έτσι ώστε να ενημερωθούν για την διαδικασία δημιουργίας του προσωπικού τους ηλεκτρονικού προφίλ:
- εγγραφή: δημιουργία χρήστη και κωδικού πρόσβασης
- δημιουργία προσωπογραφίας (avatar)
- αναγνώριση των δραστηριοτήτων και αντιστοίχισή τους με τις βασικές δεξιότητες
- ανάρτηση αποδεικτικών στοιχείων για τις εξωσχολικές δραστηριότητες
- εκπαιδευτικοί ελέγχουν / παρακολουθούν τους μαθητές κατά την συμπλήρωση του ηλεκτρονικού τους προφίλ (ανταλλαγή ηλεκτρονικών μηνυμάτων για καθοδήγηση, συμβουλές και βοήθεια στους μαθητές κατά την χρήση της πλατφόρμας MyKey)
- οι μαθητές επανεξετάζουν το ηλεκτρονικό τους προφίλ (e-portfolio)
- τελική αξιολόγηση από τους εκπαιδευτικούς
- έκδοση πιστοποιητικών
- ειδική εκδήλωση για το πιστοποιητικό - εορτασμός της ολοκλήρωσης του ηλεκτρονικού προφίλ και πρόσκληση και άλλων σχολείων να λάβουν μέρος στο πρόγραμμα

Συμβουλές μετά από την πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος:

Η πιλοτική εφαρμογή και η ανατροφοδότηση από τα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς υποστηρίζουν ότι το MyKey πρέπει να χρησιμοποιείται για μεγάλο χρονικό διάστημα τουλάχιστον για τρεις έως πέντε μήνες, ώστε οι μαθητές να έχουν χρόνο για να αναπτύξουν τις δραστηριότητές τους και, συνεπώς να καταγράψουν τις δεξιότητες, τις γνώσεις και τις ικανότητές τους.

Οι μαθητές θα χρειαστεί να συνεχίσουν να ανανεώνουν το χαρτοφυλάκιο τους με νέες σχετικά δραστηριότητες πολύ συχνά.

Το τελικό πιστοποιητικό συστήνεται όπως εκτυπώνεται κάθε στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους και ως εκ τούτου, σας προτείνουμε να χρησιμοποιείτε το MyKEY για ένα ακαδημαϊκό έτος. Μετά από αυτό οι μαθητές μπορούν με την υποστήριξη του αρμόδιου εκπαιδευτικού να συνεχίσουν τη διαδικασία αυτή. Με τη μέθοδο αυτή οι μαθητές είναι σε θέση να συγκεντρώσουν μια συλλογή με παράλληλα βιογραφικά σημειώματα, τα οποία εμφανίζουν την εξέλιξη των διαφόρων βασικών ικανοτήτων.

Το εργαλείο μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τρεις μήνες έως τρία ή τέσσερα χρόνια, ανάλογα με το σκοπό της εφαρμογής του.

7. ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΡΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ NON FOR LESL

Τα στοιχεία που παρέχονται παρακάτω αφορούν στην χρήση της πλατφόρμας από μια ομάδα 10 μαθητών για την περίοδο ενός ακαδημαϊκού έτους (10 μήνες).

Απαιτούμενοι πόροι			
Ανθρώπινο δυναμικό			
Ρόλος	Διάρκεια	Προσπάθεια	Εκτίμηση συνολικού χρόνου
Εκπαιδευτικός	10 μήνες	1-2 ώρες την εβδομάδα. Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου θα επεξηγούνται οι διαδικασίες. Κατά το στάδιο της εγγραφής, οι σύμβουλοι (mentors) θα αφιερώσουν αρκετό χρόνο με τους μαθητές για να συζητήσουν το είδος των αποδεικτικών στοιχείων που θα πρέπει να ανεβάσουν οι μαθητές στην πλατφόρμα, και για να συζητήσουν, επίσης, τον τρόπο, με τον οποίο θα συνδεθούν οι δεξιότητες των μαθητών με τις 8 βασικές ικανότητες.	40 ώρες σε ένα ακαδημαϊκό έτος
Διαχειριστής	10 μήνες	3-4 ώρες αρχικά για τη δημιουργία του προφίλ των μαθητών και των εκπαιδευτικών που θα συμμετέχουν στο πρόγραμμα. Η διαδικασία θα πρέπει να ελέγχεται κάθε μήνα για 1-2 ώρες. Κατά την περίοδο της έκδοσης των Πιστοποιητικών θα απαιτηθεί περισσότερος χρόνος.	20 ώρες σε ένα ακαδημαϊκό έτος
Σύνολο Ανθρώπινου Δυναμικού			

Εργαλεία και Πόροι			
Πόροι	Αριθμός / Ποσό	Κόστος μονάδας	Συνολική εκτίμηση
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές	10	0	0
Απαιτούμενα λογισμικά	1	*	-
Απαιτούμενος εξοπλισμός	Είναι σημαντικό να διαβάσετε τις οδηγίες του εγχειριδίου, προκειμένου να χρησιμοποιήσετε το κατάλληλο πρόγραμμα περιήγησης στο διαδίκτυο για την είσοδο και χρησιμοποίηση της πλατφόρμας του MyKey (www.my-key.info).		
Συνολικοί πόροι	Κατά την χρήση της πλατφόρμας, δημιουργείται η ανάγκη για όλους τους μαθητές να έχουν πρόσβαση σε έναν υπολογιστή, ένα σαρωτή, έναν εκτυπωτή, καθώς και πρόσβαση στο διαδίκτυο. Καλούνται οι μαθητές να συλλέγουν, να σαρώνουν, και να αποθηκεύουν όλα τα στοιχεία σε ένα Memory Stick ή / και στον εξυπηρετητή (server) του σχολείου. Με αυτό το τρόπο είναι πρακτικότερο και γρηγορότερο να ανεβαίνουν οι φωτογραφίες, οι σύνδεσμοι κλπ. στην πλατφόρμα. Παρόλο που η πλατφόρμα μπορεί να χρησιμοποιηθεί απο οποιοδήποτε χώρο, κατά τα πρώτα στάδια συστήνεται να χρησιμοποιείται κατά τη διάρκεια των σχολικών ωρών με την παρουσία των εκπαιδευτικών / συμβούλων.		

8. ΚΟΙΝΟ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ - ΦΟΡΕΙΣ

Η αναγνώρισης και η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης είναι μια πολύπλοκη διαδικασία που απαιτεί τη συμμετοχή πολλών διαφορετικών παραγόντων και φορέων με διαφορετικές αρμοδιότητες και λειτουργίες. Η δημιουργία συνεργασιών και συνεργειών στο πλαίσιο μιας συντονισμένης στρατηγικής για το θέμα είναι προκλητική και αυτό εξαρτάται από την ιδιαιτερότητα της κάθε χώρας. Για την προώθηση του θέματος της επικύρωσης της μη τυπικής μάθησης ως και οι συστάσεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής κάποιες χώρες προωθούν νέα νομοθεσία και νέες ρυθμίσεις ενώ άλλες εξακολουθούν να στερούνται μιας εθνικής στρατηγικής στον τομέα αυτό, γεγονός που καθιστά δύσκολο να εντοπιστούν και να κινητοποιήσει τα ενδιαφερόμενα μέρη που επιθυμούν να εφαρμόσουν την πολιτική επικύρωση σε εθνικό επίπεδο.

Άμεσοι δικαιούχοι

Η άμεση ομάδα δικαιούχων περιλαμβάνει όλους τους βασικούς παράγοντες / συμμετέχοντες που θα είναι άμεσοι χρήστες των αποτελεσμάτων του

προγράμματος και των προϊόντων. Στην περίπτωση του έργου MH-FOR-LESL αυτοί είναι:

- Οι μαθητές της ανώτερης πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
- Οι μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Οι μαθητές της επαγγελματικής εκπαίδευσης

Έμμεσοι και μακροπρόθεσμοι δικαιούχοι

Στην ομάδα των έμμεσων και μακροπρόθεσμων δικαιούχων περιλαμβάνονται οντότητες και οργανισμοί που δεν επωφελούνται άμεσα από τη χρήση των διαφόρων παραδοτέων καθ' όλη τη διάρκεια ζωής του έργου, αλλά κυρίως όταν τα προϊόντα ολοκληρωθούν και εφαρμοστούν και αυτοί θα μπορούν να παρέχουν στήριξη στους άμεσα δικαιούχους.

Παρακάτω παρατίθεται ένας πίνακας με τους διαφορετικούς τύπους των ενδιαφερομένων φορέων που θα μπορούσαν να συμμετέχουν στην εφαρμογή του έργου και ο τρόπος που μπορούν να συμμετέχουν στην προώθηση της χρήσης του MyKey κατά τη διάρκεια της διαδικασίας αξιολόγησης των μαθητών, λαμβάνοντας υπόψη τις πολύτιμες ικανότητες και δεξιότητες που αποκτώνται μέσω της τυπικής και της άτυπης μάθησης :

Φορέας	Τρόπος εμπλοκής
Ευρωπαϊκές οργανώσεις (οργανώσεις νεολαίας, μη κυβερνητικές οργανώσεις, οργανισμούς κλπ)	• υποστήριξη και προώθηση νέων πολιτικών και καλών πρακτικών
Δημόσιοι φορείς σε εθνικό επίπεδο (υπουργείο παιδείας, υπουργείο εργασίας, φορείς εκπαίδευσης και κατάρτισης, φορείς/αρχές πιστοποίησης, κοινωνικοί εταίροι κλπ)	• προώθηση κανονισμών και νομοθεσιών σχετικών με το θέμα - διαμόρφωση διαδικασιών - συντονισμός φορέων - διαμόρφωση εθνικών οδηγιών - σύσταση μηχανισμών ποιοτικής διασφάλισης
Δημόσιοι φορείς σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο (Περιφερειακές δημόσιες αρχές στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, της εργασίας και των κοινωνικών υπηρεσιών, συλλόγων γονέων, των επαγγελματικών ενώσεων, των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτών,)	• παραχώρησης στήριξης για την εφαρμογή του εργαλείου • διαφοροποίηση οδηγιών σε τοπικό επίπεδο • παραχώρηση πληροφοριών και στήριξης

Ιδρυμάτα εκπαίδευσης και κατάρτισης (Γυμνάσια, Ανώτερες Σχολές Εκπαίδευσης, κολέγια, πανεπιστήμια, εκπαιδευτικά ιδρύματα του ιδιωτικού, κέντρα αξιολόγησης και ειδικός αναγνώριση Κέντρα)	• διοργάνωση αξιολόγησης και πιστοποίησης για το εργαλείο • παραχώρησης στήριξης και καθοδήγησης για την αναγνώριση, τεκμηρίωση • υποστήριξη σε προσωπικό επίπεδο ατόμων
Επιχειρηματικός τομέας (επιχειρήσεις, ενώσεις, συνδικάτα, οργανώσεις εργοδοτών, εμπορικά επιμελητήρια κλπ)	• διοργάνωση αξιολόγησης και πιστοποίησης Διεξαγωγή διαδικασιών αναγνώρισης, τεκμηρίωσης και πιστοποίησης των δεξιοτήτων

9. ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

Λαμβάνοντας υπ' όψιν τις ανάγκες του προγράμματος και το ακαδημαϊκό έτος των σχολείων στην Κύπρο, η περίοδος υλοποίησης θα πρέπει να χωριστεί σε τρία βασικά στάδια:

- **Στάδιο Προετοιμασίας:** οι δύο πρώτοι μήνες του σχολικού έτους μπορεί να πάρουν τη μορφή της προετοιμασίας για τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, και τους γονείς. Μπορεί να οργανωθεί μία ημερίδα πληροφόρησης, όπου θα παρουσιαστούν οι στόχοι του προγράμματος και της πλατφόρμας MyKey, η σημασία του προγράμματος, και τα αναμενόμενα αποτελέσματα από την εφαρμογή του. Κατά το στάδιο αυτό, μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα δύο παραδείγματα εφαρμογής του προγράμματος, καθώς και άλλο διαθέσιμο υλικό.
- **Στάδιο Υλοποίησης:** Οι επόμενοι έξι μήνες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αξιοποίηση του MyKey και των σχετικών διαδικασιών. Κατά τη διάρκεια αυτού του σταδίου, η παρακολούθηση της διαδικασίας είναι πολύ σημαντική προκειμένου να διασφαλιστεί ότι οι λειτουργίες του εργαλείου αξιοποιούνται πλήρως.
- **Στάδιο Αξιοποίησης - Αξιολόγησης:** οι επόμενοι δύο μήνες θα αφιερωθούν για την αξιολόγηση και την εκτίμηση των προσπαθειών των μαθητών, καθώς και για την επίδραση που έχει η χρήση του εργαλείου στην απόδοση και το προφίλ τους. Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, θα πρέπει να αναγνωριστούν από διάφορους οργανισμούς – φορείς (Σχολική Επιτροπή, Συμβούλιο κ.λπ.) τα πιστοποιητικά που εκδίδονται.



Με βάση τα παραπάνω, ένα ολόκληρο ακαδημαϊκό έτος θα χρησιμοποιηθεί προκειμένου να λειτουργήσει πλήρως η πλατφόρμα. Το εργαλείο, βέβαια, θα μπορούσε να χρησιμοποιείται συνεχώς από τους μαθητές και να παρακολουθείται από τους καθηγητές και τα σχολεία, καθώς η διαδικασία της μάθησης δεν τελειώνει με την ολοκλήρωση του ακαδημαϊκού έτους.

10. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ - ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ ΓΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Η αντίσταση στην αλλαγή είναι συνήθως ένας από τους κυριότερους κινδύνους που αντιμετωπίζουν τα καινοτόμα και απαιτητικά έργα και διαδικασίες, προκειμένου να εφαρμοστούν με επιτυχία. Είναι γενικά αποδεκτό, ότι οι νέες προσεγγίσεις μπορούν να επιτύχουν και να εδραιωθούν, μόνο εάν όλοι οι παράγοντες που εμπλέκονται, δεν είναι μόνο πλήρως ενημερωμένοι, αλλά έχουν την αίσθηση μιας κοινής κατανόησης και ενός κοινού οράματος για να αλλάξουν τα δεδομένα προς το καλύτερο.

Για να είναι σε θέση να υλοποιηθεί το έργο πλήρως θα πρέπει να γίνουν αρκετές αλλαγές όπως αυτές παρουσιάζονται πιο κάτω:

Αλλαγές για τους μαθητές:

Οι μαθητές θα πρέπει να αναλάβουν ενεργό ρόλο στην παρακολούθηση της προόδου τους, τόσο στον ακαδημαϊκό τομέα μάθησης, όσο και στον τομέα της μη-τυπικής μάθησης. Ως μέλη της σχολικής κοινότητας και μέλη της κοινωνίας, στην οποία ζουν, πρέπει οι μαθητές να γίνουν ενεργοί πολίτες με ευθύνες, υποχρεώσεις, και δικαιώματά. Οι μαθητές πρέπει να αναλάβουν ενεργό ρόλο στη μάθηση και στην οικοδόμηση της σταδιοδρομίας τους. Μέσω της χρήσης του MyKey, θα παρακολουθούν τη διαδικασία της μάθησής τους, θα μεριμνούν για την προσκόμιση αποδεικτικών στοιχείων για τα επιτεύγματά τους, και θα είναι σε θέση να παρουσιάσουν τον εαυτό τους σε άλλους.

Αλλαγές για τους εκπαιδευτικούς:

Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να γίνουν διαμεσολαβητές και σύμβουλοι κατά την εφαρμογή του προγράμματος NONFORLESL και του εργαλείου MyKey. Ο ρόλος τους θα πρέπει να σχετίζεται με τη στήριξη των μαθητών για τη συλλογή, κατηγοριοποίηση, και παρακολούθηση της μάθησής τους μέσα και έξω από το σχολείο, παρέχοντας παράλληλα στοιχεία που να αποδεικνύουν ότι έχουν αποκτήσει μια συγκεκριμένη δεξιότητα ή ένα σύνολο ικανοτήτων. Ρόλος των εκπαιδευτικών θα είναι, επίσης, να αξιολογούν τις γνώσεις και δεξιότητες που αποκτούν οι μαθητές, και να τις επικυρώνουν σύμφωνα με το πλαίσιο που σχεδιάστηκε ως μέρος του παρόντος έργου. Επιπλέον, ρόλος τους θα είναι να ενθαρρύνουν και να παρακινούν τους μαθητές που βρίσκονται από νωρίς κοντά

στον κίνδυνο να εγκαταλείψουν το σχολείο, έτσι ώστε αυτοί οι μαθητές να ανακτήσουν την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθησή τους.

Αλλαγές για τα σχολεία - συστήματα:

Ορισμένα σχολεία έχουν υιοθετήσει τις υφιστάμενες διαδικασίες, προκειμένου να ανταποκριθούν στις νέες απαιτήσεις του εργαλείου MyKey, καθώς και στις απαιτήσεις της διαδικασίας σχετικά με την αξιολόγηση των μαθητών. Όπως αναφέρθηκε κατά τη διάρκεια της έρευνας για I.O.1, μαθητές πρότειναν να αξιολογούνται οι δεξιότητες και οι γνώσεις που απέκτησαν σε εξωσχολικές δραστηριότητες, στο πλαίσιο της επίσημης σχολικής αξιολόγησής τους. Συνεπώς, θα πρέπει να τροποποιηθεί η διαδικασία αξιολόγησης, καθώς και τα επίσημα πιστοποιητικά που χορηγούνται στο τέλος της περιόδου ή στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους. Ένας άλλος τρόπος, θα ήταν να χρησιμοποιείται το MyKey ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ως ένα ξεχωριστό, αλλά επίσημο πιστοποιητικό.

Αλλαγές στη σχολική κουλτούρα:

Η αναγνώριση και επικύρωση της μη-τυπικής μάθησης μέσω της προτεινόμενης διαδικασίας του προγράμματος NONFORLESL και του MyKey, βασίζεται ιδιαίτερα στην επίγνωση όλων των ενδιαφερομένων μερών σχετικά με την αξία και τα αποτελέσματα του προγράμματος. Όλοι οι εμπλεκόμενοι (μαθητές, συμμαθητές, καθηγητές, διευθυντές σχολείων, γονείς, επιθεωρητές, κοινότητα, κλπ) θα πρέπει να ενημερώνονται για τη σημασία αυτού του είδους της μάθησης που μπορεί να βελτιώσει τη συνολική απόδοση και την προσωπικότητα των μαθητών. Με τον τρόπο αυτό, το σχολείο και το υφιστάμενο πλαίσιο λειτουργίας του θα πρέπει να αλλάξει, καθώς η μάθηση δεν περιορίζεται στα όρια μίας τάξης ή ενός σχολείου. Σύμφωνα με τον κο. Junker (2013) «η μάθηση μπορεί να λάβει χώρα οπουδήποτε, οποιαδήποτε στιγμή...». Μέσα από τη διαδικασία της αναγνώρισης και της επικύρωσης, και της δημιουργίας του «ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ ΜΗ-ΤΥΠΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ (MyKey), οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές θα βελτιωθούν, καθώς οι εκπαιδευτικοί θα γνωρίσουν τις «πραγματικές» προσωπικότητες των μαθητών, τα ενδιαφέροντα, και τα ταλέντα τους, τα οποία πιθανόν να παρέμεναν κρυφά, καθώς το σχολείο δίνει μόνο λίγες ευκαιρίες για να αποκαλυφθούν και να αναδειχθούν.



Εάν το πρόγραμμα NONFORLESL πρόκειται να εφαρμοστεί σε ιδιωτικό ή δημόσιο σχολείο, υπάρχουν διάφορες αλλαγές που πρέπει να γίνουν: (α) αλλαγές που σχετίζονται με τους επίσημους κανονισμούς, διαδικασίες και διεργασίες, και (β) αλλαγές που σχετίζονται με τους αντιπροσώπους/πρόσωπα εντός του σχολείου που εμπλέκονται στο πρόγραμμα.

Το πρώτο στάδιο είναι να τεθεί σε εφαρμογή το πρόγραμμα NONFORLESL / MyKey σε πιλοτική βάση. Αυτό το στάδιο δεν συνεπάγεται καμία αλλαγή στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου, καθώς θα εφαρμόζεται παράλληλα με τις υφιστάμενες διαδικασίες αξιολόγησης στο εθνικό ή σχολικό επίπεδο. Είναι σημαντικό, πριν από την πιλοτική εφαρμογή, να ενημερωθούν όλοι οι παράγοντες που εμπλέκονται ή

επηρεάζονται από τις νέες ιδέες, όπως οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς, οι επιθεωρητές του σχολείου, και η κοινότητα. Τα ακόλουθα μπορούν να υποστηρίξουν την υλοποίηση του έργου:

- Επιστολή προς το Υπουργείο Παιδείας για τη λήψη έγκρισης για την εφαρμογή του προγράμματος (**Παράρτημα 6**)
- Πρόσκληση προς το σχολείο για συμμετοχή (**Παράρτημα 7**)
- Επιστολή προς τους γονείς (**Παράρτημα 8**)
- Λήψη της συγκατάθεσης των γονέων για την συμμετοχή των παιδιών τους (**Παράρτημα 9**)
- Πιστοποιητικό συμμετοχής (**Παράρτημα 10**)
- Ερωτηματολόγια για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές (**Παράρτημα 11**)
- Παρουσίαση του έργου (**Παράρτημα 12**)
- Υλικό για διάδοση του έργου (Αφίσα, Leaflet κλπ) (**Παράρτημα 13**)

Το δεύτερο στάδιο θα είναι να υλοποιηθεί το πρόγραμμα NONFORLESL / MyKey σε μόνιμη βάση. Στο στάδιο αυτό, θα πρέπει να γίνουν οι ακόλουθες αλλαγές:

- Καθώς το εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου είναι συγκεντρωτικό και το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ελέγχει και εφαρμόζει τα Εθνικά Αναλυτικά Προγράμματα, θα πρέπει να προβεί σε αλλαγή κάποιων άρθρων και κανονισμών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που αφορούν στην αξιολόγηση των μαθητών.
- Προκειμένου να γίνουν αλλαγές στους εθνικούς κανόνες και κανονισμούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, θα πρέπει αυτές να συζητηθούν και να εγκριθούν από το συνδικαλιστικό όργανο των εκπαιδευτικών, από την Επιτροπή Δημόσιας Υπηρεσίας, το Υπουργικό Συμβούλιο και, τέλος, από τη Βουλή των Αντιπροσώπων. Πρόκειται για μια μακρά και επίπονη διαδικασία που περνά από διάφορα στάδια διαβούλευσης.
- Οι κανονισμοί του σχολείου θα πρέπει να αναθεωρηθούν αναλόγως, και ο ρόλος και οι ευθύνες των εκπαιδευτικών θα πρέπει να αλλάξουν.
- Το Απολυτήριο θα πρέπει να αλλάξει, έτσι ώστε να ενσωματώνει τις πρόνοιες της μη-τυπικής μάθησης.
- Το Υπουργείο Παιδείας θα πρέπει να εισάξει μια σειρά από διαδικασίες επικύρωσης σε εθνικό επίπεδο, οι οποίες πρέπει να είναι σύμφωνες με την Εθνική Επικύρωση του έργου που συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.

Με βάση τα πιο πάνω, η υλοποίηση του προγράμματος NONFORLESL και της πλατφόρμας MyKey, θα μπορούσε να επιτευχθεί ευκολότερα στα ιδιωτικά σχολεία που είναι ήδη εξοικειωμένα με την προώθηση των εξωσχολικών δραστηριοτήτων. Σε αυτή την περίπτωση θα είναι σημαντικό για το σχολείο να παρέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες και εκπαίδευση στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, για να είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν όλες τις διαθέσιμες λειτουργίες. Είναι επίσης πολύ σημαντικό για το σχολείο να εξασφαλίσει ότι το ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΜΗ-ΤΥΠΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ αναγνωρίζεται από διάφορους οργανισμούς, συμβούλια,

ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης κ.λπ., προκειμένου να του αποδοθεί κύρος και αξιοπιστία.

11. ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥΣ

Κατά την εφαρμογή MyKey, όπως συμβαίνει με κάθε νέα μέθοδο, οι προκλήσεις είναι πολλές. Παρακάτω παραθέτουμε τις κυριότερες προκλήσεις μαζί με πιθανές στρατηγικές για την επίλυση τους:

- Αν και το εργαλείο παρουσιάζεται δίκαιο και φιλικό προς το χρήστη η διαδικασία μπορεί να μην γίνει αποδεκτή από όλους τους εκπαιδευτικούς ως διαδικασία αξιολόγησης. Θα πρέπει να αναγνωριστεί και να επικυρωθεί επισήμως.
- Οι καθηγητές πιθανό να αισθάνονται ότι τους έχουν δοθεί περισσότερες ευθύνες, πράγμα που σημαίνει περισσότερη δουλειά. Ωστόσο, τα κέρδη για τις προσπάθειές των μαθητών που θα είναι αρμοδιοι για να χρησιμοποιήσουν το εργαλείο και να περάσουν από την όλη διαδικασία αυτοαξιολόγησης είναι πολύτιμα. Οι εκπαιδευτικοί θα περιοριστούν μόνο για την παρακολούθηση και την επικύρωση των μαθητών εργασίας.
- Ορισμένα σχολεία μπορούν να λάβουν υπόψη την αρνητική στάση των εκπαιδευτικών στην εισαγωγή της νέας αυτής μεθόδου και ως εκ τούτου δεν θα αποδέχονται το εργαλείο). Αυτή η πρόκληση μπορεί να αντιμετωπιστεί εάν οι εκπαιδευτικοί ακολουθούν ένα πρόγραμμα ένταξης, έτσι ώστε να εξοικειωθούν με το εργαλείο και τα οφέλη του και να αισθάνονται πιο άνετα να το χρησιμοποιήσουν.
- Μερικοί εκπαιδευτικοί δεν μπορούν να πιστέψουν στα θετικά στοιχεία της αναγνώρισης της μη-τυπικής μάθησης και τα οφέλη που μπορεί να φέρει στην επίσημη διαδικασία μάθησης για τους μαθητές, όχι μόνο για την αντιμετώπιση της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης, αλλά και για τη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων.
- Άλλοι εκπαιδευτικοί μπορεί να μην αποδεχθούν το MyKey ως εργαλείο αξιολόγησης, αλλά αυτό μπορεί να επιληθεί τόσο με την επίσημη εισαγωγή του και την παράλληλη χρήση του σε συνάρτηση με την καθορισμένη διαδικασία αξιολόγησης που ακολουθείται.
- Μια μεγαλύτερη πρόκληση όταν χρησιμοποιούν το MyKey είναι ο χρόνος των εκπαιδευτικών. Παρ' όλα αυτά, η παραπάνω γράφημα δείχνει ότι ο χρόνος προσπάθειας είναι διαχειρίσιμο. Φυσικά, αυτό εξαρτάται από το σύστημα αξιολόγησης που χρησιμοποιείτε (δείτε εγχειρίδια για τους δασκάλους και τους

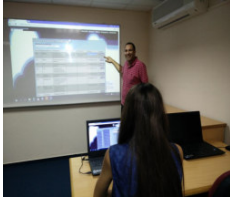
διαχειριστές για περισσότερες πληροφορίες). Αυτή η πρόκληση είναι ένας από τους κύριους λόγους για τους οποίους προσπαθήσαμε να κάνουμε MyKey τόσο εύκολη και προσιτή όσο το δυνατόν.

- Κατά τη διάρκεια της εφαρμογής του MyKEY μερικοί μαθητές μπορεί να χρειάζονται επιπλέον βοήθεια και καθοδήγηση στην χρησιμοποίησή του οπότε και ο χρόνος και η διάρκεια εφαρμογής του μπορεί να πρέπει να αυξηθεί. Η τακτική και συνεχής χρήση είναι πιο αποτελεσματική, όπως και η αρχική επεξήγηση όλων των εννοιών και όρων.
- Μια άλλη πρόκληση είναι η διατήρηση του ενδιαφέροντος για τους μαθητές στη χρήση του εργαλείου. Κάποιοι μπορεί να έχουν κίνητρα στην αρχή για καταγραφή των δραστηριοτήτων που κάνουν και των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν, αλλά μετά από λίγο, δεν έχουν τίποτα νέο για να προσθέσουν και να σταματήσουν να χρησιμοποιούν το εργαλείο. Στην περίπτωση αυτή, είναι χρήσιμο να διοργανώνονται συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς σε τακτική βάση (π.χ. μία ώρα κάθε δύο εβδομάδες) ώστε η διαδικασία αυτό-αξιολόγησης να συνεχίζεται καθώς και η καταγραφή.
- Ένα σημαντικό στοιχείο που θα πρέπει να τονιστεί και το οποίο πρέπει να αναδειχθεί είναι η χρήση του Πιστοποιητικού Μη Τυπικής Μάθησης που θα εκδοθεί στο τέλος της διαδικασίας ή και κατά τη διάρκεια της. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να γνωρίζουν τα οφέλη του πιστοποιητικού π.χ. χρήση για μετεγγραφή σε άλλο σχολείο, εγγραφή σε ανώτερο ίδρυμα, εξεύρεση εργασίας, εγγραφή σε διαγωνισμό κλπ. Η επινόηση ενός σχεδίου για εξασφάλιση αναγνωρισιμότητας του Πιστοποιητικού σίγουρα θα βοηθούσε πολύ.
- Η συνεχής διαδικασία αυτό-αξιολόγησης αλλά και ο συνεχής προγραμματισμός για τις επιπλέον δεξιότητες που μπορούν να αποκτηθούν με βάση της 8 Βασικές Ικανότητες (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2) είναι πολύ σημαντική για τους μαθητές που βρίσκονται σε κίνδυνο εγκατάλειψης του σχολείου. Η καθοδήγηση από τους εκπαιδευτικούς και η συνεχής επαφή θα φέρει τους εκπαιδευτικούς κοντά στους μαθητές και θα δημιουργηθεί μια ιδιαίτερη σχέση.

12. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Το πρώτο μέρος αυτού του κεφαλαίου ασχολείται με την αξιολόγηση της πιλοτικής εφαρμογής του εργαλείου MyKey και της μεθόδου μέσα από την ανατροφοδότηση που πήραμε από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς για τις εμπειρίες τους. Το δεύτερο μέρος του κεφαλαίου δίνει κάποια καθοδήγηση για την αξιολόγηση του MyKey σε περίπτωση δική σας εφαρμογής.

12.1. Τελική ανατροφοδότηση από τους μαθητές και εκπαιδευτικούς



Το εργαλείο MyKey αλλά και η μέθοδος αναγνώρισης και επικύρωσης της μη τυπικής μάθησης για τους μαθητές εφαρμόστηκαν στις 5 χώρες που συμμετείχαν στο πρόγραμμα (Ελλάδα, Κύπρος, Γερμανία, Ιταλία και Ρουμανία) για διάστημα από 2 μέχρι 4 μήνες. Η παρούσα αξιολόγηση στηρίζεται στην ανατροφοδότηση που προέρχονται από ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις που διενεργήθηκαν με 17 εκπαιδευτικούς, 8 διευθυντές σχολείων και 106 μαθητές, καθώς και στις μελέτες περιπτώσεων, στις εκθέσεις βελτίωσης σε σχέση με την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων MH-FOR-LESL καθώς και στα πρακτικά των συναντήσεων των επιτροπών των μαθητών.

Είναι αλήθεια ότι ο χρόνος ήταν πολύ μικρός για να εξετάσει τη διαδικασία σε όλες του τις λεπτομέρειες (ιδιαίτερα, δεδομένου ότι ορισμένα από τα στοιχεία του χρειάζονται περισσότερο χρόνο για να δείξει τα αποτελέσματά τους). Υπήρξαν κάποιες δυσκολίες στην αρχή, όταν διάφορες πτυχές του εργαλείου δεν λειτουργούσαν σωστά και δεν ήταν αξιόπιστα. Όπως διαπιστώθηκε το εργαλείο μπορεί να είναι απαιτητικό για τους καθηγητές, επειδή χρειάζεται να επενδύσουν χρόνο τόσο για την εκμάθηση της χρήσης του όπως και για την παρακολούθηση της όλης διαδικασίας. Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές έπρεπε να είναι πρόθυμοι και να έχουν χρόνο ώστε να δημιουργήσουν αρχικά ο προφίλ των μαθητών, να τους καθοδηγήσουν για να το συμπληρώσουν, να καταχωρίσουν τις δραστηριότητες και τις δεξιότητες τους, να κάνουν τη σύνδεση με τα σχολικά μθήματα και τις 8 Βασικές Ικανότητες και τέλος να προβαίνουν σε συνεχή ενημέρωσή του και κατά συνέπεια επικύρωση του προφίλ. Η εμπειρία έχει δείξει ότι κάποιοι μαθητές δεν διατηρούν τα προφίλ τους ενημερωμένα με αποτέλεσμα να χρειάζονται ακόμη περισσότερο χρόνο για να καταχωρίσουν της νέες δραστηριότητές τους.

Το εργαλείο σταδιακά εξελίχθηκε σε μία φιλική προς το χρήστη εφαρμογή. Η ανατροφοδότηση για τα αποτελέσματα ξεπέρασε τις προσδοκίες των εταίρων. Όλοι οι ερωτηθέντες που συμμετείχαν στην αξιολόγηση του εργαλείου MyKey, καθηγητές και φοιτητές όσο, συμφώνησαν ότι η αξία του εργαλείου (MyKey) και της διαδικασίας που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου είναι τεράστια και μπορούν να διερευνηθούν περαιτέρω. Η σημασία της δημιουργίας ενός Πιστοποιητικού το οποίο θα παρουσιάζει και θα επικυρώνει τη μη τυπική μάθηση των μαθητών είναι τεράστια, καθώς μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να δημιουργήσουν ή να εμπλουτίσουν το προφίλ τους και να αυξήσουν την αυτοεκτίμησή τους και την αυτοπεποίθηση. Οι εκπαιδευτικοί ήταν επίσης ικανοποιημένοι με το «νέο πιστοποιητικό επειδή δήλωσαν ότι είχαν μια συνολική εικόνα / προφίλ των μαθητών τους, και όχι μόνο το ακαδημαϊκό μέρος," (Κύπρος). Σε μεταγενέστερο στάδιο η έγκριση και η αναγνώριση του Πιστοποιητικού Μη Τυπικής Μάθησης

μπορεί να αποτελεί σημαντικό έγγραφο όπως και το Απολυτήριο ή Ενδεικτικό και να περιλαμβάνεται στα προσωπικά αρχεία και επιτεύγματα για κάθε μαθητή.

Όλοι οι συμμετέχοντες έκριναν ότι το έργο προτείνει ένα καινοτόμο τρόπο αξιοποίησης της μη-τυπικής / άτυπης μάθησης μέσα από το επίσημο σχολείο. Το έργο κατάφερε να κάνει τις κρυφές γνώσεις των μαθητών ορατές, με βάση την πραγματική στοιχεία, τα οποία δεν θα μπορούσαν να αμφισβητηθούν. Οι εκθέσεις βελτίωσης έκριναν ότι όλοι οι ερωτηθέντες ήταν της γνώμης ότι MyKey είναι πολύ σαφής και εύκολο στη χρήση και ο σχεδιασμός του ήταν ελκυστικός.

Παρά το σύντομο χρονικό διάστημα της εφαρμογής του εργαλείου και της μεθόδου, υπήρχαν πολλά σημεία στα οποία οι συμμετέχοντες έχουν συμφωνήσει.

~Έβαλα μαζί τα μαθήματα που κάνω το απόγευμα κι έχω ένα πιστοποιητικό να το αποδείξω. (Μαθητής Κύπρου)



Πρώτον, οι εκθέσεις βελτίωσης σε σχέση με την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων του NON-FOR-LESL υπογράμμισαν και εκτίμησαν την αξία και τη δυνατότητα της αναγνώρισης και της επικύρωσης αυτής της πλούσιας και ποικίλης γνώσης και των δεξιοτήτων που αποκτούν οι μαθητές έξω από το σχολείο. Όλοι οι μαθητές είπαν ότι MyKey ήταν μια μεγάλη εμπειρία, γιατί τους έκανε να συνειδητοποιήσουν τι είχαν μάθει στις εξω σχολικές τους δραστηριότητες και τι ικανότητες που είχαν αποκτήσει.

Δεύτερον, οι εκπαιδευτικοί παρατήρησαν, επίσης, μια σημαντική αύξηση στην αυτοεκτίμησή και την αυτοπεποίθηση των μαθητών που συμμετείχαν αφού είχαν την ευκαιρία να παρουσιάσουν μέσα από την καταγραφή των δραστηριοτήτων τους, των δεξιοτήτων και των εμπειριών τους ποιοι πραγματικά είναι.

~Οι δραστηριότητές μου έχουν ληφθεί υπόψη. Νιώθω ότι έχω εκτιμηθεί περισσότερο τώρα από τους συμμαθητές μου και τους εκπαιδευτικούς μου. (Μαθητής Γερμανίας)

~Αισθάνομαι καλύτερα τώρα στο σχολείο γιατί νιώθω ότι με γνωρίζουν καλύτερα όλοι....ξέρουν τι μου αρέσει να κάνω στον ελεύθερό μου χρόνο....ξέρουν το ταλέντο μου στη ζωγραφική (Μαθητής Ελλάδα)

Τρίτον, οι μαθητές παρατήρησαν ότι οι σχέσεις τους με τους συμμαθητές και τους εκπαιδευτικούς τους ήταν πολύ καλύτερες, αφού δόθηκε χρόνος για προσωπική επαφή, συζήτηση και καθοδήγησης, ενώ παράλληλα η αναγνώριση των ταλέντων και ενδιαφερόντων τους που ήταν άγνωστα στο σχολείο τους έδωσαν αναγνωρισιμότητα (π.χ. ένα μαθητής απεκάλυψε το ταλέντο του στο χορό, κι άλλος στο ποδόσφαιρο). "Η προσπάθειά μου αλλά και ο χρόνος που αφιερώνω στο κολύμπι δεν πάει χαμένος.... τώρα εκτιμάται από τους συμμαθητές μου, τους δασκάλους μου και την οικογένειά μου ... τώρα ξέρει το σχολείο γιατί χάνω κάποτε κάποια μαθήματα. Ως εκ τούτου, έχω μια καλή σχέση μαζί τους: περνάμε περισσότερο χρόνο μαζί, "μαθητές για τη Ρουμανία.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμφώνησαν ότι με τη χρήση του εργαλείου MyKey:

- «Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών μπορούν να βελτιωθούν, αφού οι εκπαιδευτικοί μπορούν να γνωρίσουν τους μαθητές καλύτερα μέσα από αυτή τη διαδικασία» (Ελλάδα)
- «Μπορώ να πω ότι οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές, χρησιμοποιώντας το εργαλείο MyKey, κατάφεραν να γνωρίσουν ο ένας τον άλλον καλύτερα κάτι το οποίο με τη σειρά του θα οδηγήσει σε στενότερες σχέσεις» (εκπαιδευτικός Γερμανία).
- «Οι γνώσεις που αποκτούν οι μαθητές το απόγευμα είναι πια γνωστές στο σχολείο και μπορούν να αξιοποιηθούν» (Κύπρος)
- Οι μαθητές μπορούν να βελτιώσουν την αυτοεκτίμηση τους και την αυτοπεποίθησή τους, αλλά και να πάρουν ενεργό ρόλο στη διαδικασία μάθησης και προόδου αφού τους δίνεται η δυνατότητα για να προβληματιστούν σχετικά με την πρόδό τους. «Το εργαλείο δίνει στους μαθητές τη μοναδική αίσθηση της ικανοποίησης ότι η διά βίου μάθηση είναι αναγκαία και ότι ότι μαθαίνουμε δεν πάει χαμένο και ότι χρειάζεται στη ζωή μας» (Ρουμανία)
- «Το εργαλείο έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές να αναγνωρίσουν τη σύνδεση μεταξύ των προσωπικά ταλέντα και τα ενδιαφέροντά στηρίζεται στην εσωτερική παρακίνηση των μαθητών » (Δάσκαλος, Ρουμανία)

- Η αυτοεκτίμηση και η εμπιστοσύνη των μαθητών εμπλουτίστηκε και αισθάνονταν περήφανοι για τα επιτεύγματά τους. Η διαδικασία εργάστηκε επίσης ως κίνητρο για να προσπαθήσουν οι μαθητές ακόμη περισσότερο, καθώς ήταν ένα είδος «ανταγωνισμού».
- Το πιστοποιητικό βοήθησε το μαθητή στη διεκδίκηση θέσης σε πανεπιστήμιο, αφού στάλθηκε μαζί με το Απολυτήριο του (Κύπρος).

~Με βοήθησε στο να φτιάξω το portfolio και το personal statement μου για να κάνω αίτηση για τις σπουδές μου στο πανεπιστήμιο (Φοιτήτρια Κύπρου)

13. ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ

Οι γνώσεις και τα προσόντα που αποκτούμε στο σχολείο είναι αδιαμφισβήτητα. Σίγουρα, όμως, οι δεξιότητες, οι εμπειρίες και οι γνώσεις που αποκτούμε σε άλλα μαθήματα και δραστηριότητες εκτός σχολείου (σχολικού προγράμματος) αξίζουν πολλά. Ποιος όμως γνωρίζει τι κάνουμε στον ελεύθερό μας χρόνο; Ποιος γνωρίζει τι προσόντα έχουμε αποκτήσει; Γιατί το σχολείο δεν μπορεί να καταγράψει και να αξιολογήσει τις γνώσεις που αποκτούμε εκτός του σχολικού προγράμματος;

Έχω αποκτήσει πολλά πιστοποιητικά και βεβαιώσεις από τα μαθήματα που κάνω όλα αυτά τα χρόνια. Έχω φτάσει σε Grade 6 Μπαλέτο, Grade 8 Φωνητική, έχω περάσει με Grade B' IGCSE English, έχω περάσει με Grade B' DELF A2 στα Γαλλικά, είμαι Πρόσκοπος και συμματέχω στη χορωδία και ορχήστρα του Δήμου Έγκωμης. Πώς μπορώ να αξιοποιήσω όλες αυτές οι γνώσεις; Πού μπορώ να

Η έρευνα έχει δείξει ότι η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου είναι ένα σύνθετο φαινόμενο το οποίο μπορεί να προκαλέσει σοβαρές συνέπειες, για τους μαθητές και τις οικογένειές τους, καθώς και για την κοινωνία και την οικονομία στο σύνολό της. Η σχολική εγκατάλειψη δεν είναι ένα στιγμιαίο φαινόμενο, αλλά στηρίζεται σε μια συνεχιζόμενη διαδικασία που σχετίζεται με τη σχολική από-επένδυση και αποτυχία, τον αποκλεισμό, την απομόνωση, την απομάκρυνση από το σχολείο και τελικά την πρόωρη εγκατάλειψη. Η αντιμετώπιση του φαινομένου αποτελεί βασική προϋπόθεση για την αύξηση των ευκαιριών απασχόλησης στους νέους και τη μείωση της ανεργίας και για το σκοπό αυτό αποτελεί βασικό στόχο της Ευρωπαϊκής στρατηγικής 2020.

Η αναγνώριση και η επικύρωση της μη-τυπικής μάθησης (των γνώσεων, των προσόντων και των δεξιοτήτων) που αποκτάται σε μη εργάσιμο χρόνο μπορεί να συμβάλει ουσιαστικά στην ολοκλήρωση της εκπαίδευσης και κατάρτισης των μαθητών και των νέων μας. Η έρευνα έχει αποδείξει ότι μεγάλο μέρος του «ανθρώπινου κεφαλαίου» δεν αξιοποιείται στο βαθμό που θα έπρεπε με αποτέλεσμα να παραμένει ανεκμετάλλευτο.

Το παρόν κείμενο μαζί με τα παραρτήματα δίνει τη δυνατότητα περαιτέρω αξιοποίησης των αποτελεσμάτων του Ευρωπαϊκού Προγράμματος NONFORELSL, καθώς και των εργαλείων που έχουν παραχθεί. Το εργαλείο MYKEY και η μέθοδος που χρησιμοποιήθηκε για την καταγραφή, την αναγνώριση και την επικύρωση των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν από τους μαθητές σε εξωσχολικές δραστηριότητες μη τυπικής μάθησης σε συνάρτηση με τις 8 Βασικές Ικανότητες που προωθεί τη Ευρωπαϊκή Επιτροπή πέρα από τα παραδοσιακά σχολικά μαθήματα αποτελούν αξιόλογα προϊόντα που θα πρέπει να αξιοποιηθούν από σχολικούς και άλλους φορείς.

Το Εκπαιδευτικό Κέντρο EMPHASYS CENTRE ως Εταίρος στο Πρόγραμμα μπορεί να στηρίξει και καθοδηγήσει κάθε ενδιαφερόμενο στην εφαρμογή του εργαλείου και της μεθόδου.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1 - ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 – ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΝΤΗΤΕΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3 – ΟΔΗΓΟΣ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΜΥΚΕΥ TOOL

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4 – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ/ΠΑΚΕΤΟ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΜΥΚΕΥ TOOL

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5 – ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙ-ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΕΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 6 – ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΠΡΟΣ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 7 – ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 8 – ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 9 – ΛΗΨΗ ΓΟΝΙΚΗΣ ΣΥΓΚΑΤΑΘΕΣΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 10 – ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 11 – ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 12 - ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 13 – ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΔΙΑΔΟΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1'

ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ (GLOSSARY)

ΠΡΩΩΡΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗ

Η Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη μπορεί να οριστεί ως η αποτυχία ολοκλήρωσης της δευτεροβάθμιας ή ανώτερης εκπαίδευσης, η αποτυχία ολοκλήρωσης της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, ή η αποτυχία απόκτησης πιστοποιητικού αποφοίτησης από σχολείο. Συχνά, τα πρώτα σημάδια που προμηνύουν το φαινόμενο αυτό, εμφανίζονται στο δημοτικό σχολείο, όταν οι μαθητές αρχίζουν να βιώνουν το αίσθημα της σχολικής αποτυχίας. Τα βασικά αίτια της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης είναι: οι αλλαγές σχολείων, οι αλλαγές επιπέδων εκπαίδευσης, η ανεπαρκής στήριξη προς τους μαθητές που το έχουν ανάγκη για να αντιμετωπίσουν τις διάφορες δυσκολίες (συναισθηματικές, κοινωνικές, μαθησιακές), η ανεπαρκής στήριξη από τους εκπαιδευτικούς ώστε να κινητοποιούν και να ενθαρρύνουν τους μαθητές.

ΜΗ-ΤΥΠΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Ο όρος αναφέρεται σε μια εκπαιδευτική δραστηριότητα που πραγματοποιείται εκτός του σχολείου. Αυτή μπορεί να λειτουργεί ανεξάρτητα, ή ως μέρος άλλης ευρύτερης δραστηριότητας. Στόχος της είναι να προσφέρει γνώσεις και να εκπληρώσει μαθησιακούς στόχους. Αν και δεν οδηγεί σε ένα επίσημο πτυχίο ή δίπλωμα, η μη-τυπική εκπαίδευση εμπλουτίζει πνευματικά τους μαθητές και ενδυναμώνει τις δεξιότητες και ικανότητές τους. Παράδειγμα μη-τυπικής μάθησης για ενήλικες είναι τα μαθήματα συνεχούς επιμόρφωσης, ενώ παράδειγμα μη-τυπικής εκπαίδευσης για παιδιά είναι το προσκοπέιο. Συχνά, η μη-τυπική μάθηση θεωρείται πιο ελκυστική, αφού η συμμετοχή των μαθητών σε αυτή υπαγορεύεται από τα ίδια τα ενδιαφέροντά τους.

ΑΤΥΠΗ ΜΑΘΗΣΗ

Η άτυπη μάθηση αναφέρεται σε μια δια βίου διαδικασία, μέσω της οποίας κάθε άτομο μαθαίνει συμπεριφορές, αποκτά αξίες, δεξιότητες και γνώση. Αυτά κατακτώνται μέσα από τις εμπειρίες της καθημερινής ζωής, τις εκπαιδευτικές επιρροές, και από οτιδήποτε μπορεί να αντλήσει κανείς από το περιβάλλον του

(από την οικογένεια και τους γείτονες, από την εργασία και το παιχνίδι, από την αγορά, τη βιβλιοθήκη και τα μέσα μαζικής ενημέρωσης).

ΤΥΠΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Η τυπική μάθηση οργανώνεται και καθοδηγείται σύμφωνα με ένα επίσημο κρατικό πρόγραμμα σπουδών και οδηγεί σε αναγνωρισμένα επίσημα πιστοποιητικά (π.χ. ένα πιστοποιητικό που να βεβαιώνει ότι το άτομο έχει συμπληρώσει τη μέση σχολική εκπαίδευση, ή ένα πτυχίο κάποιου επιπέδου μόρφωσης που αναγνωρίζεται από τους επίσημους φορείς). Η τυπική εκπαίδευση παρέχεται από επαγγελματίες δασκάλους και καθηγητές.

ΕΞΩΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Εξωσχολικές δραστηριότητες είναι οι δραστηριότητες που εκτελούνται από τους μαθητές και δεν εμπίπτουν στο κανονικό πρόγραμμα σπουδών του σχολείου ή του πανεπιστημίου. Μπορούν να οργανώνονται από ένα δημοτικό σχολείο ή από ένα σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή να χρηματοδοτούνται από εξωτερικούς μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς. Μπορούν να διενεργούνται μέσα στο σχολικό κτήριο ή αλλού στην κοινότητα (π.χ. σε κοινοτικό κέντρο, βιβλιοθήκη, πάρκο, κλπ). Μπορούν, επίσης, να πραγματοποιούνται εκτός σχολικού πλαισίου και να οργανώνονται απευθείας από μαθητές (π.χ. ανεξάρτητες εφημερίδες). Υπάρχουν εξωσχολικές δραστηριότητες για όλους τους μαθητές και αυτές τους βοηθούν να αποκτήσουν ειδικές δεξιότητες, τις οποίες δεν μπορούν να αποκτήσουν μέσω της τυπικής μάθησης. Για το λόγο αυτό, θεωρούνται ότι ανήκουν στην άτυπη και μη-τυπική μάθηση.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2'

ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (B.I.) - KEY COMPETENCES

Ο παρακάτω πίνακας παρουσιάζει τις 8 Βασικές Ικανότητες, με τις οποίες μπορείτε να συνδέσετε τις εξωσχολικές σας δραστηριότητες:

B.I. 1 - ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗ ΜΗΤΡΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ



Μπορείτε να μιλάτε και να γράφετε για τις σκέψεις και τα συναισθήματά σας, για γεγονότα και απόψεις. Είστε σε θέση να μιλάτε, να ακούτε και να επικοινωνείτε με τους ανθρώπους με ένα τρόπο που να καταλαβαίνετε ο ένας τον άλλο. Μπορείτε να συνομιλείτε με ευφράδεια και αυθορμητισμό για ένα ευρύ φάσμα θεμάτων (στο σχολείο, σε επίσημες ή ανεπίσημες περιπτώσεις).

B.I. 2 - ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΕ ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ



Μπορείτε να μιλάτε και να γράφετε για τις σκέψεις και τα συναισθήματά σας, για γεγονότα και απόψεις σε μια άλλη γλώσσα. Είστε σε θέση να μιλάτε, να ακούτε και να επικοινωνείτε με ανθρώπους σε μια άλλη γλώσσα με ένα τρόπο που να καταλαβαίνετε ο ένας τον άλλο. Μπορείτε να αντιλαμβάνεστε και να παράγετε προφορικό και γραπτό λόγο σε εκείνη τη γλώσσα. Επίσης, μέσω της επικοινωνίας σε ξένες γλώσσες, είστε σε θέση να κατανοείτε και τις πολιτιστικές διαφορές μεταξύ των λαών.

B.I. 3 - ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ



Έχετε γνώσεις στα Μαθηματικά. Αισθάνεστε άνετοι με αριθμούς, υπολογισμούς, αλγόριθμους και λογικές συνδέσεις. Είστε σε θέση να εντοπίζετε και να επιλύετε προβλήματα Μαθηματικών στην καθημερινή ζωή. Γνωρίζετε πώς να εφαρμόζετε τις μαθηματικές δεξιότητες στη ζωή σας. Επιπλέον, έχετε γνώσεις και ικανότητες σχετικά με άλλες φυσικές επιστήμες, όπως η Φυσική, η Χημεία, η Βιολογία, και η Τεχνολογία. Αυτές σας επιτρέπουν να έχετε καλύτερη αντίληψη του φυσικού κόσμου. Γνωρίζετε ότι οι άνθρωποι έχουν αλλάξει τον κόσμο και ότι ο καθένας είναι ικανός για αυτό. Γνωρίζετε πώς να χρησιμοποιείτε τη τεχνολογία έχοντας τον σκοπό αυτό στο

μυαλό σας.

B.I. 4 - ΨΗΦΙΑΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ



Μπορείτε να χρησιμοποιείτε την τεχνολογία της Πληροφορικής με σιγουριά όταν μελετάτε ή επικοινωνείτε με άλλους. Έχετε δεξιότητες σχετικά με την Πληροφορική. Ξέρετε πώς να ανακτήσετε, να επεξεργαστείτε, να αποθηκεύσετε, να παράγετε, να παρουσιάσετε, και να ανταλλάξετε πληροφορίες με τη βοήθεια ενός υπολογιστή ή μιας άλλης αντίστοιχης συσκευής. Ξέρετε πώς να επικοινωνείτε μέσω του διαδικτύου. Είστε σε θέση να χρησιμοποιείτε διάφορα σύγχρονα μέσα, όπως κινητά τηλέφωνα, ψηφιακές φωτογραφικές μηχανές κλπ. Η *Ψηφιακή ικανότητα* είναι μια σύνθετη ικανότητα που κυμαίνεται από τη χρήση του διαδικτύου και την επικοινωνία με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, μέχρι τη δημιουργία και επεξεργασία ιστοσελίδων και λογισμικού.

B.I. 5 - ΜΑΘΑΙΝΩ ΠΩΣ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΩ



Πρόκειται για την ικανότητα οργάνωσης και διαχείρισης του δικού σας τρόπου εκμάθησης. Αυτό σημαίνει αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου και των πληροφοριών που λαμβάνετε. Σημαίνει εντοπισμό των αναγκών σας και των ευκαιριών που παρουσιάζονται, καθορισμό των στόχων σας και εντοπισμό καλύτερων τρόπων και μέσων για την επίτευξή τους. Επίσης, είστε σε θέση να χρησιμοποιείτε και να εφαρμόζετε τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας σε διάφορες περιστάσεις: στο σπίτι, στην εργασία, στην εκπαίδευση. Ξέρετε πώς να ενισχύσετε τα κίνητρά σας και την αυτοπεποίθησή σας. Το «Μαθαίνω πώς να μαθαίνω» είναι η βασική ικανότητα που σας βοηθά να εκπληρώσετε τους στόχους σας.

B.I. 6 - ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ



Οι ικανότητες αυτές σας βοηθούν να συμμετέχετε επιτυχώς στην κοινωνία. Αυτή η συμμετοχή είναι σημαντική, καθώς η προσωπική και κοινωνική ευημερία βασίζεται σε αυτήν. Η «Κοινωνική ικανότητα και η ικανότητα του πολίτη» σας βοηθούν να έρχεστε σε επαφή με ανθρώπους διαφορετικών πολιτισμών. Επίσης, περιλαμβάνουν τη κατανόηση των κωδικών συμπεριφοράς, των εθίμων και παραδόσεων ανθρώπων από διαφορετικά υπόβαθρα. Σας επιτρέπουν, ακόμη, να λύνετε προβλήματα και συγκρούσεις με ένα θετικό και αποτελεσματικό τρόπο. Μέσω των κοινωνικών και πολιτικών ικανοτήτων, αποκτάτε τις αναγκαίες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, ώστε να είστε ενεργοί πολίτες και για να κατανοείτε τις πολιτικές και κοινωνικές διαφορές. Ακόμη, η ικανότητα αυτή ενθαρρύνει τη συμμετοχή σας στα κοινά όλων των

επιπέδων: στο σχολείο, στον επαγγελματικό χώρο, στην πόλη και την περιοχή σας κλπ.

B.I. 7 - ΑΙΣΘΗΜΑ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ



Το «Αίσθημα πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητας» σας παρέχει τη δυνατότητα να διακρίνετε τους κατάλληλους ανθρώπους, τους απαραίτητους υλικούς πόρους και τα μέσα για την επίτευξη των ονείρων σας. Κάνετε τις ιδέες σας πράξη επιτυγχάνοντας έτσι μια ουσιαστική αλλαγή που ανταποκρίνεται σε μια ομάδα στόχων. Αυτή η δεξιότητα απαιτεί: σχεδιασμό και διαχείριση της ιδέας ή του προγράμματος σας, εξεύρεση πόρων και στήριξης για την υλοποίηση τους σε συνεργασία με άλλους, ανάπτυξη δημιουργικών τρόπων προς αντιμετώπιση απροσδόκητων καταστάσεων και προβλημάτων. Λέξεις κλειδιά για αυτή την ικανότητα είναι: δημιουργικότητα, πρωτοτυπία και καινοτομία.

B.I. 8 - ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ



Αυτή η βασική ικανότητα περιλαμβάνει το αίσθημα εκτίμησης απέναντι στη δημιουργική έκφραση ιδεών, εμπειριών και συναισθημάτων, με ένα μεγάλο φάσμα μέσων (μουσική, θέατρο, λογοτεχνία, εικαστικές τέχνες κλπ.). Είστε πολύ δημιουργικοί ως προς την εξεύρεση τρόπων και μορφών οργάνωσης των ιδεών και των συναισθημάτων σας. Γνωρίζετε πώς να εκφράζετε τις ιδέες σας με ποικίλους καλλιτεχνικούς τρόπους. Ενδιαφέρεστε να γνωρίσετε τον δικό σας πολιτισμό, τη δική σας παράδοση και πολιτιστική κληρονομιά. Στο πλαίσιο αυτό λαμβάνετε μέρος ή οργανώνετε φεστιβάλ, εκθέσεις, και συναυλίες, με τη συμμετοχή καλλιτεχνών από διαφορετικές γενιές, μαθαίνετε για άλλους πολιτισμούς και διαδίδετε το πολιτισμό σας χρησιμοποιώντας καλλιτεχνικές μεθόδους, όπως η ζωγραφική, το τραγούδι, η υποκριτική, η γραφή κλπ.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3'

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4'

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5'

ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΠΡΟΣ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Διευθυντή
Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης

Θέμα: Παραχώρηση έγκρισης για συμμετοχή του Γυμνασίου..... στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα NON-FOR-LESL (Non-formal Learning can prevent Early School Leaving) το οποίο εφαρμόζεται στο πλαίσιο του Erasmus+ KA2 Strategic Partnerships in School Education

Αναφέρομαι στο πιο πάνω θέμα και σας πληροφορώ τα ακόλουθα:

1. Το Εκπαιδευτικό και Ερευνητικό Κέντρο «Emphasys Centre» συμμετέχει κατά τις σχολικές χρονιές στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «**NON-FOR-LESL**» (**Non-formal Learning can prevent Early School Leaving**) το οποίο έχει εγκριθεί στο πλαίσιο του Erasmus+ KA 2 – Στρατηγικές Συμπράξεις στον τομέα της εκπαίδευσης. Η πρόταση έχει ετοιμαστεί από το Εκπαιδευτικό μας Κέντρο, συντονίζεται όμως από το University of Hannover (Γερμανία), ενώ σε αυτό συμμετέχουν ως εταίροι το Ελληνικό Σχολείο ΠΛΑΤΩΝ (Ελλάδα), ο Μη-Κερδοσκοπικός Οργανισμός EuroED (Ρουμανία), η Εταιρεία Πληροφορικής Ingenious Knowledge (Γερμανία) και ο Μη-Κυβερνητικός Οργανισμός Pixel (Ιταλίας).
2. Το Πρόγραμμα NON-FOR-LESL έχει ως στόχο να συμβάλει στην αντιμετώπιση του φαινομένου της «Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου» που αποτελεί μία από τις από τις κύριες εκπαιδευτικές προκλήσεις στην ΕΕ, ενισχύοντας με τον τρόπο το στόχο που έχει θέσει η ΕΕ για μείωση του ποσοστού στο 10%. Το Έργο στοχεύει στην αναγνώριση της συμμετοχής των μαθητών σε δραστηριότητες μη-τυπικής μάθησης και η ενσωμάτωσή των δεξιοτήτων και γνώσεων που έχουν αποκτηθεί στη διαδικασία αξιολόγησής τους μέσα από τη δημιουργία ενός ηλεκτρονικού e-portfolio. Μέσα από την αναγνώριση τυχόν ταλέντων, προσόντων και ενδιαφερόντων (π.χ. Διπλώματα Η/Υ, Μουσικής, Μπαλέτου, Ζωγραφικής, Εθελοντική Εργασία, κλπ.) αναμένεται ότι μαθητές υψηλού κινδύνου θα ενθαρρυνθούν ώστε να καταβάλλουν περισσότερη προσπάθεια στο σχολείο και να αποφευχθεί ο κίνδυνος της πρόωρης εγκατάλειψης.
3. Ένα από τα κύρια αποτελέσματα – παραδοτέα του έργου NON-FOR-LESL είναι η δημιουργία μίας καινοτόμας πλατφόρμας η οποία θα παρέχει δυνατότητα για δημιουργία e-portfolios με στόχο την καταγραφή των δεξιοτήτων/ προσόντων/ γνώσεων/ εμπειριών που αποκτούν οι μαθητές σε μη-εργάσιμο χρόνο (π.χ. ECDL Diploma, Grade 5 Piano, English-First Certificate, Συμμετοχή σε Διαγωνισμό Ζωγραφικής κλπ.) και αναγνώρισή και επικύρωσή τους, σύμφωνα με κώδικα που θα εκπονηθεί στο πλαίσιο του έργου, καθώς και του

Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF). Ακολούθως, τα αποτελέσματα της προσπάθειας αυτής αναμένεται να ληφθούν υπόψη στη σχολική αξιολόγηση ώστε να βοηθηθεί ο μαθητής να ολοκληρώσει την υποχρεωτική φοίτησή του. Ο προσωπικός φάκελος (e-portfolio) καθώς και το πιστοποιητικό που θα εκδοθεί θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί από κάθε ενδιαφερόμενο για διάφορους σκοπούς, αφού θα παρουσιάζει το προφίλ του μαθητή υπό τη μορφή «Σχολικού C.V, π.χ. για μετεγγραφή σε άλλο σχολείο, για συμμετοχή σε διαγωνισμό, για εγγραφή στο Λύκειο κ.ά.

4. Με βάση τα πιο πάνω κάθε Εταίρος στο Πρόγραμμα NON-FOR-LESL θα συνεργαστεί με ένα Γυμνάσιο στο οποίο θα εφαρμοστεί η καινοτόμα αυτή διαδικασία και η ηλεκτρονική πλατφόρμα. Συγκεκριμένα, αναμένεται ότι το σχολείο το οποίο θα συμμετάσχει:

- Θα επιτρέψει στον Εκπαιδευτικό μας Κέντρο να ενημερώσει στους μαθητές και καθηγητές για (α) το φαινόμενο της Πρόωρης Εγκατάλειψης, τα προβλήματα που δημιουργεί και τους τρόπους με τους οποίους μπορεί αν αποφευχθεί και (β) για την αναγκαιότητα αναγνώρισης της συμμετοχής των μαθητών σε δραστηριότητες μη-τυπικής μάθησης για την απόκτηση εξειδικευμένων δεξιοτήτων και γνώσεων και τη σημασία που αυτή μπορεί να έχει στη σχολική διαδικασία (π.χ. στην αξιολόγηση του μαθητή). Σε πρακτικό επίπεδο, αυτό σημαίνει την έγκριση διοργάνωσης ενημερωτικής ημερίδας στο σχολείο (π.χ. στήσιμο ενός περιπτέρου στην αυλή του σχολείου για παροχή πληροφοριών κατά την οποία μαθητές/ εκπαιδευτικοί μπορούν να παραλάβουν χρήσιμο υλικό και να μιλήσουν με τους λειτουργούς μας για τα πιο πάνω θέματα). Εάν υπάρξει ενδιαφέρον μπορεί να διοργανωθεί ένα σεμινάριο ή συζήτηση για το θέμα για γενικότερη ενημέρωση και των γονιών.
- Θα επιτρέψει τη συμμετοχή τριών-πέντε (3-5) μαθητών που ενδεχομένως να συγκαταλέγονται στην ομάδα «υψηλού κινδύνου» για πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου και ενός-δύο (1-2) καθηγητών – συμβούλων, στην πιλοτική εφαρμογή της «πλατφόρμας για δημιουργία e-portfolios». Οι μαθητές, οι οποίοι θα έχουν και τη σύμφωνο γνώμη των γονιών τους σε συνεργασία με τον/τους καθηγητή/τες – σύμβουλο/ους θα εφαρμόσουν τις διαδικασίες για καταγραφή και αναγνώριση των δεξιοτήτων που οι μαθητές έχουν αποκτήσει κατά τη διάρκεια της συμμετοχής τους σε δραστηριότητες μη-τυπικής μάθησης και αξιολόγησή τους μέσα από τη σχολική διαδικασία. Κύριος σκοπός είναι η ενθάρρυνση των μαθητών και η παροχή κινήτρων μέσα από την αναγνώριση τυχόν ταλέντων, ενδιαφερόντων και η αξιοποίηση στο σχολείο ώστε να βοηθήσει τους μαθητές να βελτιώσουν τη σχολική τους επίδοση.
- Θα μελετήσει τη δυνατότητα αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της συμμετοχής των μαθητών και χρησιμοποίησής τους στην αξιολόγηση τους με την παροχή π.χ. Ειδικού Πιστοποιητικού. Κύριος στόχος είναι η

- αναγνώριση της συμμετοχής των μαθητών σε δραστηριότητες μη-τυπικής μάθησης και η χρησιμοποίησή τους κατά τη διάρκεια της αξιολόγησής τους μέσα από τη σχολική διαδικασία. Με τον τρόπο αυτό αναμένεται ότι θα διευκολυνθεί η συμπλήρωση της υποχρεωτικής τους φοίτησης αποφεύγοντας την πρόωρη εγκατάλειψή.
5. Το Εκπαιδευτικό μας Κέντρο θα παρέχει συνεχή στήριξη και καθοδήγηση με την παρακολούθηση της συμμετοχής των μαθητών και του/των καθηγητή/των – συμβούλου/λων και την παροχή πληροφοριών. Όλες οι συναντήσεις θα μπορούσαν να οργανωθούν σε μη-εργάσιμο χρόνο ώστε να μην επηρεαστεί η ομαλή λειτουργία του σχολείου. Συγκεκριμένα, η εφαρμογή του προγράμματος θα γίνει για περίοδο 3 μηνών σε βολικό για το σχολείο χρόνο. Παράλληλα όλα τα αποτελέσματα θα γνωστοποιηθούν τόσο στο σχολείο όσο και στη ΔΜΕ για μελέτη.
 6. Για το λόγο αυτό υποβάλλεται αίτημα για παραχώρηση έγκρισης για συμμετοχή του Γυμνασίου..... το οποίο έχει δείξει ενδιαφέρον για τους στόχους του προγράμματος. Θεωρούμε ότι η συμμετοχή του σχολείου στο Ευρωπαϊκό αυτό Πρόγραμμα θα δώσει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις και εμπειρίες για ένα πρόβλημα που βρίσκεται στο επίκεντρο της ΕΕ.
 7. Πληροφοριακά αναφέρουμε ότι το “*Emphasys Centre*” είναι αναγνωρισμένο από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ως Εκπαιδευτικό Κέντρο (Ιδιωτικό Φροντιστήριο). Πρωταρχικό μας μέλημα είναι πάντοτε η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης για απόκτηση ορθών γνώσεων και η συνέπεια στην προετοιμασία των μαθητών για τις διάφορες εξετάσεις. Τα εξαιρετικά αποτελέσματα των μαθητών μας τόσο στις εξετάσεις ECDL (European Computer Driving Licence) όσο και στις Παγκύπριες Εξετάσεις Πληροφορικής, καθώς και στις εξετάσεις GCE A’ Level Computing του Cambridge University, τα τελευταία 18 χρόνια, αποδεικνύουν το ψηλό επίπεδο εκπαίδευσης που προσφέρεται. Περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα μας www.emphasyscentre.com.
 8. Παράλληλα με τα πιο πάνω στο Εκπαιδευτικό Κέντρο “*Emphasys Centre*” λειτουργεί ‘Κέντρο Έρευνας’ για την υποβολή προτάσεων και την εφαρμογή Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων μέσα από τη δημιουργία συνεργασιών και συμπράξεων με άλλους οργανισμούς του εξωτερικού. Στο παρόν στάδιο το Εκπαιδευτικό μας Κέντρο συμμετέχει σε έντεκα Ευρωπαϊκά Προγράμματα στο τομέα της Εκπαίδευσης, Νεολαίας και Επαγγελματικής Κατάρτισης.
 9. Επίσης, το Εκπαιδευτικό μας Κέντρο συμμετέχει ενεργά στη διοργάνωση και παροχή διαφόρων επιμορφωτικών σεμιναρίων για επαγγελματική επιμόρφωση στο πλαίσιο του Erasmus+ KA 1 Learning Mobility of Individuals – Μαθησιακή Κινητικότητα για ενήλικες, νέους, μαθητές, εκπαιδευτές κ.ά.

10. Έχοντας υπόψη τα πιο πάνω θα εκτιμούσαμε πάρα πολύ να έχουμε την έγκρισή σας για συμμετοχή του Γυμνασίου στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα NON-FOR-LESL.

11. Σε ένδειξη εκτίμησης και θέλοντας να ευχαριστήσουμε το σχολείο για τη συμμετοχή του, το Εκπαιδευτικό μας Κέντρο προσφέρει:

11.1. Δωρεάν υποτροφίες στους 3 - 5 μαθητές οι οποίοι θα επιλεγούν να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα NON-FOR-LESL για τη σχολική χρονιά για παρακολούθηση μαθημάτων Η/Υ για εξασφάλιση του European Computer Driving Licence. Σημειώνεται ότι κάθε χρόνο το Κέντρο μας προσφέρει δωρεά υποτροφίες σε συνεργασία με γειτονικά σχολεία σε μαθητές που χρήζουν οικονομικής στήριξης. Το σχολείο θα μπορεί να αξιοποιήσει την ευκαιρία αυτή και για άλλους μαθητές, σε περίπτωση που οι συγκεκριμένοι μαθητές δεν μπορούν να συμμετάσχουν.

11.2. Δωρεάν συμμετοχή για 2 εκπαιδευτικούς για τη Μαθησιακή Κινητικότητα που διοργανώνεται στο πλαίσιο του Erasmus+ KA1 Learning Mobility of Individuals στο Κέντρο μας με θέμα «Technology Tools for Educators». Στο σεμινάριο θα συμμετάσχουν κι άλλοι εκπαιδευτικοί από την Ελλάδα, τη Λιθουανία και τη Ρουμανία. Επισυνάπτεται σχετική ενημέρωση.

12. Ευελπιστούμε στη θετική σας ανταπόκριση ώστε να αρχίσουν οι διαδικασίες για ανάπτυξη του πλαισίου συνεργασίας και ενημέρωσης του σχολείου.

Παραμένουμε στη διάθεσή σας για τυχόν επιπρόσθετες πληροφορίες ή διευκρινίσεις.

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

**Θέμα: Πρόσκληση για συμμετοχή του στο
Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα NON-FOR-LESL (Non-formal Learning can prevent
Early School Leaving)**

Αναφέρομαι στο πιο πάνω θέμα και σας πληροφορώ τα ακόλουθα:

1. Το Εκπαιδευτικό και Ερευνητικό Κέντρο «Emphasys Centre» συμμετέχει κατά τις σχολικές χρονιές 2014-2015 και 2015-2016 στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «**NON-FOR-LESL**» (**Non-formal Learning can prevent Early School Leaving**) το οποίο έχει εγκριθεί στο πλαίσιο του Erasmus+ ΚΑ 2 – Στρατηγικές Συμπράξεις στον τομέα της σχολικής εκπαίδευσης. Η πρόταση έχει ετοιμαστεί από το Εκπαιδευτικό μας Κέντρο, συντονίζεται όμως από το University of Hannover (Γερμανία), ενώ σε αυτό συμμετέχουν ως εταίροι το Ελληνικό Σχολείο ΠΛΑΤΩΝ (Ελλάδα), ο Μη-Κερδοσκοπικός Οργανισμός EuroED (Ρουμανία), η Εταιρεία Πληροφορικής Ingenious Knowledge (Γερμανία) και ο Μη-Κυβερνητικός Οργανισμός Pixel (Ιταλίας).
2. Το Πρόγραμμα NON-FOR-LESL έχει ως στόχο:
 - 2.1. Να συμβάλει στην αντιμετώπιση του φαινομένου της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου που αποτελεί μία από τις από τις κύριες εκπαιδευτικές προκλήσεις στην ΕΕ ενισχύοντας με τον τρόπο αυτό το στόχο που έχει θέσει η Ε.Ε. για μείωση του ποσοστού στο 10%.
 - 2.2. Να προωθήσει την αναγνώριση και επικύρωση της μη-τυπικής και των δεξιοτήτων που αποκτούν οι μαθητές σε μη επίσημο σχολικό χρόνο σύμφωνα με τις συστάσεις της Ε.Ε.

Το Έργο συμβάλει στην αναγνώριση της συμμετοχής των μαθητών σε δραστηριότητες μη-τυπικής μάθησης και στην ενσωμάτωσή των δεξιοτήτων και γνώσεων που έχουν αποκτηθεί στη διαδικασία αξιολόγησής τους μέσα από τη δημιουργία ενός ηλεκτρονικού e-portfolio. Μέσα από την αναγνώριση ταλέντων, προσόντων και ενδιαφερόντων (π.χ. Διπλώματα Η/Υ, Μουσικής, Μπαλέτου, Ζωγραφικής, Εθελοντική Εργασία, κλπ.) αναμένεται ότι μαθητές θα ενθαρρυνθούν ώστε να καταβάλλουν περισσότερη προσπάθεια στο σχολείο για βελτίωση των μαθησιακών τους αποτελεσμάτων.

3. Ένα από τα κύρια αποτελέσματα – παραδοτέα του έργου NON-FOR-LESL είναι η δημιουργία μίας καινοτόμας πλατφόρμας η οποία θα παρέχει τη δυνατότητα για δημιουργία e-portfolios με στόχο την καταγραφή των δεξιοτήτων/ προσόντων/ γνώσεων/ εμπειριών που αποκτούν οι μαθητές σε μη-εργάσιμο χρόνο (π.χ. ECDL Diploma, Grade 5 Piano, English-First Certificate, Συμμετοχή σε Διαγωνισμό Ζωγραφικής κλπ.) και αναγνώρισή και επικύρωσή τους,

σύμφωνα με κώδικα που θα εκπονηθεί στο πλαίσιο του έργου, καθώς και του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF).

4. Ακολούθως, τα αποτελέσματα της προσπάθειας αυτής αναμένεται να ληφθούν υπόψη στη σχολική αξιολόγηση ώστε να βοηθηθεί ο μαθητής να βελτιώσει το σχολικό του προφίλ. Ο προσωπικός φάκελος (e-portfolio) καθώς και το πιστοποιητικό που θα εκδοθεί θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί από κάθε ενδιαφερόμενο για διάφορους σκοπούς, αφού θα παρουσιάζει το προφίλ του μαθητή υπό τη μορφή «Σχολικού C.V.», π.χ. για δημιουργία του personal statement, για μετεγγραφή σε άλλο σχολείο, για εισδοχή σε πανεπιστήμιο, για συμμετοχή σε διαγωνισμό, για εγγραφή στο Λύκειο κ.ά.
5. Με βάση τα πιο πάνω κάθε Εταίρος στο Πρόγραμμα NON-FOR-LESL θα συνεργαστεί με ένα Γυμνάσιο/ Λύκειο στο οποίο θα εφαρμοστεί η καινοτόμα αυτή διαδικασία και η ηλεκτρονική πλατφόρμα. Συγκεκριμένα, αναμένεται ότι το σχολείο το οποίο θα συμμετάσχει:

- Θα επιτρέψει στον Εκπαιδευτικό μας Κέντρο να ενημερώσει στους μαθητές και καθηγητές για (α) το φαινόμενο της Πρόωρης Εγκατάλειψης, τα προβλήματα που δημιουργεί και τους τρόπους με τους οποίους μπορεί αν αποφευχθεί και (β) για την αναγκαιότητα αναγνώρισης της συμμετοχής των μαθητών σε δραστηριότητες μη-τυπικής μάθησης για την απόκτηση εξειδικευμένων δεξιοτήτων και γνώσεων και τη σημασία που αυτή μπορεί να έχει στη σχολική διαδικασία (π.χ. στην αξιολόγηση του μαθητή).

Σε πρακτικό επίπεδο, αυτό σημαίνει την έγκριση διοργάνωσης ενημερωτικής ημερίδας στο σχολείο (π.χ. στήσιμο ενός περιπτέρου στην αυλή του σχολείου για παροχή πληροφοριών κατά την οποία μαθητές/ εκπαιδευτικοί μπορούν να παραλάβουν χρήσιμο υλικό και να μιλήσουν με τους λειτουργούς μας για τα πιο πάνω θέματα). Εάν υπάρξει ενδιαφέρον μπορεί να διοργανωθεί ένα σεμινάριο ή συζήτηση για το θέμα για γενικότερη ενημέρωση και των γονιών ή καθηγητών.

- Θα επιτρέψει τη συμμετοχή τριών-πέντε (3-5) μαθητών και ενός καθηγητή – συμβούλου, στην πιλοτική εφαρμογή της «πλατφόρμας για δημιουργία e-portfolios». Οι μαθητές, οι οποίοι θα έχουν και τη σύμφωνο γνώμη των γονιών τους, σε συνεργασία με τον καθηγητή – σύμβουλο θα εφαρμόσουν τις διαδικασίες για καταγραφή και αναγνώριση των δεξιοτήτων που οι μαθητές έχουν αποκτήσει κατά τη διάρκεια της συμμετοχής τους σε δραστηριότητες μη-τυπικής μάθησης και αξιολόγησή τους μέσα από τη σχολική διαδικασία. Κύριος σκοπός είναι η ενθάρρυνση των μαθητών και η παροχή κινήτρων μέσα από την αναγνώριση τυχόν ταλέντων, ενδιαφερόντων και η αξιοποίηση στο σχολείο ώστε να βοηθήσει τους μαθητές να βελτιώσουν τη σχολική τους επίδοση.

- Θα μελετήσει τη δυνατότητα αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της συμμετοχής των μαθητών και χρησιμοποίησής τους στην αξιολόγηση τους με την παροχή π.χ. Ειδικού Πιστοποιητικού. Κύριος στόχος είναι η αναγνώριση της συμμετοχής των μαθητών σε δραστηριότητες μη-τυπικής μάθησης και η χρησιμοποίησή τους κατά τη διάρκεια της αξιολόγησής τους μέσα από τη σχολική διαδικασία.
- 6. Το Εκπαιδευτικό μας Κέντρο θα παρέχει συνεχή στήριξη και καθοδήγηση με την παρακολούθηση της συμμετοχής των μαθητών και του καθηγητή – συμβούλου και την παροχή πληροφοριών. Όλες οι συναντήσεις θα μπορούσαν να οργανωθούν σε μη-εργάσιμο χρόνο ώστε να μην επηρεαστεί η ομαλή λειτουργία του σχολείου. Συγκεκριμένα, η εφαρμογή του προγράμματος θα γίνει για περίοδο 3 μηνών σε βολικό για το σχολείο χρόνο. Παράλληλα όλα τα αποτελέσματα θα γνωστοποιηθούν στο σχολείο για μελέτη.
- 7. Πληροφοριακά αναφέρουμε ότι το “*Emphasys Centre*” είναι αναγνωρισμένο από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ως Εκπαιδευτικό Κέντρο (Ιδιωτικό Φροντιστήριο). Τα εξαιρετικά αποτελέσματα των μαθητών μας τόσο στις εξετάσεις ECDL (European Computer Driving Licence) όσο και στις Παγκύπριες Εξετάσεις Πληροφορικής, καθώς και στις εξετάσεις GCE A’ Level Computing του Cambridge University, τα τελευταία 18 χρόνια, αποδεικνύουν το ψηλό επίπεδο εκπαίδευσης που προσφέρεται. Περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα μας www.emphasyscentre.com.
- 8. Παράλληλα με τα πιο πάνω στο Εκπαιδευτικό Κέντρο “*Emphasys Centre*” λειτουργεί “Κέντρο Έρευνας” για την υποβολή προτάσεων και την εφαρμογή Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων μέσα από τη δημιουργία συνεργασιών και συμπράξεων με άλλους οργανισμούς του εξωτερικού. Στο παρόν στάδιο το Εκπαιδευτικό μας Κέντρο συμμετέχει σε έντεκα Ευρωπαϊκά Προγράμματα στο τομέα της Εκπαίδευσης, Νεολαίας και Επαγγελματικής Κατάρτισης.
- 9. Επίσης, το Εκπαιδευτικό μας Κέντρο συμμετέχει ενεργά στη διοργάνωση και παροχή διαφόρων επιμορφωτικών σεμιναρίων για επαγγελματική επιμόρφωση στο πλαίσιο του Erasmus+ KA 1 Learning Mobility of Individuals – Μαθησιακή Κινητικότητα για ενήλικες, νέους, μαθητές, εκπαιδευτές κ.ά.
- 10. Έχοντας υπόψη τα πιο πάνω θα εκτιμούσαμε πάρα πολύ να έχουμε τη συμμετοχή του σχολείου σας στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα NON-FOR-LESL. Θεωρούμε ότι η συμμετοχή σας θα δώσει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις και εμπειρίες για θέματα τα οποία έχουν Ευρωπαϊκή διάσταση.
- 11. Σε ένδειξη εκτίμησης και θέλοντας να ευχαριστήσουμε το σχολείο για τη συμμετοχή του, το Εκπαιδευτικό μας Κέντρο προσφέρει:

11.1. Δωρεάν υποτροφίες στους 3 - 5 μαθητές οι οποίοι θα επιλεγούν να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα NON-FOR-LESL για τη σχολική χρονιά για παρακολούθηση μαθημάτων Η/Υ για εξασφάλιση του European Computer Driving Licence. Σημειώνεται ότι κάθε χρόνο το Κέντρο μας προσφέρει δωρεά υποτροφίες σε συνεργασία με γειτονικά σχολεία σε μαθητές που χρήζουν οικονομικής στήριξης. Το σχολείο θα μπορεί να αξιοποιήσει την ευκαιρία αυτή και για άλλους μαθητές, σε περίπτωση που οι συγκεκριμένοι μαθητές δεν μπορούν να συμμετάσχουν.

11.2. Δωρεάν συμμετοχή για 2 εκπαιδευτικούς για τη Μαθησιακή Κινητικότητα που διοργανώνεται στο πλαίσιο του Erasmus+ KA1 Learning Mobility of Individuals στο Κέντρο μας με θέμα «Technology Tools for Educators». Στο σεμινάριο θα συμμετάσχουν κι άλλοι εκπαιδευτικοί από την Ελλάδα, τη Λιθουανία και τη Ρουμανία. Επισυνάπτεται σχετική ενημέρωση.

Ευελπιστούμε στη θετική σας ανταπόκριση ώστε να αρχίσουν οι διαδικασίες για ανάπτυξη του πλαισίου συνεργασίας και ενημέρωσης του σχολείου.

Παραμένουμε στη διάθεσή σας για τυχόν επιπρόσθετες πληροφορίες ή διευκρινίσεις.

ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

**Θέμα: Παραχώρηση έγκρισης για συμμετοχή των παιδιών σας στο
Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα
NON-FOR-LESL (Non-formal Learning can prevent Early School Leaving)**

Αναφέρομαι στο πιο πάνω θέμα και σας πληροφορώ τα ακόλουθα:

1. Το Εκπαιδευτικό και Ερευνητικό Κέντρο «Emphasys Centre» συμμετέχει κατά τις σχολικές χρονιές 2014-2015 και 2015-2016 στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «**NON-FOR-LESL**» (**Non-formal Learning can prevent Early School Leaving**) το οποίο έχει εγκριθεί στο πλαίσιο του Erasmus+ KA 2 – Στρατηγικές Συμπράξεις στον τομέα της σχολικής εκπαίδευσης. Η πρόταση έχει ετοιμαστεί από το Εκπαιδευτικό μας Κέντρο, συντονίζεται, όμως, από το University of Hannover (Γερμανία), ενώ σε αυτό συμμετέχουν ως εταίροι το Ελληνικό Σχολείο ΠΛΑΤΩΝ (Ελλάδα), ο Μη-Κερδοσκοπικός Οργανισμός EuroED (Ρουμανία), η Εταιρεία Πληροφορικής Ingenious Knowledge (Γερμανία) και ο Μη-Κυβερνητικός Οργανισμός Pixel (Ιταλίας).
2. Το Πρόγραμμα NON-FOR-LESL έχει ως στόχο:
 - 2.1 Να συμβάλει στην αντιμετώπιση του φαινομένου της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου που αποτελεί μία από τις από τις κύριες εκπαιδευτικές προκλήσεις στην ΕΕ ενισχύοντας με τον τρόπο αυτό το στόχο που έχει θέσει η Ε.Ε. για μείωση του ποσοστού στο 10%.
 - 2.2 Να προωθήσει την αναγνώριση και επικύρωση της μη-τυπικής και των δεξιοτήτων που αποκτούν οι μαθητές σε μη επίσημο σχολικό χρόνο σύμφωνα με τις συστάσεις της Ε.Ε.

Το Έργο συμβάλει στην αναγνώριση της συμμετοχής των μαθητών σε δραστηριότητες μη-τυπικής μάθησης και στην ενσωμάτωσή των δεξιοτήτων και γνώσεων που έχουν αποκτηθεί στη διαδικασία αξιολόγησής τους μέσα από τη δημιουργία ενός ηλεκτρονικού e-portfolio. Μέσα από την αναγνώριση ταλέντων, προσόντων και ενδιαφερόντων (π.χ. Διπλώματα Η/Υ, Μουσικής, Μπαλέτου, Ζωγραφικής, Εθελοντική Εργασία, κλπ.) αναμένεται ότι μαθητές θα ενθαρρυνθούν ώστε να καταβάλλουν περισσότερη προσπάθεια στο σχολείο για βελτίωση των μαθησιακών τους αποτελεσμάτων.
3. Ένα από τα κύρια αποτελέσματα – παραδοτέα του έργου NON-FOR-LESL είναι η δημιουργία μίας καινοτόμας πλατφόρμας η οποία θα παρέχει τη δυνατότητα για δημιουργία e-portfolios με στόχο την καταγραφή των δεξιοτήτων/ προσόντων/ γνώσεων/ εμπειριών που αποκτούν οι μαθητές σε μη-εργάσιμο χρόνο (π.χ. ECDL Diploma, Grade 5 Piano, English-First Certificate, Συμμετοχή σε Διαγωνισμό Ζωγραφικής κλπ.) και αναγνώρισή και επικύρωσή τους,

σύμφωνα με κώδικα που θα εκπονηθεί στο πλαίσιο του έργου, καθώς και του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF).

4. Ακολούθως, με τα αποτελέσματα της προσπάθειας αυτής αναμένεται να βοηθηθεί ο μαθητής να βελτιώσει το σχολικό του προφίλ. Ο προσωπικός φάκελος (e-portfolio), καθώς και το πιστοποιητικό που θα εκδοθεί θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί από κάθε ενδιαφερόμενο για διάφορους σκοπούς, αφού θα παρουσιάζει το προφίλ του μαθητή υπό τη μορφή «Σχολικού C.V.», π.χ. για δημιουργία του personal statement, για μετεγγραφή σε άλλο σχολείο, για εισδοχή σε πανεπιστήμιο, για συμμετοχή σε διαγωνισμό, για εγγραφή στο Λύκειο κ.ά.
5. Με βάση τα πιο πάνω κάθε Εταίρος στο Πρόγραμμα NON-FOR-LESL θα συνεργαστεί με μικρό αριθμό μαθητών και καθηγητών στην πιλοτική εφαρμογή της «πλατφόρμας για δημιουργία e-portfolios». Οι μαθητές/τιριες, με τη σύμφωνο γνώμη των γονιών τους, σε συνεργασία με τον καθηγητή – σύμβουλο τους (κ. Νικόλα Μούδουρο και κ. Ειρήνη Παπαλαζάρου) θα εφαρμόσουν τις διαδικασίες για καταγραφή και αναγνώριση των δεξιοτήτων που οι μαθητές έχουν αποκτήσει κατά τη διάρκεια της συμμετοχής τους σε δραστηριότητες μη-τυπικής μάθησης και αξιολόγησή τους μέσα από τη σχολική διαδικασία. Κύριος σκοπός είναι η ενθάρρυνση των μαθητών και η παροχή κινήτρων μέσα από την αναγνώριση τυχόν ταλέντων, ενδιαφερόντων και η αξιοποίηση στο σχολείο ώστε να βοηθήσει τους μαθητές να βελτιώσουν τη σχολική τους επίδοση.
6. Έχοντας υπόψη τα πιο πάνω θα εκτιμούσαμε πάρα πολύ να έχουμε τη συγκατάθεσή σας για συμμετοχή του γιου/ της κόρης σας στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα NON-FOR-LESL. Θεωρούμε ότι η συμμετοχή τους θα τους δώσει τη δυνατότητα να αποκτήσουν γνώσεις και εμπειρίες για θέματα τα οποία έχουν Ευρωπαϊκή διάσταση. Το σχετικό έντυπο συγκατάθεσης επισυνάπτεται.
7. Τέλος, σας βεβαιώνουμε ότι όλα τα στοιχεία που θα καταχωρηθούν είναι εμπιστευτικά και θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά και μόνον για τους σκοπούς του προγράμματος. Δίνεται η δυνατότητα, επίσης, για απόκρυψη όλων των προσωπικών στοιχείων (ονοματεπώνυμο, σχολείο, τάξη, Ημερ. Γέννησης), εάν αυτό είναι επιθυμητό.
8. Σημειώνεται ότι όλοι οι συμμετέχοντες θα παραλάβουν βεβαίωση συμμετοχής η οποία θα μπορεί να αξιοποιηθεί μελλοντικά για τη δημιουργία του προσωπικού τους CV για εισδοχή σε πανεπιστήμια.

Ευελπιστούμε στη θετική σας ανταπόκριση.

Παραμένουμε στη διάθεσή σας για τυχόν επιπρόσθετες πληροφορίες ή διευκρινίσεις.

.....
ΠΑΡΑΧΩΡΗΣΗ ΓΟΝΙΚΗΣ ΣΥΓΚΑΤΑΘΕΣΗΣ
ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
«NON-FOR-LESL» (Non-formal Learning can prevent Early School Leaving)
2014-1-DE03-KA201-001570

Βεβαιώνεται ότι εγώ ο υποφαινόμενος/ η υποφαινόμενη
.....
μητέρα/ πατέρα/ κηδεμόνας του μαθητή/ της μαθήτριας
..... εγκρίνω
τη συμμετοχή του γιού/ της κόρης μου στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα
NONFORLESL με την προϋπόθεση ότι όλα τα στοιχεία που θα καταχωρηθούν
θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά και μόνο για τους σκοπούς του
προγράμματος, ενώ θα διασφαλιστεί η εμπιστευτικότητα τυχόν προσωπικών
στοιχείων.

Δεν φέρω, επίσης, ένσταση στη χρησιμοποίηση τυχόν φωτογραφιών του
γιου/ της κόρης μου στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του προγράμματος.

Ονοματεπώνυμο:

Υπογραφή:

Ημερ.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 10'

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 11'

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 12'

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 13'

Στο Στοιχεία επικοινωνίας για τη χρήση της πλατφόρμας MyKey:

Πρόσωπο επικοινωνίας: Αθως Χαραλαμπίδης

Private Institute "Emphasys Centre":

Centre for Education, ICT Training and Research

3 A-D, P Dimitrakopoulou Str, 1090 Nicosia, Cyprus

Tel. +357 22663010, Fax + 35722664404

Website: www.emphasyscentre.com

www.courses.emphasyscentre.com

E-mail: info@emphasyscentre.com

Skype: [emphasys.centre](https://www.skype.com/en/contacts/emphasyscentre)



www.facebook.com/emphasyscentre