**Mündigkeit und Kompetenzen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bürgerinnen und Bürger sind politisch mündig, wenn sie …** | **10 Kern-aussagen**  (Einzel-arbeit) | **5 Kern-aussagen**  (Gruppen-arbeit) |
| 1. … über ausreichendes politikwissenschaftliches Wissen verfügen (Weißeno, 2012). |  |  |
| 1. … über ausreichendes soziologisches Wissen verfügen (Bremer & Gerdes, 2012). |  |  |
| 1. … über ausreichendes wirtschaftswissenschaftliches Wissen verfügen (Lienig, 2015). |  |  |
| 1. … über ausreichendes naturwissenschaftliches Wissen verfügen (Eilks et al., 2011). |  |  |
| 1. … über ausreichendes mathematisches Wissen verfügen (Niss, 1983). |  |  |
| 1. … über ausreichendes Wissen zu politischen und gesellschaftlichen Institutionen verfügen (Massing, 2014). |  |  |
| 1. … politische Phänomene als solche wahrnehmen können (Henkenborg, 2012). |  |  |
| 1. … in Bezug auf politische Probleme und Konflikte Aussagen über Zusammenhänge, Ursachen, Gesetzmäßigkeiten tätigen können (Henkenborg, 2012). |  |  |
| 1. … die Bedeutung politischer Entscheidungen für das eigene Leben erkennen können (Detjen et al., 2004). |  |  |
| 1. … Folgen und Nebenfolgen politischer Entscheidungen reflektieren können, also nach möglichen, insbesondere auch nach unbeabsichtigten Wirkungszusammenhängen fragen (Detjen et al., 2004). |  |  |
| 1. … aktuelle politische Kontroversen auf mögliche Zusammenhänge mit Problemlagen hin analysieren, die aller Voraussicht nach über die Tagesaktualität hinausgehen (Detjen et al., 2004). |  |  |
| 1. … politische Sachverhalte, Probleme und Entscheidungen in Beziehung setzen zu den Grundwerten demokratischer Systeme und kritisch reflektieren können (Detjen et al., 2004). |  |  |
| 1. … über die Fähigkeit verfügen, bei politischen Urteilen die Interessen, Motive und Gefühle von anderen im Sinne einer gemeinwohlorientierten Lösung von politischen Problemen, Handlungs- und Entscheidungskonflikten einzunehmen (Henkenborg et al., 2012). |  |  |
| 1. … eigene politische Meinungen und Urteile – auch aus einer Minderheitenposition heraus – sachlich und überzeugend vertreten können (Detjen et al., 2004). |  |  |
| 1. …in politischen Kontroversen konfliktfähig sein, aber auch Kompromisse schließen können (Detjen et al., 2004). |  |  |
| 1. … Beiträge zu politischen, ökonomischen und gesellschaftlichen Fragen für Medien realisieren, vom Leserbrief über die Website bis zu komplexeren Medienprodukten (Detjen et al., 2004). |  |  |
| 1. … sich im Sinne von Perspektivenwechseln in die Situation, Interessen und Denkweisen anderer Menschen versetzen (Detjen et al., 2004). |  |  |
| 1. … mit kulturellen, sozialen und geschlechtsspezifischen Differenzen reflektiert umzugehen, was Toleranz und Offenheit, aber auch kritische Auseinandersetzung einschließen kann (Detjen et al., 2004). |  |  |
| 1. … in der Lage sind, die handlungsleitenden Bedürfnisse, Interessen, Haltungen und Werte in Bezug auf Gesellschaft, Ökonomie, Demokratie und Politik zu entwickeln und zu reflektieren (Henkenborg, 2012). |  |  |
| 1. … Arbeitstechniken zur selbständigen Erarbeitung und Präsentation von politischen Sachverhalten anwenden können (Henkenborg, 2012). |  |  |
| 1. … über die Fähigkeit verfügen, Medien für die Informationsgewinnung und politische Meinungsbildung einzusetzen und diese kritisch zu reflektieren (Oberle, 2017). |  |  |
| 1. … Ursachen von Selbstbeschränkungen, Fremdbestimmung und illegitimen Herrschaftsansprüchen als Rahmenbedingungen politischen Lernens kritisch zu hinterfragen (Eis, 2012). |  |  |
| 1. … über die Fähigkeit zum Widerspruch und zum Widerstand gegen Prozesse der Entdemokratisierung, zunehmender Ausgrenzung und sozialer Ungleichheit verfügen (Eis, 2012). |  |  |
| 1. … über sozial erwünschte Einstellungen und Handlungsbereitschaften sowie politische Entdeckungsfreude verfügen (Himmelmann, 2004). |  |  |
| 1. … ein Vertrauen in demokratische Prinzipien zeigen (Himmelmann, 2005) |  |  |

Literatur

Bremer, H. & Gerdes, J. (2012). Politische Bildung. In U. Bauer, U. H. Bittlingmayer & A. Scherr (Hrsg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie* (S. 683–701). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-18944-4\_41

Detjen, J., Kuhn, H.-W., Massing, P., Richter, D., Sander, W. & Weißeno, G. (2004). *Anforderung an nationale Bindusstandards für den Fachunterricht in der politischen Bildung an Schulen*. Wochenschau Verlag.

Eilks, I., Feierabend, T., Hößle, C., Höttecke, D., Menthe, J., Mrochen, M. & Oelgeklaus, H. (2011). Bewerten lernen und Klimawandel in vier Fächern: Einblicke in das Projekt »Der Klimawandel vor Gericht« (Teil 2). *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, *64*(2), 72–78.

Eis, A. (2012). Mythos Mündigkeit – oder Erziehung zum funktionalen Subjekt: Positionspapier zur Tagung: „Was heißt heute Kritische Politische Bildung? *Politik Unterrichten*(1).

Henkenborg, P. (2012). Politische Urteilsfähigkeit als politische Kompetenz in der Demokratie: der Dreiklang von Analysieren, Urteilen Handeln. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, *3*(2), 28-50.

Himmelmann, G. (2004). *Demokratie-Lernen: Was? Warum? Wozu?* (Beiträge zur Demokratiepädagogik). Berlin.

Himmelmann, G. (2005). *Was ist Demokratiekompetenz? Ein Vergleich von Kompetenzmodellen unter Berücksichtigung internationaler Ansätze* (Beiträge zur Demokratiepädagogik). Berlin.

Liening, A. (2015). *Ökonomische Bildung: Grundlagen und neue synergetische Ansätze*. Springer VS Verl. für Sozialwiss.

Massing, P. (2014). Institutionenkundliches Lernen. In W. Sander (Hrsg.), *Handbuch politische Bildung* (S. 295–302). Wochenschau Verlag.

Niss, M. (1983). Considerations and experiences concerning integrated courses in mathematics and other subjects. In M. J. Zweng, T. Green, J. Kilpatrick, H. O. Pollak & M. Suydam (Hrsg.), *Proceedings of the Fourth International Congress on Mathematical Education* (S. 247–249). Birkhäuser Boston.

Oberle, M. (2017). Medienkompetenz als Herausforderung für die politische Bildung. In H. Gapski, M. Oberle & W. Staufer (Hrsg.), *Medienkompetenz: Herausforderung für Politik, politische Bildung und Medienbildung* (S. 187–196). Bundeszentrale für Politische Bildung.

Weißeno, G. (2012). Dimensionen der Politikkompetenz. In G. Weißeno (Hrsg.), *Politisch handeln: Modelle, Möglichkeiten, Kompetenzen* (S. 156–177). Bundeszentrale für Politische Bildung.