




animals,
climate and
civic education



**La formation en apprentissage
mixte**
Curriculum

Mentions légales

Rédaction du texte original allemand : Mensch Tier Bildung e.V. avec la contribution des autres partenaires du projet

Révision du texte original allemand : Ann-Marie Orf

Traduit de l'allemand à l'aide de l'outil de traduction automatique DeepL.com, retravaillé par Sarah Kremer et Johannes Stiegler.

Date de publication : 16.07.2024

Version du document : 1.0

Éditeur

ALICE (Animals, Climate and Civic Education), un projet financé par la Commission européenne

Numéro de projet : KA 220-NI-21-30-32616

Coordination du projet : Institut de Didactique de la Démocratie / Université Leibniz de Hanovre

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Clause de non-responsabilité

Ce projet est soutenu financièrement par la Commission européenne. Cette publication reflète uniquement la position des participants au projet. La Commission européenne ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite du contenu et des éléments de la présente publication.

Les organisations partenaires du projet



Copyright



This document by ALICE is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

To view a copy of this license, visit:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Table des matières

1. Introduction.....	2
2. Pertinence.....	3
3. Groupe cible et objectifs de la formation.....	4
3.1 Groupe cible de la formation.....	4
3.2 Objectifs de la formation.....	4
4. Aperçu de la formation continue.....	5
5. Principes didactiques — éducation critique et émancipatoire.....	7
6. Préparation, réalisation et suivi.....	8
7. Partie de la formation en présentiel.....	9
7.1 Description des modules.....	9
7.2 Description des unités d'apprentissage.....	11
8. Partie en ligne de la formation.....	12
8.1 Plateforme en ligne et matériel.....	12
8.2. Webinaires et conférences en ligne.....	13
9. Description du matériel ALICE.....	13
9.1 Roman graphique et guide didactique.....	13
9.2 Podcasts pour les enseignants.....	14
9.3 Podcasts réalisés par des élèves pour des élèves.....	14
9.4 Lignes directrices pour les projets participatifs.....	14
9.5 Vidéos d'apprentissage.....	15
10. Évaluation.....	15
11. Remarques sur les choix de langage.....	16
12. Littérature complémentaire (en allemand).....	17
Annexe I – Agenda de la partie présentielle de la formation (exemple de plan de déroulement)....	18
Jour 1 – 9h00 à 17h00.....	18
Jour 2 – 9h00 à 17h00.....	21
Jour 3 – 9h00 à 16h00.....	24
Annexe II – Questionnaire avant la formation.....	27
Annexe III – Questionnaire après la formation.....	30

1. Introduction

Le projet Animals, Climate and Civic Education (ALICE) est financé par la Commission européenne et traite de la relation entre l'homme et l'animal et des aspects connexes. L'objectif du projet est de faire entrer la protection et les droits des animaux ainsi que la crise climatique dans les salles de classe et de donner aux enseignants les connaissances et les compétences nécessaires pour enseigner ces sujets délicats de manière à ce que les élèves puissent se faire leur propre opinion. Tous les supports ALICE, y compris cette formation en apprentissage mixte pour les enseignants, ont été développés par des experts de différentes disciplines appartenant à six organisations d'Allemagne, de France et d'Autriche. Pour plus d'informations sur ALICE, veuillez consulter le site web du projet : <https://www.idd.uni-hannover.de/de/forschung/projekte/alice>

Dans ce curriculum, nous expliquons le groupe cible, les objectifs, les principes didactiques, les contenus et le déroulement de la formation en apprentissage mixte ALICE. Vous y trouverez tout ce dont vous avez besoin pour concevoir et organiser votre propre formation. Le matériel mis à disposition sert également de boîte à outils modulaire dans laquelle vous pouvez puiser ce qui est utile pour votre projet ou votre enseignement/séminaire.

La formation en apprentissage mixte se compose d'une partie présentielle avec trois modules de formation, deux unités d'apprentissage permettant aux enseignants de concevoir leur propre enseignement, du matériel en ligne pour l'auto-apprentissage et un padlet d'accompagnement.

Sur le padlet, vous trouverez les plans de déroulement détaillés et tout le matériel (notamment les fiches de travail, les présentations et les films) nécessaire à la mise en œuvre des modules et des unités d'apprentissage. Les autres matériaux — le roman graphique et son guide didactique, les podcasts, les lignes directrices pour les projets participatifs et les vidéos d'apprentissage — y sont également mis à disposition pour l'auto-apprentissage et l'utilisation en classe. Le padlet sert également à l'échange numérique avec les participants avant, pendant et après la formation. Il est disponible sous le lien suivant : <https://tinyurl.com/alice-formation-continue>

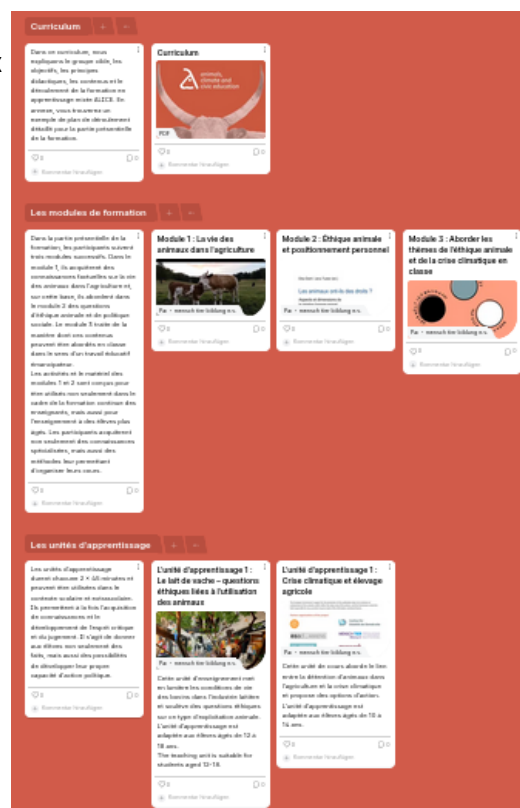


Image : Padlet de la formation mixte

2. Pertinence

ALICE illustre le contexte éthique, politique et économique autour du thème de l'élevage et se penche sur les besoins, les caractéristiques et les capacités des animaux en se basant sur les dernières découvertes de la recherche sur le comportement animal. L'objectif principal d'ALICE est de faire en sorte que l'éthique animale et les questions connexes reçoivent plus d'attention dans les salles de classe.

Les informations sur les conditions de travail dans l'industrie animale sont aujourd'hui facilement accessibles. De nombreuses images d'étables, de transports d'animaux et d'abattoirs montrent que les lois et réglementations existantes en matière de protection des animaux sont souvent mal appliquées. Pourtant, il est difficile pour de nombreuses personnes de développer une volonté de changer leur propre comportement de consommation. Dans le même temps, la société réclame de plus en plus d'améliorations en matière de protection des animaux et des changements correspondants des conditions politiques et économiques. En outre, un nombre croissant de personnes s'engagent pour l'abolition de l'industrie animale plutôt que pour des réformes en matière de « bien-être animal ».

Dans le domaine de l'éthique animale, il existe de nombreuses contradictions et ambivalences au niveau individuel, social et politique. Depuis une cinquantaine d'années, les philosophes, les sociologues et les psychologues se penchent de plus en plus sur la question de savoir comment celles-ci se forment, sont intériorisées, portées et reproduites culturellement. C'est ainsi qu'est apparu le domaine assez récent des études sur l'homme et l'animal, qui joue un rôle important dans le contenu d'ALICE. Il s'agit notamment de la tension entre « l'animal en tant que sujet » et « l'animal en tant qu'objet ». Beaucoup d'entre nous ont des relations très étroites avec leurs « animaux domestiques » (le chien est par exemple communément appelé « le meilleur ami de l'homme »), mais n'ont qu'une idée très imprécise de la manière dont vivent les « animaux de rente » typiques et de leurs besoins.

C'est là qu'intervient ALICE, en s'intéressant non seulement à l'élevage agricole, mais aussi à d'autres domaines de l'utilisation des animaux, comme l'expérimentation animale, les zoos et les cirques. Les dernières découvertes en matière d'intelligence animale et de recherche comportementale sont également abordées.

L'utilisation des animaux à des fins humaines et les souffrances qui en découlent, les conditions de travail précaires dans l'industrie animale et l'impact de l'élevage agricole sur le climat sont de plus en plus souvent au centre de l'attention de la société. De plus en plus de personnes ne veulent plus accepter le statu quo et s'engagent pour le changement. Cette réflexion sociale croissante doit également se refléter dans le cadre de vie scolaire.

ALICE souhaite contribuer à la discussion sur la nature des rapports de pouvoir et de domination dans la relation entre l'homme et l'animal et sur la manière dont des changements pourraient être opérés dans ce domaine. Où se situent les limites entre l'homme et l'animal ? Quels avantages tirons-nous, en tant qu'êtres humains, de l'attribution ou du refus d'un statut moral aux animaux ?

Pourquoi la souffrance animale est-elle quotidienne malgré les réglementations légales ? Et pourquoi les changements sont-ils si lents à se mettre en place ?

3. Groupe cible et objectifs de la formation

3.1 Groupe cible de la formation

La formation en apprentissage mixte s'adresse aux enseignants, les formateurs dans le domaine de la formation continue des enseignants, les professeurs d'université (formant des étudiants) et les éducateurs travaillant dans le cadre extrascolaire. Idéalement, les participants auront déjà des connaissances dans le domaine de l'éducation critique, émancipatoire et participative, de sorte qu'une introduction détaillée aux principes de base n'est pas nécessaire. Le troisième épisode podcast du projet ALICE fournit une introduction à ce sujet dans le contexte de la relation homme-animal.

3.2 Objectifs de la formation

La formation ALICE a pour objectif de faire entrer les thèmes de l'éthique animale, des droits des animaux et de la crise climatique dans les salles de classe. Il s'agit d'encourager les enseignants et les élèves à réfléchir de manière critique aux thèmes abordés et à développer des possibilités de s'engager à l'école, dans la société et en politique, afin de provoquer des changements sociaux allant dans le sens de leurs intérêts.

3.2.1 Objectifs d'apprentissage concrets

Les participants à la formation :

- sont ouverts aux thèmes de l'éthique animale, des droits des animaux et de la crise climatique et reconnaissent l'importance d'aborder ces sujets en classe
- possèdent les connaissances spécialisées nécessaires et sont donc plus confiants dans la manière dont ils abordent ces sujets en classe
- développent des compétences didactiques pour aborder ces sujets en classe de manière à ce que les élèves puissent développer leurs propres opinions en connaissance de cause et soient en capacité d'agir
- connaissent les défis auxquels les enseignants sont souvent confrontés lorsqu'ils abordent des sujets aussi sensibles et complexes, et élaborent des solutions
- connaissent les unités d'apprentissage élaborées par le consortium ainsi que les autres matériels du projet et savent comment les utiliser en classe
- réfléchissent à leur propre point de vue et à leur propre comportement et en comprennent les conséquences (sans jugement moral de la part de l'équipe de formation !)

- réfléchissent aux conditions de base et aux causes du traitement actuel des animaux, élaborent des solutions et réfléchissent aux changements de société nécessaires pour y parvenir
- développent des possibilités de participation au niveau individuel et structurel (intérêts économiques, décisions politiques, etc.) et comprennent comment les enseignants (ainsi que les élèves) peuvent devenir des « acteurs du changement ».

4. Aperçu de la formation continue

La formation en apprentissage mixte Animals, Climate and Civic Education se compose d'une formation en classe de trois jours et d'une partie en ligne. La formation en présentiel a été pilotée par le personnel des institutions partenaires en février 2024 et finalisée sur la base des commentaires reçus.

La formation en présentiel est conçue pour une durée de trois jours. Toutefois, la durée de la formation peut être réduite en dissociant la présentation et la discussion des unités d'apprentissage et en travaillant les éléments correspondants soit en autoformation, soit en les présentant lors d'un séminaire en ligne.

Le tableau suivant donne un bref aperçu du contenu. Les modules sont décrits plus en détail dans la section 7.1. et les unités d'apprentissage dans la section 7.2. Tous les plans de déroulement et le matériel sont disponibles pour consultation et téléchargement sur ce padlet : <https://tinyurl.com/alice-formation-continue>

Jours 1 et 2	<p>Les participants suivent trois modules successifs au cours desquels ils acquièrent des connaissances factuelles, se penchent sur des questions d'éthique animale et de politique sociale et apprennent comment ces contenus peuvent être abordés en classe dans le sens d'un travail éducatif émancipateur.</p> <p>Dans les trois modules, les participants apprennent également des méthodes d'enseignement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Module 1 : La vie des animaux dans l'agriculture • Module 2 : Éthique animale et positionnement personnel • Module 3 : Aborder les thèmes de l'éthique animale et de la crise climatique en classe
Jour 3	<p>Les participants se penchent sur les deux unités d'apprentissage conçues dans le cadre d'ALICE pour l'enseignement.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Unité 1 : Le lait de vache – questions éthiques liées à l'utilisation des animaux • Unité 2 : Crise climatique et élevage agricole <p>Les unités d'apprentissage seront d'abord présentées et certaines activités seront réalisées en commun. Ensuite, les participants répondront à leurs questions sur le contenu et la méthodologie et pourront échanger des idées sur l'utilisation et l'adaptation de leurs propres cours. Les contenus d'apprentissage des modules sont également appliqués et approfondis. Enfin, des retours sur les unités d'apprentissage seront recueillis.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La partie présentielle de la formation est complétée par une plateforme en ligne et des supports d'auto-apprentissage. Ceux-ci sont décrits plus en détail dans la section 9. En voici un bref aperçu :

- Un roman graphique contenant des informations sur les besoins, les caractéristiques et les capacités des animaux de différentes espèces, ainsi que sur les conditions dans lesquelles ils vivent souvent aujourd'hui, avec un guide didactique.
- Trois podcasts pour les enseignants sur les thèmes suivants :
 - « Animals (Animaux) – Notre relation avec les animaux »
 - « Climate (Climat) – Impact de l'élevage agricole sur le climat »
 - « Civic Education (Éducation civique) – L'éthique animale dans l'éducation politique »
- Quatre podcasts réalisés par des élèves pour des élèves sur les thèmes suivants :
 - « Crise climatique et élevage »
 - « Élevage en batterie »
 - « Expérimentation animale »
 - « Alimentation végétalienne »
- Recommandations pour les projets participatifs avec des conseils et des suggestions sur la manière dont les enseignants peuvent réaliser des projets participatifs avec les enfants et les jeunes.
- Deux vidéos d'apprentissage qui présentent les dernières découvertes en matière de recherche sur l'intelligence et le comportement des animaux :
 - Vidéo pédagogique 1 : « Formes et couleurs de l'intelligence ».
 - Vidéo pédagogique 2 : « Les émotions et la personnalité chez les animaux ».

La plateforme en ligne contenant le matériel doit également servir de lieu de rencontre et d'échange pour les participants. Des webinaires et des réunions en ligne peuvent être proposés pour la préparation et le suivi du contenu ainsi que pour l'échange d'expériences.

5. Principes didactiques — éducation critique et émancipatoire

Les contenus de la formation sont basés sur l'approche de l'éducation politique critique et émancipatoire, qui doit également être prise en compte dans le choix et la mise en œuvre des méthodes. Les principes de l'éducation politique critique et émancipatoire ne peuvent être abordés que brièvement ici, c'est pourquoi nous vous renvoyons au podcast ALICE 3 : « Civic Education – Tierethik in der politischen Bildung » (« Civic Education (Éducation civique) – L'éthique animale dans l'éducation politique ») (lien : <https://tinyurl.com/alice-podcast-3>).

L'éducation émancipatoire vise à permettre aux apprenants de développer leur propre positionnement, indépendamment des normes sociales et des prétendues évidences, et d'initier ainsi des processus de changement vers une société plus juste. Elle vise à donner aux personnes les moyens d'agir de manière autodéterminée et de participer activement au développement de la société.

Concrètement, cela signifie transmettre aux apprenants des faits et différents points de vue d'une manière complexe mais adaptée et les inciter à réfléchir par eux-mêmes. L'objectif est de leur permettre de développer et de justifier leurs propres positions sur la base de connaissances. Les apprenants sont soutenus dans l'élaboration et l'analyse critique de manière d'agir.

Lors de la conception de la formation et du matériel ALICE, nous nous sommes inspirés du Consensus de Beutelsbach, dont les trois principes centraux sont décrits en détail dans le podcast 3.

L'interdiction de submerger signifie que les apprenants ne doivent pas être manipulés vers des opinions souhaitées et être ainsi empêchés de se faire un jugement par eux-mêmes. Ce principe s'applique dans le cadre de la formation, en ce qui concerne par exemple le choix des images et des faits relatifs à l'élevage des animaux et à la crise climatique.

Le principe de controverse signifie que les sujets sur lesquels il existe des opinions et des attitudes différentes dans les discours publics, dans le domaine scientifique et politique, doivent également être présentés et discutés de manière objective dans le contexte de l'enseignement. Les points de vue ne doivent donc pas être balayés d'un revers de main, simplement parce qu'ils ne correspondent pas aux convictions de la personne responsable de l'enseignement. Le principe d'objectivité n'est toutefois pas un principe de neutralité. Bien entendu, l'enseignant peut et doit être transparent quant à ses propres convictions. Il faut toutefois veiller à ce que ses propres opinions ne soient pas présentées comme des vérités uniques, mais qu'elles soient placées dans un contexte plus large, dans lequel d'autres points de vue et d'autres conclusions basées sur des faits sont également pris en compte. Le matériel présenté ici doit servir de base à la formation de différentes opinions.

L'orientation à destination des élèves et de l'action signifie que les apprenants doivent être capables d'analyser une situation politique et leurs propres intérêts et de chercher des moyens d'influencer la situation politique dans ce sens. Dans cette optique, de nombreuses méthodes

participatives ont été intégrées afin de renforcer la capacité d'action et de jugement des participants, d'intégrer leurs propres expériences et opinions et de les inciter à réfléchir et à développer leur propre point de vue.

6. Préparation, réalisation et suivi

Vous trouverez ici une liste dont vous pourrez vous inspirer si vous souhaitez proposer une formation en apprentissage mixte basée sur ALICE.

La préparation de la formation continue commence déjà 3 à 4 mois avant l'événement :

- Réservation de la salle, planification de l'ordre du jour, organisation d'un service de restauration aussi inclusif que possible en ce qui concerne les allergies et les régimes alimentaires basés sur des valeurs, ainsi qu'un programme de loisirs.
- Invitations aux participants potentiels, procédure d'inscription
- Achat de tous les matériaux, supports et éléments d'équipement nécessaires à la formation continue
- Mise à disposition de tous les fichiers pertinents sur la plateforme en ligne (par exemple un padlet)
- Invitation des participants à se rendre sur la plateforme en ligne pour leur demander de créer de courts profils, de s'informer à l'avance et d'entrer en contact avec les autres.
- Introduction en ligne pour les participants
- Si nécessaire, une heure de consultation en ligne pour discuter des questions relatives à la formation
- Mise à disposition de matériel d'auto-apprentissage sur la plateforme en ligne (roman graphique avec guide didactique, podcasts, guides, vidéos d'apprentissage).
- Échange via le canal de communication choisi

Formation sur place:

- Réalisation de la formation en présentiel (voir Annexe I – Agenda)

Après la réunion / phase en ligne :

- Analyse de l'évaluation et traitement des résultats
- Contact via le padlet
- Suivi du contenu (webinaires et, le cas échéant, conférences en ligne)
- Diffusion des résultats de la formation via des listes de diffusion
- modification éventuelle du matériel en fonction des retours des participants

7. Partie de la formation en présentiel

7.1 Description des modules

Les participants suivent trois modules successifs. Dans le module 1, ils acquièrent des connaissances factuelles sur la vie des animaux dans l'agriculture et, sur cette base, ils abordent dans le module 2 des questions d'éthique animale et de politique sociale. Le module 3 traite de la manière dont ces contenus peuvent être abordés en classe dans le sens d'un travail éducatif émancipateur.

Les activités et le matériel des modules 1 et 2 sont conçus pour être utilisés non seulement dans le cadre de la formation continue des enseignants, mais aussi pour l'enseignement à des élèves plus âgés. Les participants acquièrent non seulement des connaissances spécialisées, mais aussi des méthodes leur permettant d'organiser leurs cours.

Le matériel d'apprentissage en ligne du projet ALICE offre une multitude d'informations supplémentaires et approfondies. Il convient d'y faire référence aux endroits appropriés pendant le cours en présentiel.

7.1.1 Module 1 – La vie des animaux dans l'agriculture

Dans ce module, l'accent est mis sur la transmission de connaissances relatives aux conditions de vie des animaux dans l'agriculture, à l'exemple des bovins. En même temps, il offre un espace pour réfléchir à sa propre attitude sur la base des connaissances acquises. En outre, les participants apprennent des méthodes qu'ils peuvent utiliser en classe pour transmettre les connaissances de base acquises.

En introduction, le court-métrage « La Table Suisse » permet d'éveiller l'intérêt des participants pour le sujet et d'établir un lien émotionnel. Quelle est la raison pour laquelle nous mangeons certains animaux et pas d'autres ? Dans ce contexte, il est également fait référence à l'explication des concepts de « carnisme » et de « spécisme » dans le guide didactique du roman graphique. La partie suivante fournit des connaissances sur les besoins et les caractéristiques des bovins et offre un espace de réflexion sur les besoins et caractéristiques que nous partageons et ceux que nous ne partageons pas. L'accent est ensuite mis sur la manière dont les bovins vivent dans l'agriculture. Les participants acquièrent des connaissances factuelles par le biais d'un exposé sur le cycle de vie des bovins dans l'industrie laitière, d'un court métrage avec discussion et de travaux pratiques. Un quiz sur les poules dans l'agriculture permet d'acquérir des connaissances sur une autre espèce animale. En même temps, les participants sont encouragés à réfléchir à ces informations et à partager leurs opinions. Une étude approfondie du sujet modifie-t-elle la perception et l'attitude de chacun vis-à-vis de l'élevage et de l'exploitation agricoles ? Cette question est suivie d'un échange sur la manière dont les méthodes et les contenus du module peuvent être utilisés dans le cadre des cours.

7.1.2 Module 2 – Éthique animale et positionnement personnel

Ce module aborde les questions éthiques et le contexte social de l'utilisation des animaux. Quelle est notre responsabilité éthique envers les animaux en tant que société et en tant qu'individus ? Devrions-nous changer la façon dont nous traitons les animaux ? Si oui, comment ? Quelles sont les causes du traitement actuel des animaux, quelles sont les solutions possibles ? Quels sont les changements sociétaux nécessaires et comment pouvons-nous y contribuer ?

Dans un premier temps, les participants s'intéressent à ce que sont l'éthique et l'éthique animale. Les participants rassemblent les domaines d'action des hommes ayant un impact sur les animaux, les notions d'éthique et d'éthique animale sont expliquées à l'aide d'une présentation. Il s'ensuit une réflexion historique et éthique sur la relation entre l'homme et l'animal. Sur cette base, les participants découvrent et étudient différentes positions en matière d'éthique animale (anthropocentrisme, protection des animaux, droits des animaux et libération des animaux) . Les méthodes suivantes sont utilisées à cet effet : un éventail de positions en matière d'éthique animale, explication des positions en matière d'éthique animale et classement des déclarations ainsi qu'un travail approfondi texte en petits groupes suivi de présentations et d'une discussion. Les participants réfléchissent ensuite, en groupes de deux, à la mesure dans laquelle ils se retrouvent dans les approches et si / comment leur opinion a changé au cours du module.

Dans la partie suivante de la session, les participants élaborent dans le cadre d'un jeu de rôle le contexte et les solutions possibles concernant la situation des animaux dans l'agriculture. Pour ce faire, les participants sont répartis en sept groupes (éleveur de bovins, laiterie, supermarché, consommateur, gouvernement, organisation de protection des animaux et groupe de défense des droits des animaux) et discutent des causes des mauvaises conditions d'élevage des bovins et des acteurs qui ont le devoir prendre leurs responsabilités. L'accent est mis sur la complexité du sujet et la responsabilité de la société dans son ensemble. Le jeu de rôle est suivi d'un approfondissement en petits groupes. Les participants réfléchissent d'abord pour eux-mêmes, puis en groupe, aux questions suivantes : Faut-il changer quelque chose ? Si oui, quoi ? Quels changements sociaux sont nécessaires ? Comment puis-je / pouvons-nous faire pour contribuer à ces changements (au niveau personnel, professionnel et social) ?

Enfin, comme dans le module 1, un échange a lieu sur la manière dont les méthodes et les contenus du module peuvent être utilisés pour organiser des cours sur cette thématique.

7.1.3 Module 3 – Aborder les thèmes de l'éthique animale et de la crise climatique en classe

Le module 3 vise à réduire les incertitudes des enseignants quant à la manière d'aborder les thèmes de l'éthique animale et de la crise climatique en classe.

Il commence par recueillir, classer et discuter brièvement des espoirs, des préoccupations et des expériences des enseignants dans le traitement de ces questions. L'expérience montre qu'il s'agit notamment des réactions possibles des parents / d'enseignants, de la gestion des réactions émotionnelles des élèves, des aspects liés à la prévention de l'accablement et de

l'endoctrinement, du choix de matériel qui ne banalise ni ne décourage, et surtout, de la manière de maintenir l'intérêt des élèves.

Cette étape est suivie d'une introduction aux fondements de l'éducation émancipatrice en tant qu'approche didactique du sujet. Après une brève présentation, les principes de l'éducation émancipatrice sont mis en évidence et il est expliqué pourquoi ils constituent une base solide pour l'enseignement de thèmes controversés tels que l'éthique animale et la crise climatique.

La partie suivante traite de la mise en pratique des principes de l'éducation émancipatrice dans ce domaine. À l'aide de différentes méthodes (travail de groupe, exposé d'introduction, travail de texte), les participants se penchent sur les stratégies à mettre en œuvre pour atteindre les objectifs fixés:

- pour éviter que l'enseignant n'exerce une influence excessive sur les élèves
- pour éviter d'être submergé par les images (l'accent peut être mis ici sur différents thèmes, par exemple les conditions de vie des animaux dans l'agriculture ou l'industrie de l'expérimentation animale)
- pour traiter les comparaisons problématiques (Holocauste, viol, etc.) et les déclarations discriminatoires
- pour gérer des émotions (par ex. impuissance et colère) et renforcer l'auto-efficacité et l'autonomisation

Enfin, les questions restantes sont abordées.

7.2 Description des unités d'apprentissage

Les unités d'apprentissage durent chacune 2 x 45 minutes et peuvent être utilisées dans le contexte scolaire et extrascolaire. Elles se basent sur les connaissances actuelles de la recherche (en date de 2023) et ont été soigneusement composées par nos experts dans les domaines de l'éthique animale, de l'éducation politique et de l'écologie. Ils permettent à la fois l'acquisition de connaissances et le développement de l'esprit critique et du jugement. Il s'agit de donner aux élèves non seulement des faits, mais aussi des possibilités de développer leur propre capacité d'action politique.

Dans le contexte scolaire, les unités conviennent par exemple à une utilisation en biologie, en sciences sociales et en éthique. Elles peuvent également être utilisées dans d'autres matières, par exemple en culture générale, en politique, en sciences humaines et en religion, ainsi qu'en économie et en éducation à l'environnement.

7.2.1 Lait de vache– questions éthiques liées à l'utilisation des animaux

Cette unité d'enseignement met en lumière les conditions de vie des bovins dans l'industrie laitière et soulève des questions éthiques sur ce type d'exploitation animale.

L'unité d'apprentissage est adaptée aux élèves âgés de 12 à 18 ans.

Tout d'abord, en guise d'introduction, le problème éthique de la consommation de lait de vache est rendu visible dans le cadre d'une discussion en images. Ensuite, un court-métrage permet d'acquérir des connaissances sur la situation des bovins en Allemagne. L'étape suivante consiste à travailler en petits groupes sur les étapes de la vie d'une « vache laitière », puis à les assembler ensemble au tableau pour former un cycle de vie de la « vache laitière ». Les raisons de la consommation de lait de vache sont rassemblées et comparées au cycle de vie de la « vache à lait ». Les dimensions morales sont abordées lors d'une discussion en classe et des possibilités d'action sont enfin élaborées et réfléchies.

L'unité d'apprentissage peut être prolongée au-delà de deux leçons de 45 minutes. Pour cela, plusieurs variantes sont possibles et sont expliquées dans le plan de déroulement de l'unité d'enseignement.

7.2.2 Crise climatique et élevage agricole

Cette unité de cours aborde le lien entre la détention d'animaux dans l'agriculture et la crise climatique et propose des options d'action.

L'unité d'apprentissage est adaptée aux élèves âgés de 10 à 14 ans.

Elle commence par une image illustrant le lien entre la consommation de produits animaux et la crise climatique. Elle est suivie d'une présentation expliquant l'effet de serre et la crise climatique. Des groupes d'experts travaillent sur la manière dont l'élevage agricole contribue à la crise climatique. Les élèves reçoivent des fiches de travail sur les thèmes suivants : « émissions de méthane chez les bovins », « élevage et besoins en surface », « lisier et engrais » et « élevage et besoins en énergie ». Les résultats sont partagés soit par des présentations devant la classe, soit par des discussions en groupes mixtes. Les connaissances acquises sont validées ou même élargies au moyen d'un quiz. Pour finir, des possibilités d'action sont élaborées et font l'objet d'une réflexion.

8. Partie en ligne de la formation

8.1 Plateforme en ligne et matériel

En amont de la partie présentielle de la formation, une plateforme en ligne est mise en place afin de mettre à disposition tout le matériel nécessaire à la formation. Cela comprend tous les plans de session et le matériel de travail pour les modules en présent et les unités d'apprentissage, ainsi que le matériel pour l'auto-apprentissage. Ces supports complètent la partie présentielle de la formation et comprennent le roman graphique avec le guide didactique, les podcasts, les lignes directrices pour les projets participatifs et les vidéos d'apprentissage. Les différents matériaux sont brièvement décrits à la section 9.

La plateforme en ligne sert également de lieu de rencontre pour les participants. Ils peuvent y créer de brefs profils contenant des informations à leur sujet et échanger des expériences, des

questions et des suggestions avec les organisateurs et les autres participants. Par la suite, la plateforme en ligne permet de rester en contact.

Vous pouvez vous inspirer du padlet du projet ALICE que nous avons utilisé pour notre formation en apprentissage mixte pour créer votre propre padlet. Notre padlet est disponible sur ce lien et peut être dupliqué pour votre propre utilisation : <https://tinyurl.com/alice-formation-continue>

Toutes les informations relatives au programme de formation sont disponibles ou reliées à ce padlet. Sa structure et son contenu sont explicites. En ouvrant la fonction de commentaire, vous pouvez donner aux participants la possibilité de commenter le padlet, de poser des questions et de partager des suggestions et des expériences.

8.2. Webinaires et conférences en ligne

Des webinaires et des conférences en ligne peuvent également être proposés pour la préparation et le suivi du contenu ainsi que pour l'échange d'expériences.

Une réunion en ligne de deux heures peut être organisée au préalable. Les participants ont ainsi la possibilité de faire connaissance, de poser des questions sur l'organisation et le contenu et d'avoir un premier échange. L'objectif est de se mettre dans l'ambiance du cours et de réduire les éventuelles incertitudes.

Une réunion en ligne après la formation peut servir à échanger les premières expériences acquises lors de l'application des contenus d'apprentissage et, à répondre à d'éventuelles questions. Une telle réunion peut également déboucher sur un mentorat entre pairs.

9. Description du matériel ALICE

Ce matériel comprend un roman graphique et son guide didactique, des podcasts, des lignes directrices pour les projets participatifs et des vidéos d'apprentissage. Ils sont brièvement décrits ici et sont disponibles sur le padlet : <https://tinyurl.com/alice-formation-continue>

Tout le matériel est également disponible sur le site web du projet : <https://www.idd.uni-hannover.de/de/forschung/projekte/alice>

9.1 Roman graphique et guide didactique

Le roman graphique a été conçu pour les enfants et les adolescents à partir de 10 ans, mais il intéressera également les adolescents plus âgés ainsi que les adultes. Il fournit des informations attrayantes et adaptées à l'âge sur les besoins, les caractéristiques et les capacités des animaux ainsi que sur les conditions dans lesquelles ils vivent souvent aujourd'hui. L'accent est mis sur les animaux dans l'agriculture, mais il est également question de la vie des animaux dans les zoos et les cirques, des pigeons en ville, etc.

Le guide pédagogique qui l'accompagne explique comment le roman graphique peut être utilisé en classe.

Le roman graphique et le guide sont recommandés par la responsable de la protection des animaux du Land de Berlin.

9.2 Podcasts pour les enseignants

Des podcasts ont été conçus pour les enseignants pour ouvrir le débat, mettre en évidence les points de tension et permettre une approche globale du sujet. Les thèmes principaux abordés sont la souffrance animale et le changement climatique, ainsi que les possibilités d'action au niveau individuel et sociétal. Les podcasts 1 et 2 sont également adaptés aux élèves de 12 ans et plus.

Podcast 1 : Animals (Animaux) — Notre relation avec les animaux

Cet épisode traite de notre relation avec les animaux dans l'agriculture. Nous parlons des conditions d'élevage des animaux et mettons en lumière les questions et points de vue éthiques. (Durée : 29:17 minutes)

Podcast 2 : Climate (Climat) — Impact de l'élevage agricole sur le climat

Cet épisode traite des différents liens entre l'élevage des animaux dans l'agriculture et l'aggravation de la crise climatique. (Durée : 31:27 minutes)

Podcast 3 : Civic Education (Éducation civique) — L'éthique animale dans l'éducation civique

Cet épisode s'adresse explicitement aux enseignants dans les écoles et dans d'autres contextes éducatifs. Il traite de la manière dont l'éthique animale peut être enseignée en classe dans le cadre de l'éducation à la démocratie et donne la parole à un enseignant qui sensibilise aux questions d'éthique animale et aux aspects connexes en classe et dans le contexte scolaire général. (Durée : 35:44 minutes)

9.3 Podcasts réalisés par des élèves pour des élèves

Dans le cadre de ce projet, des élèves de 12 à 14 ans d'une école berlinoise ont élaboré et enregistré quatre podcasts sur les thèmes suivants : crise climatique et élevage, élevage intensif, expérimentation animale, alimentation végétalienne.

9.4 Lignes directrices pour les projets participatifs

La participation est au cœur de l'éducation civique et de l'éducation au développement durable. Ces lignes directrices fournissent aux enseignants des conseils et des suggestions sur la manière de mettre en œuvre des projets participatifs avec les enfants et les jeunes.

Elles commencent par une brève analyse du concept de participation et de son importance pour l'éducation (politique). Des exemples de bonnes pratiques sont ensuite présentés pour montrer la variété des projets participatifs qui peuvent être menés dans les écoles. Enfin, une série de lignes directrices de base est proposée aux enseignants afin qu'ils puissent l'utiliser comme guide pour organiser un groupe de travail ou des projets sur l'éthique (animale), la protection de l'environnement et la durabilité.

9.5 Vidéos d'apprentissage

Les vidéos d'apprentissage, qui se basent sur les connaissances les plus récentes en matière d'intelligence animale et de comportement, ont pour but d'approfondir les connaissances des enseignants et de les aider à trouver une bonne façon d'aborder les questions éthiques. Les enseignants doivent être en mesure d'enseigner les contenus correspondants de manière à ce que leurs élèves de se faire leur propre opinion. Les vidéos d'apprentissage ou des séquences de ces vidéos peuvent également être utilisées directement en classe avec des élèves plus âgés.

Les vidéos d'apprentissage sont disponibles en allemand et sous-titrées en français. Les scripts complets des deux vidéos sont disponibles en français.

Vidéo pédagogique 1 : Formes et couleurs de l'intelligence

Comment pouvons-nous savoir ce que pensent les animaux ? Pensent-ils seulement quelque chose ? Et dans quelle mesure cela est-il comparable à notre manière de penser ? Cette vidéo d'apprentissage aborde ces questions et d'autres encore. Nous abordons le thème de la recherche sur l'intelligence et débattons de la signification de l'intelligence et de la manière dont elle se développe. Nous mettons en lumière les différentes manifestations de l'intelligence et les décrivons à l'aide d'exemples tirés du monde animal et d'études scientifiques et de recherche. (Durée : 18:35 minutes)

Vidéo pédagogique 2 : Émotions et personnalité chez les animaux

Dans la deuxième vidéo d'apprentissage, nous nous intéressons à deux autres domaines importants de la biologie comportementale. Le premier est la sensibilité des animaux et des émotions et sentiments qui en résultent ; le second correspond aux différences individuelles dans la manière de gérer certaines situations, ce que l'on nomme également la personnalité. Des exemples tirés de la science et de la recherche doivent ici aussi aider à mieux comprendre la vie intérieure de nos colocataires animaux sur cette planète. (Durée : 20:52 minutes)

10. Évaluation

Avant et après la formation, les participants reçoivent un questionnaire (voir annexes II et III).

Le questionnaire préalable à la formation évalue les connaissances et les attitudes des enseignants par rapport aux thèmes de la formation. Cela permet d'adapter le contenu de la formation au niveau de connaissances des participants. Le but est également d'amener les participants à réfléchir honnêtement à leurs attitudes vis-à-vis de la relation homme-animal et de l'élevage.

À la fin de la formation, les participants remplissent un deuxième questionnaire sur place. Des données qualitatives et quantitatives sur l'impact de la formation sont ainsi collectées.

Une telle enquête, avant et après, sert à contrôler la qualité de la formation et ouvre la possibilité de l'adapter de manière ciblée.

11. Remarques sur les choix de langage

Notre langue est influencée par notre vision du monde et façonne celui-ci dans une interaction complexe. Il est donc important d'utiliser le langage consciemment. De nombreux termes consacrés, employés par les humains pour parler des animaux impliquent une altérité fondamentale de ces derniers : dans la langue française par exemple, les vaches sont en « gestation » au lieu d'être « enceintes » avant de « vêler » ou de « mettre bas » au lieu « d'accoucher ». D'un point de vue biologique et éthologique, ces distinctions dans le choix des mots ne se justifient pas. Elles suggèrent des différences fondamentales là où il n'y en a pas et sont souvent dénigrantes. C'est pourquoi nous vous recommandons de renoncer à ces distinctions et d'en faire, le cas échéant, l'objet d'une discussion au sein du groupe d'élèves.

Dans les matériaux, certains termes, comme par exemple « animaux d'exploitation » et « animaux domestiques », sont mis entre guillemets. Ces termes sont certes établis, mais ils posent problème dans l'optique d'une éducation émancipatrice car ils imposent une perspective particulière. Des désignations telles que « abeilles à miel », « truies d'élevage », « poulets d'engraissement » etc. réduisent les animaux à leur seule utilité actuelle pour les humains, le reste n'ayant plus aucune valeur. Certains termes induisent même en erreur : par exemple, les « vaches laitières » ne sont pas une espèce de bovins qui « donnent du lait », mais des bovins femelles qui, comme tous les autres mammifères, produisent du lait maternel pour leurs descendants après leur naissance. Le recours aux guillemets a pour objectif de susciter une réflexion critique sur ces termes et devrait être expliqué aux élèves dans le cadre de l'étude du roman graphique afin d'éviter toute confusion. Les questions suivantes peuvent être abordées : Quelles idées sont-elles associées à la simple mention de l'espèce animale (p.ex. « poule ») et quelles images surgissent dans l'esprit lorsque l'espèce animale est mentionnée en relation avec l'exploitation qui lui est réservée (« poulet à l'engrais » ou « poule pondeuse »).

Pour des raisons administratives, dans les textes de cette unité de formation, nous employons le « masculin générique ». La version originale allemande emploie une écriture qui ressemble à l'écriture inclusive utilisant le point médian en langue française. En outre, nous nous efforçons d'utiliser une écriture aussi inclusive que possible dans le roman graphique et dans tous les autres documents du projet ALICE. Nous voulons ainsi tenir compte de la diversité des humains et des animaux, sans toutefois aborder la diversité sexuelle et de genre des animaux.

12. Littérature complémentaire (en allemand)

Consensus de Beutelsbach

<https://www.bpb.de/die-bpb/ueber-uns/auftrag/51310/beutelsbacher-konsens/>

Déclaration de Francfort pour une éducation politique critique et émancipatoire

[https://uol.de/f/1/inst/sowi/ag/politische_bildung/
Frankfurter_Erklaerung_aktualisiert27.07.15.pdf](https://uol.de/f/1/inst/sowi/ag/politische_bildung/Frankfurter_Erklaerung_aktualisiert27.07.15.pdf)

Textes et vidéos du Centre fédéral pour l'éducation politique sur le thème de l'éthique animale

<https://www.bpb.de/themen/umwelt/bioethik/175477/schwerpunkt-tierethik/>

Textes du Portail Suisse de Philosophie sur l'éthique animale

<https://www.philosophie.ch/tierethik>

Matériel pédagogique, fiches de travail et exercices de l'Institut Leibniz pour la recherche et l'information en éducation

https://www.bildungsserver.de/elixier/elixier2_list.php?feldinhalt1=Tierethik&bool1=and

Tous les liens ont été vérifiés pour la dernière fois le 30.05.2024.

Annexe I – Agenda de la partie présentielle de la formation (exemple de plan de déroulement)

Jour 1 – 9h00 à 17h00

Temps	Activité	Matériaux
9:00 45 minutes	<p>Accueil et introduction</p> <p>(1) Mot de bienvenue</p> <p>(2) Présentation du projet Alice : objectifs et partenaires du projet</p> <p>(3) Tour de table de présentation : Noms, pronoms, organisations, attentes, besoins</p> <p>(4) Présentation de l'agenda</p> <p>(5) Brève description de l'approche éducative de la formation</p> <p>(6) Organisation</p>	Agenda
Module 1 : La vie des animaux dans l'agriculture		
9:45 20 minutes	<p>1. Introduction au module</p> <p>(1) Projeter le film « La Table Suisse » et en débattre</p>	<p>Remarques sur le choix de langage</p> <p>Film « La Table Suisse »</p> <p>Informations générales</p> <p>Projecteur, écran et haut-parleurs</p>
10:05 30 minutes	<p>2. Besoins et caractéristiques des bovins</p> <p>(1) Attribuer des besoins : les hommes, les bovins, les deux</p> <p>(2) Courts métrages d'information sur les bovins</p> <p>(3) Questions-réponses : Que se passe-t-il lorsque les besoins ne sont pas satisfaits ?</p> <p>(4) Si le temps le permet, montrer des extraits des vidéos d'apprentissage d'ALICE (les participants peuvent également regarder les vidéos d'apprentissage de manière autonome dans la partie en ligne de la formation)</p>	<p>Informations générales</p> <p>Cartes de besoins</p> <p>Tableau, tableau à feuilles mobiles ou mur</p> <p>Aimants ou ruban adhésif</p> <p>Courts métrages</p> <p>Projecteur, écran et haut-parleurs</p>
10:35	Pause	

20 minutes		
10:55 105 minutes	3. Transmission de connaissances sur la vie des animaux dans l'agriculture (1) Présentation : Cycle de vie d'une femelle bovine dans l'élevage laitier (15 minutes)	Exposé d'introduction avec présentation Projecteur, haut-parleurs et écran
	(2) Film et réflexion « Comment les bovins vivent dans notre société » (20 minutes) (a) Projeter le film (b) Débattre du film	Film « Comment les bovins vivent dans notre société Projecteur, haut-parleurs et écran
	(3) Travail en groupe (40 minutes) (a) En quatre petits groupes, les participants se penchent sur différents aspects de l'utilisation des bovins dans l'économie laitière et notent leurs résultats (b) Les résultats sont présentés en groupe entier	Matériel pour le travail par groupe (quatre groupes) Fiche de travail – 1 par groupe 1 papier pour tableau à feuilles mobiles et plusieurs crayons par groupe
	(4) Quiz sur les poules (30 minutes)	Présentation du quiz Informations générales Un jeu de 1/2/3 cartes par groupe Projecteur, haut-parleurs et écran
12:40 20 minutes	4. Application en classe (1) Échange en petits groupes (15 minutes) (2) Discussion en groupe complet (5 minutes)	Fiche de travail – 1 par groupe
13:00 60 minutes	Pause de midi	
	Module 2 : Éthique animale et positionnement personnel	
14:00 20 minutes	1. Que signifient l'éthique et l'éthique animale en général ? (1) Rassembler les domaines d'action de l'homme ayant un impact sur les animaux (10 minutes)	Présentation « Que signifient l'éthique et l'éthique animale au

	<p>(2) Questions-réponses suivies d'une brève présentation sur l'éthique et l'éthique animale (5 minutes)</p> <p>(3) Brève présentation sur l'approche historique et éthique de la relation homme-animal (5 minutes)</p>	<p>juste ? » avec script de la présentation</p> <p>Présentation « Approche historique et éthique de la relation entre l'homme et l'animal » avec script de la présentation</p>
<p>14:20 30 minutes</p>	<p>2. Panel d'opinion sur les positions d'éthique animale</p> <p>(1) Les participants se positionnent le long d'un panel d'opinions sur différentes affirmations et justifient leur positionnement (20 minutes)</p> <p>(2) Après une introduction aux positions d'éthique animale – anthropocentrisme, protection des animaux, droits des animaux, libération des animaux – les participants classent les affirmations du panel d'opinion en fonction des quatre positions (10 minutes)</p>	<p>Présentation avec déclarations</p> <p>Déclarations imprimées sur des feuilles A4</p> <p>1 feuille portant la mention « J'accepte » et 1 feuille portant la mention « Je ne suis pas d'accord ».</p> <p>Polycopié avec les positions sur l'éthique animale – 1 par personne</p>
<p>14:50 60 minutes</p>	<p>3. Travail sur des textes relatifs à des positions d'éthique animale</p> <p>(1) Les participants sont répartis en trois groupes et lisent d'abord individuellement un texte (10 minutes).</p> <p>(2) Dans les petits groupes, les messages clés sont mis en évidence et discutés (20 minutes).</p> <p>(3) Les groupes se présentent mutuellement les affirmations principales (20 minutes)</p> <p>(4) Discussion : quelle approche est particulièrement convaincante ? (10 minutes)</p>	<p>Papier pour tableau à feuilles mobiles et crayons pour les petits groupes</p> <p>Fiche de travail – 1 par groupe</p> <p>Trois textes sur la protection des animaux, les droits des animaux et la libération des animaux</p>
<p>15:50 20 minutes</p>	<p>Pause</p>	
<p>16:10 20 minutes</p>	<p>4. Réflexion</p> <p>(1) Les participants réfléchissent par groupes de deux à la mesure dans laquelle ils se retrouvent dans les trois approches (10 minutes)</p> <p>(2) Flash : Qu'est-ce qui était nouveau ? Qu'est-ce qui m'a fait réfléchir ? (10 minutes)</p>	

16:30 15 minutes	Brève présentation du matériel ALICE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Roman graphique et guide didactique ➤ Podcasts pour les enseignants, podcasts par des élèves pour des élèves, lignes directrices pour les projets participatifs. ➤ Vidéos d'apprentissage 	Matériel imprimé Liens vers le padlet
16:45 15 minutes	Conclusion <ol style="list-style-type: none"> (1) Travail individuel : quelles sont les cinq pensées ou idées les plus importantes que je retiens aujourd'hui ? Qu'est-ce qui m'a plu, qu'est-ce qui ne m'a pas plu ? (2) 2ème tour : une chose que je retiens ; une chose que j'ai aimé ; une chose qui pourrait être amélioré (3) Remercier de la participation et prendre congé 	
17:00	Fin de journée	

Jour 2 – 9h00 à 17h00

Temps	Activité	Matériaux
9:00 30 minutes	Accueil et introduction <ol style="list-style-type: none"> (1) Mot de bienvenue (2) 1er tour : Nom et question sur comment tout le monde se sent ce matin (3) Activation de ce qui a été appris la veille à l'aide d'une course de notes adhésives <ol style="list-style-type: none"> (a) Une ligne centrale et deux lignes de départ pour les équipes sont marquées avec du ruban adhésif. Ensuite, les participants sont répartis en deux groupes et écrivent des termes de la veille (par ex. contenus, mots, méthodes, faits) sur des autocollants qu'ils collent ensuite l'un après l'autre sur le sol, de leur ligne de départ à la ligne médiane. (b) Le groupe gagnant est celui qui atteint le premier la ligne médiane entre les deux groupes d'autocollants. (c) Les groupes lisent leurs bulletins à tour de rôle 	Notes adhésives Stylos Ruban adhésif Agenda

	(4) Organisation et aperçu du déroulement de la journée	
	Module 2 : Éthique animale et positionnement personnel (suite du jour 1)	
9:30 60 minutes	<p>5. Jeu de rôle — contexte de la situation des animaux dans l'agriculture et solutions possibles</p> <p>(1) Sept groupes sont formés : Éleveur de bovins, laiterie, supermarché, consommateur, gouvernement, organisation de protection des animaux, groupe de défense des droits des animaux. Les groupes se préparent à leur rôle à l'aide des fiches de rôle (20 minutes).</p> <p>(2) Réalisation du jeu de rôle en se concentrant sur les questions suivantes : quelles sont les causes des mauvaises conditions dans l'élevage bovin ? Quels sont les acteurs qui doivent prendre leurs responsabilités ? Qui peut changer la situation ? (25 minutes)</p> <p>(3) Débriefing (15 minutes)</p>	<p>Fiche de travail – 1 par groupe</p> <p>Fiches de rôle pour les différents groupes</p> <p>Panneaux avec noms de rôles</p> <p>En option : balle de jonglage</p>
10:30 20 minutes	Pause	
10:50 35 minutes	<p>6. Passage à l'acte</p> <p>(1) Travail individuel : Est-ce que quelque chose devrait changer ? Si oui, quoi ? Quels changements sociaux sont nécessaires à cet effet ? Que puis-je / pouvons-nous faire pour contribuer à ces changements (au niveau personnel, professionnel et sociétal) ? (10 minutes)</p> <p>(2) Échange en petits groupes (15 minutes)</p> <p>(3) Discussion en groupe complet (10 minutes)</p>	<p>Fiche de travail – 1 par groupe</p> <p>Papier pour tableau à feuilles mobiles</p> <p>Stylos</p>
11:25 20 minutes	<p>7. Application en classe</p> <p>(1) Échange en petits groupes (15 minutes)</p> <p>(2) Discussion en groupe complet (5 minutes)</p>	<p>Fiche de travail – 1 par groupe</p>
11:45 15 minutes	Pause	

	Module 3 : Aborder les thèmes de l'éthique animale et de la crise climatique en classe	
12:00 30 minutes	<p>1. Introduction au module</p> <p>(1) Par groupe de deux, les participants partagent leurs espoirs, leurs inquiétudes et leurs expériences sur la manière d'aborder les thèmes de l'éthique animale et de la crise climatique en classe (10 minutes)</p> <p>(2) Collecte et catégorisation communes et échange en groupe complet(20 minutes)</p>	Tableau blanc et stylos
12:30 30 minutes	<p>2. Brève introduction aux fondements du travail éducatif émancipateur</p> <p>(1) Présentation du terme « éducation émancipatoire » (5 minutes)</p> <p>(2) Mise en évidence des principes du travail éducatif émancipatoire (25 minutes)</p>	Présentation Cartes d'animation et crayons
13:00 60 minutes	Pause de midi	
14:00 30 minutes	<p>3. Mise en œuvre pratique des principes du travail éducatif émancipateur</p> <p>(1) Influencer les opinions : les questions suivantes sont abordées à l'aide d'exemples, d'abord en petits groupes, puis en groupe entier :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comment les élèves peuvent-ils être influencés, consciemment ou inconsciemment, par l'enseignant lorsque le sujet est abordé en classe ? ○ Quelles stratégies peuvent être utilisées pour éviter que l'enseignant n'influence indûment la formation de l'opinion de ses élèves ? 	Papier pour tableau à feuilles mobiles et crayons Fiche de travail – 1 par groupe
14:30 30 minutes	<p>(2) Les images accablantes : à quoi devons-nous faire attention dans le contexte de l'éducation émancipatrice ?</p> <p>(a) Les critères de sélection des images sont développés en petits groupes à l'aide du matériel visuel fourni.</p> <p>(b) Les critères sont partagés et discutés en groupe entier.</p>	Sélection d'images du papier pour tableau à feuilles mobiles et Stylos Fiche de travail – 1 par groupe

15:00 30 minutes	(3) Comment gérer les comparaisons : Comment gérer les comparaisons inappropriées et les déclarations discriminatoires ? (a) Exposé d'introduction (b) Lire le texte fourni et noter les questions en travail individuel (c) Réponse aux questions en groupe entier	Fiche de travail avec texte – 1 par personne
15:30 20 minutes	Pause	
15:50 30 minutes	(4) Efficacité personnelle : comment pouvons-nous renforcer la capacité d'action et l'efficacité personnelle des élèves dans le domaine de l'éthique animale et de la crise climatique ? (a) Bref exposé avec exemples (b) Des groupes de trois personnes élaborent d'autres idées et exemples de méthodes et d'activités et les écrivent sur des cartes d'animation. (c) Les idées sont partagées en groupe entier	Cartes d'animation et crayons Fiche de travail – 1 par groupe
16:20 30 minutes	4. Réflexion (1) Travail individuel : quels sont les points/idées que je retiens du module, où y a-t-il un besoin de clarification ? (2) En groupe entier, les questions en suspens sont d'abord clarifiées. Ensuite, chaque personne partage une pensée ou une idée qu'elle a retenue.	Aucun
16:50 10 minutes	Table ronde finale	
17:00	Fin de journée	

Jour 3 – 9h00 à 16h00

Temps	Activité	Matériaux
9:00 30 minutes	Accueil et introduction (1) Mot de bienvenue	Agenda

	<p>(2) 1er tour : Nom et question sur comment tout le monde se sent ce matin</p> <p>(3) Organisation et aperçu du déroulement de la journée</p>	
	Unité 1 : Le lait de vache — questions éthiques liées à l'utilisation des animaux	
<p>9:30</p> <p>90 minutes</p>	<p>1. Présentation de l'unité d'apprentissage</p> <p>(1) Thème, groupe cible, connaissances préalables, lien avec la matière, objectifs d'apprentissage et différenciation (10 minutes)</p> <p>(2) Aperçu du déroulement de l'unité d'apprentissage (5 minutes)</p> <p>(3) Explication : <i>introduction</i> et <i>film</i> (15 minutes)</p> <p>(4) Réalisation avec les participants : <i>Étapes de la vie d'une « vache laitière » et discussion morale</i> (55 minutes)</p> <p>(5) Explication : <i>transfert</i> (5 minutes)</p>	<p>Plan de déroulement de l'unité de formation pour tous les participants</p> <p>Tout le matériel de la ressource de formation</p>
<p>11:00</p> <p>45 minutes</p>	<p>2. Discussion autour de l'unité d'apprentissage</p> <p>(1) Clarifier en groupe entier les questions relatives au contenu et à la méthodologie (15 minutes)</p> <p>(2) Échanger en petits groupes sur l'application et l'adaptation à son propre enseignement (20 minutes)</p> <p>(3) Recueillir un retour concret sur l'unité d'apprentissage (10 minutes)</p>	
<p>11:45</p> <p>60 minutes</p>	Pause de midi	
	Unité 2 : Crise climatique et élevage agricole	
<p>12:45</p> <p>90 minutes</p>	<p>1. Présentation de la ressource de formation</p> <p>(1) Thème, groupe cible, connaissances préalables, lien avec la matière, objectifs d'apprentissage et différenciation (10 minutes)</p> <p>(2) Aperçu du déroulement de l'unité d'apprentissage (5 minutes)</p> <p>(3) Explication : <i>introduction</i> et <i>explication de la crise climatique et de l'effet de serre</i> (15 minutes)</p> <p>(4) Réalisation avec les participants : <i>Groupes d'experts sur les</i></p>	<p>Plan de déroulement de l'unité de formation pour tous les participants</p> <p>Tout le matériel de la ressource de formation</p>

	<p><i>liens entre l'élevage et la crise climatique et présentation</i> (35 minutes)</p> <p>(5) Réalisation avec les participants : <i>Quiz</i> (20 minutes)</p> <p>(6) Explication : <i>transfert</i> (5 minutes)</p>	
14:15 45 minutes	<p>2. Discussion autour de l'unité d'apprentissage</p> <p>(1) Clarifier en plénière les questions relatives au contenu et à la méthodologie (15 minutes)</p> <p>(2) Échanger en petits groupes sur l'application et l'adaptation à son propre enseignement (20 minutes)</p> <p>(3) Recueillir un retour concret sur l'unité d'apprentissage (10 minutes)</p>	
15:00 30 minutes	<p>Questions ouvertes, réflexion et table ronde finale</p> <p>(1) Discuter des questions en suspens</p> <p>(2) Réflexion individuelle : qu'est-ce que je retire et comment vais-je mettre en pratique ce que j'ai appris ?</p> <p>(3) 1er tour : chacun partage son impression sur la formation et une pensée/idée qu'il retient</p>	
15:30 30 minutes	<p>Évaluation et conclusion</p> <p>(1) Faire remplir des questionnaires et les fiches d'évaluation</p> <p>(2) Réaliser une activité de retour visuel</p> <p>(3) Remercier pour la participation et prendre congé</p>	<p>Questionnaires d'évaluation – 1 par participant</p> <p>Tableau à feuilles mobiles</p> <p>Stylos</p>
16:00	Fin de la formation	

Annexe II – Questionnaire avant la formation

Veillez créer une signature individuelle de la manière suivante :

Les deux premières lettres de votre chanson préférée + les deux premières lettres de votre boisson préférée

Structure scolaire/organisation :

Avec quels groupes d'âge travaillez-vous en tant que pédagogue/enseignant ?

Je me suis déjà penchée sur les thèmes de la relation homme-animal et de l'élevage agricole en amont du projet ALICE.

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Partiellement d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

Je suis très bien informée sur les liens entre la relation homme-animal et l'élevage agricole, ainsi que sur les approches théoriques correspondantes.

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Partiellement d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

Je m'intéresse également à titre privé à des thèmes tels que la relation entre l'homme et l'animal et l'élevage agricole.

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord

- Partiellement d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

Je me sens à l'aise avec la relation homme-animal et l'élevage agricole dans le cadre de l'enseignement ...

- absolument sûr
- plutôt sûr
- moyennement sûr
- plutôt incertain
- absolument incertain

Dans ma vie personnelle, je suis souvent confrontée aux thèmes de la relation homme-animal et de l'élevage agricole.

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Partiellement d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

Comment avez-vous pris connaissance du projet ALICE ?

Qu'attendez-vous de votre participation à la formation ?

Quels sont vos souhaits en matière de préparation de la formation ?

Qu'attendez-vous de la formation pour pouvoir mieux traiter les thèmes de la relation homme-animal et de l'élevage agricole dans le cadre de l'enseignement ?

Annexe III – Questionnaire après la formation

Veillez indiquer la signature que vous avez créée pour le questionnaire que vous avez rempli avant la formation (deux premières lettres de votre chanson préférée + deux premières lettres de votre boisson préférée) :

Dans le cadre de la formation, je me suis penchée de manière approfondie sur la relation entre l'homme et l'animal et sur l'élevage agricole.

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Partiellement d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

Après la formation, j'en sais plus sur les liens entre la relation homme-animal et l'élevage agricole et les approches théoriques correspondantes.

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Partiellement d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

À l'avenir, j'aimerais également m'intéresser à titre privé à des thèmes tels que la relation entre l'homme et l'animal et l'élevage agricole.

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Partiellement d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

Je me sens maintenant à l'aise avec la relation homme-animal et l'élevage agricole dans le cadre de l'enseignement ...

- absolument sûr
- plutôt sûr
- moyennement sûr
- plutôt incertain
- absolument incertain

La formation m'a permis de reconsidérer certaines de mes attitudes et opinions dans le contexte de la relation homme-animal et de l'élevage agricole.

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Partiellement d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

Mes attentes concernant la formation ont été ...

- dépassées remplies
- partiellement remplies
- non remplies

Qu'est-ce qui vous a particulièrement plu dans cette formation ?

Qu'est-ce qui vous a moins plu dans la formation continue ? Où voyez-vous des améliorations à apporter ?

Quelles sont vos remarques sur l'organisation de la formation ?

Avez-vous des remarques sur le matériel ?

Avez-vous pu faire un bon suivi de la formation ?

De quoi avez-vous besoin pour rester informé sur les thèmes de la relation homme-animal et de l'élevage agricole ?
