



animals,
climate and
civic education

Podcast 3: Éducation civique

Abstract

Mentions légales

Rédaction du texte original allemand : Joost Reschke et Ronja Kummer de Leibniz Universität Hannover

Révision du texte original allemand : Ann-Marie Orf de Mensch Tier Bildung e.V.

Traduit de l'allemand par Hélène Ericke

Les personnes qui ont participé à la rédaction de ce guide sont citées par ordre alphabétique.

Date de publication : 15.03.2023

Version du document : 1.0

Éditeur

ALICE (Animals, Climate and Civic Education), un projet financé par la Commission européenne

Numéro de projet : KA 220-NI-21-30-32616

Coordination du projet : Institut de Didactique de la Démocratie / Université Leibniz de Hanovre

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Clause de non-responsabilité

Ce projet est soutenu financièrement par la Commission européenne. Cette publication reflète uniquement la position des participants au projet. La Commission européenne ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite du contenu et des éléments de la présente publication.

Les organisations partenaires du projet



 Institut für
Didaktik der Demokratie



MENSCH TIER Workshops und Impulse
Bildung e.V. zum gesellschaftlichen
Mensch-Tier-Verhältnis



messerli
Research Institute

Copyright



This document by ALICE is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.

To view a copy of this license, visit:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Résumé du podcast 3 : Éducation civique

La place de l'éthique animale dans la formation politique

Les podcasts 1 et 2 étaient consacrés aux Animaux et au Climat, et en particulier à l'éthique animale et à notre relation avec les animaux à partir de l'exemple des animaux d'exploitation, ainsi qu'à l'impact de l'élevage agricole sur le climat. Le podcast 3 s'adresse, quant à lui, explicitement aux enseignantes et aux enseignants des écoles et d'autres contextes éducatifs et thématise la manière dont les informations contenues dans les deux podcasts précédents peuvent être intégrées dans l'enseignement au sens de l'éducation à la citoyenneté démocratique. Les faits et les chiffres évoqués dans lesdits podcasts peuvent être utilisés pour enseigner différentes matières et classes. Toutefois, le podcast 3 traite principalement des cours de politique dans les classes supérieures.

Le podcast 3 est consacré, entre autres, à la formation politique critique et émancipatoire et au consensus de Beutelsbach, une ligne directrice de la formation politique datant des années 1970. En outre, il soulève des questions et des sujets qui peuvent être traités en classe et donne des conseils didactiques, par exemple sur la manière de gérer les réactions émotionnelles ainsi que les propos problématiques des élèves (mot-clé : comparaison avec l'Holocauste). Dans le souci de présenter des expériences tirées de la pratique, l'enseignant Robert Pilgrim a également été interviewé. Il parle, entre autres, de la manière dont les élèves et les apprenantes et les apprenants en général peuvent être incités à se pencher sur le sujet et à devenir eux-mêmes actifs.

Ci-après un bref résumé de l'interview :

- Robert Pilgrim a 35 ans, il gère un sanctuaire pour animaux de ferme et travaille depuis huit ans comme éducateur scolaire spécialisé dans une école communautaire de la région rurale du Schleswig-Holstein en Allemagne, fréquentée par plus de 800 enfants, adolescentes et adolescents. Il enseigne principalement une éducation spécialisée axée sur l'apprentissage, le développement mental et l'autisme. En outre, il est conseiller principal d'éducation et propose aux classes de seconde et de première un cours facultatif intitulé « Protection et droit des animaux ». Dans ce cours, il essaie de traiter toute la gamme des relations entre les humains et les animaux : il aborde ainsi les sujets de la protection des espèces, de l'expérimentation animale et de la vivisection, des zoos, de la production laitière et de bien d'autres choses encore, l'accent étant mis sur les volets santé, éthique et protection du climat. Avec ses élèves, Robert visite des sanctuaires pour animaux de ferme et d'autres projets de protection des animaux, il cuisine avec eux et s'efforce en général de s'orienter à leur réalité. Par ailleurs, il s'investit pour que la nouvelle cantine scolaire, actuellement en cours de conception, propose davantage de plats à base de végétaux.
- Généralement, Robert vit des expériences ambivalentes : il rencontre une opposition car dans la région rurale du Schleswig-Holstein, où il vit et travaille, de nombreux parents sont employés dans l'industrie animale. Il est donc souvent confronté à des réactions négatives et à un comportement défensif de la part des élèves et de leurs parents lorsqu'il s'efforce d'aborder de manière critique la relation entre les humains et les animaux et de montrer des analogies avec d'autres formes de discrimination. Mais il y a également des réactions très positives de la part d'autres élèves et de

leurs parents. Robert est donc aussi fortement encouragé à traiter ces thèmes importants qui sont encore sous-représentés dans la société en général, mais surtout dans les écoles. Robert espère que son école continuera à progresser. Il est soutenu par la direction de l'école, notamment en ce qui concerne la nouvelle cantine.