



KURS MIESZANY



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

AGRIPOL

Sustainability in Vocational Education



IMPRINT

Niniejsza praca, łącznie ze wszystkimi jej częściami, jest chroniona prawem autorskim. Jakiegokolwiek wykorzystanie wykraczające poza granice prawa autorskiego bez zgody jest niedopuszczalne i karalne. Dotyczy to w szczególności kopiowania i reprodukcji, tłumaczeń, mikrofilmowania oraz utrwalania i przetwarzania w systemach elektronicznych.

Prosimy o przesyłanie sugestii na adres:

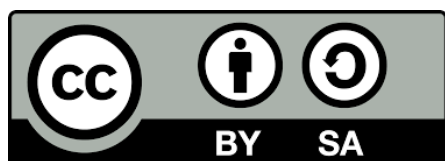
Leibniz Universität Hannover
Institut für Didaktik der Demokratie
Callinstr. 20
30167 Hannover
Germany
www.agripol-education.eu

Odpowiedzialny za treść:
Leibniz Universität Hannover, Germany
Institut für Didaktik der Demokratie

1st edition 2023



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

This document by Agripol is licensed under CC BY-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>





Spis treści

WSTĘP.....	1
1. BLENDED LEARNING KURS.....	2
Grupy odbiorców	3
Zawartość modułu <i>face to face</i>	3
Kurs online	5
2. EDUKACJA DLA ROZWOJU	8
ZRÓWNOWAŻONEGO	8
Edukacja na rzecz Zrównoważonego Rozwoju	8
Literatura	12
Konsumpcjonizm.....	13
Dysonans Poznawczy.....	15
Możliwości uczestnictwa	17
Materiały informacyjne	18
4.ZAŁĄCZNIKI: ANKIETY EWALUACYJNE.....	19



WSTĘP

Projekt finansowany z programu Erasmus+ *Polityka rolna i zrównoważony rozwój w kształceniu i szkoleniu zawodowym (AGRIPOL)* ma na celu realizację celów zrównoważonego rozwoju ONZ w szkołach zawodowych. Proponując kurs nauczania mieszanego (blended learning), projekt przyczynia się do zajęcia się takimi kwestiami, jak zrównoważony rozwój i polityka rolna, jako przedmioty nauczania. Współpraca organizacji z czterech krajów UE: Niemiec, Austrii, Polski i Bułgarii otwiera różne perspektywy na skutki nowo przyjętej Wspólnej Polityki Rolnej (WPR) w 2021 roku, które zostały przedstawione w odpowiednich materiałach dydaktycznych. Książka ta, wraz z filmami i klipami wideo stworzonymi w ramach projektu, jest bezpłatnie dostępna do wykorzystania w szkole i zostanie rozesłana nauczycielom w całej Unii Europejskiej.

Niniejszy dokument został opracowany przez konsorcjum partnerów z Niemiec, Bułgarii, Austrii i Polski w ramach projektu – *Polityka rolna i zrównoważony rozwój w kształceniu zawodowym (AGRIPOL)* – w ramach współfinansowanego programu Erasmus+ Unii Europejskiej. Treści przygotowane są tak, aby stanowić źródło odniesienia dla nauczycieli, edukatorów, instruktorów i trenerów szkół zawodowych, a także zapewniać szerszy kontekst dotyczący powiązań między spożyciem żywności, jej wpływem na środowisko a Wspólną Polityką Rolną UE (WPR). Materiały zawarte w niniejszym dokumencie stanowią dla nauczycieli/instruktorów praktyczny zbiór informacji obejmujący takie tematy, jak zrównoważony rozwój, historia WPR, dwa filary WPR, główni interesariusze WPR i zrównoważone odżywianie. Z tych materiałów można korzystać bezpłatnie i można je włączyć do planów lekcji i zajęć w klasie.





1. BLENDED LEARNING KURS

„Jeśli nie utrzymamy wzrostu temperatury poniżej 1,5 stopnia, ryzykujemy wyginięciem jeszcze w tym stuleciu”. Można założyć, że oświadczenie to wygłosiła organizacja ekologiczna. Jednak to organ UE doszedł do tego wniosku, opublikowanego w czasopiśmie „Wyzwania i wybory dla Europy. Globalne trendy do 2030 r.” w ramach międzyinstytucjonalnego projektu UE „Europejski system analizy strategii i polityki” (ESPAS). Autorzy stwierdzają również: „Zmiany klimatyczne częściowo wynikają z tego, co jemy: 14,5% emisji gazów cieplarnianych pochodzi od zwierząt gospodarskich, zwłaszcza bydła hodowanego zarówno na mięso, jak i na mleko. Gdyby bydło było krajem, zajmowałoby trzecie miejsce pod względem emisji za Stanami Zjednoczonymi i Chinami”. (raport ESPAS 2019, s. 9) Inne badania wykazały, że hodowla zwierząt jest przyczyną 51% światowej emisji gazów cieplarnianych (Goodland, R; Anhang J., *Livestock and Climate Change*, 2009). Należą do nich m.in. utrata absorpcji CO₂ w wyniku wylesiania związanego z hodowlą zwierząt. W swoim oświadczeniu z okazji Międzynarodowego Dnia Lasu Sekretarz Generalny ONZ Guterres powiedział: „Wylesianie jest spowodowane głównie przekształcaniem siedlisk na potrzeby rolnictwa ekstensywnego”. (21.3.2020)

To, co jemy wiąże się ze zmianami klimatycznymi i w większym stopniu z wymieraniem gatunków. Aby dogłębnie zbadać te wzajemne powiązania i stworzyć alternatywne sposoby działania, w ramach projektu AGRIPOL opracowano kurs dla nauczycieli przedmiotów zawodowych (VET).

Szkolenie *face to face* jest częścią kursu blended learning, który obejmuje także kursy online w czterech językach (np. dotyczące celów zrównoważonego rozwoju, takich jak „życie i ziemia”, przykłady zrównoważonych, innowacyjnych praktyk, np. Navdanya, Indie), program nauczania zawierający praktyczne materiały do nauki i nauczania (powiązania między umowami o wolnym



handlu, przepisami UE w dziedzinie rolnictwa i politykami na poziomie krajowym).

Część *face to face* jest zakładana jako wydarzenie stacjonarne.

Cele kluczowe

Kluczowymi celami tego działania są: potrzeba Edukacji na rzecz Zrównoważonego Rozwoju (ESD), krytyczna refleksja nad konsumpcją i konsumpcjonizmem, skupienie się na długoterminowej zmianie zachowania, próba rozwiązania problemu „Dysonansu poznawczego”, pokazanie różnorodności możliwości działania, kreowanie realnych rzeczników działania, nakreślanie możliwości jednostek poprzez holistyczne podejście oparte na kontekstualizacji i braku upraszczania zagadnień.

Grupy odbiorców

Moduł przeznaczony jest dla nauczycieli zawodu, ale materiał może być także przez nich wykorzystywany w pracy z uczniami.

Zawartość modułu *face to face*

(1) Konsumpcjonizm

Temat nr. 1 stawia pytanie - dlaczego konsumujemy? Omawia konieczność konsumpcji w porównaniu z luksusem, różne ruchy i podejścia, kontekstualizację (powiązania z różnymi kontekstami) zrównoważonego rozwoju i konsumpcji – odniesienie do różnych sytuacji, m.in. pozycja społeczna, przywilej konsumpcji i konsumpcji zrównoważonej oraz problematyka produktów substytucyjnych i outsourcing problemów (np. soja i awokado), warzywa. niekoniecznie trwałe. Celem jest także inny wpływ konsumpcji na jednostki (stres, status...) oraz powiązanie z obecnym systemem gospodarczym.

(2) Co tak naprawdę motywuje nas do działania?



Temat nr. 2 odnosi się do pytania, dlaczego zachowujemy się w określony sposób (jeśli chodzi o społeczeństwo, edukację, wartości)? Jak osiągnąć długoterminową zmianę w zachowaniu? Formułuje strategię działania, takie jak niekonwencjonalne formy działania (bojkot towarów, demonstracje, wolontariat itp.) i podaje zbiór konkretnych pomysłów na działania w odpowiednim kontekście.

(3) Dysonans poznawczy

W tej części wyjaśniono dysonans poznawczy poprzez skupienie się na podłożu psychologicznym, ale także na osobistym zaangażowaniu/doświadczeniach (np. palenie a zdrowie), w tym na wyzwaniu rozpoznawania sytuacji i szukaniu strategii ich przewyciężenia. Zarysowano związek pomiędzy ochroną środowiska a zmianami klimatycznymi oraz indywidualną odpowiedzialnością za własny wpływ na środowisko.

(4) Indywidualny wpływ na środowisko

Omawia rolę, jaką odgrywa odżywianie/zdrowie, zadając pytania o to, jak nasze odżywianie wpływa na system żywnościowy, czym jest dzielenie się żywnością (food sharing) i co można zrobić, aby pogłębić wiedzę na temat zachowań ekologicznych.

(5) Polityczne możliwości działania

Temat 5 ocenia możliwości polityczne dotyczące WPR i zadaje pytanie: czy można podjąć działania na poziomie systemowym, kierując działania do grup interesu i grup lobbujących?



(6) Materiały informacyjne i (7) Szkolenie dydaktyczne dotyczące ESD w edukacji

Ostatnie dwa tematy to zbiory przewodników i wypowiedzi doradców ds. zrównoważonych zachowań (WWF, Greenpeace, wytyczne zero waste, kosmetyki, gospodarstwo domowe,...), wiarygodne etykiety ekologiczne. Ponadto podano podejścia szkoleniowe w odpowiedzi na pytanie, jak stworzyć pozytywne środowisko dla nauki o zrównoważonym rozwoju i umożliwienia uczniom rozwijania umiejętności krytycznego myślenia.

Znaczenie szkolenia

W kształceniu i szkoleniu nauczycieli nadal istnieje ogromna potrzeba zintegrowania edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju (ESD), szczególnie z perspektywy globalnego uczenia się. Na miejscu uczestnicy mogą porozmawiać z ekspertami i mieć możliwość ponownego rozważenia własnych opcji działania i ich zmiany, jeśli to konieczne.

Rezultaty szkolenia

Możliwości poradzenia sobie ze zjawiskiem „dysonansu poznawczego” w ramach Edukacji na rzecz Zrównoważonego Rozwoju (ESD) w sposób zorientowany na uczniów. Polega to na przykład na stworzeniu odpowiedniej atmosfery i operowanie przykładami działania. Głównym pytaniem, jakie zadają sobie uczestnicy, jest: Jak zmienić dotychczasowe nawyki (żywieniowe), aby były jak najtrwalsze?

Kurs online

Jako część kursu Blended Learning, kurs Moodle-Online stworzony przez konsorcjum Agripol zapewnia możliwość pracy z tematami w trybie samodzielnej pracy online



Składa się z trzech kroków – przeczytaj, zrozum i zastosuj. Kurs jest podzielony na serię etapów edukacyjnych. W każdej sekwencji uczestnicy otrzymują materiały do czytania i mają możliwość wykonania zadań w celu pogłębienia swojej wiedzy na tematy, które dotyczą między innymi procesów decyzyjnych WPR, wpływu na ekosystemy, łagodzenia zmiany klimatu i ekologii w rolnictwie. Po ukończeniu wszystkich etapów nauki przeprowadzany jest końcowy test wielokrotnego wyboru.

Kurs jest bezpłatny, dostępny pod adresem:

<https://fortbildung.haup-lp.at/course/view.php?id=4501§ion=0#tabs-tree-start>

Przykład programu trzydniowego szkolenia stacjonarnego

Dzień I	
10:00	Rozpoczęcie, sprawy organizacyjne
10:05	Przedstawienie projektu <ul style="list-style-type: none">• program kursu Blended-Learning• ewaluacja
10:30	W skrócie: cele projektu AGRIPOL
11:00	przerwa kawowa
11:30	IO3: Wykład teoretyczny: Dysonans poznawczy/Motywacja (z ćwiczeniami)
13:00	Ewaluacja i informacja zwrotna
13:30	obiad
15:00	Ćwiczenie rozgrzewkowe
15:15	IO3: Konsumpcjonizm (z ćwiczeniami)
17:00	zakończenie dnia I

Dzień II	
09:00	Ćwiczenie rozgrzewkowe
09:15	IO3: Indywidualny wpływ na środowisko (z ćwiczeniami)



10:45	Ewaluacja i informacja zwrotna
11:00	przerwa kawowa
11:30	IO3 Uczestnictwo (z ćwiczeniami)
13:00	Ewaluacja i informacja zwrotna
13:30	obiad
15:00	IO3: Prezentacja materiałów informacyjnych
16.00	zakończenie dnia II

Dzień III	
09:00	Ćwiczenie rozgrzewkowe
09:15	IO6: Prezentacja jednostki dydaktycznej I
10:30	Ewaluacja i informacja zwrotna
11:00	przerwa kawowa
11:30	IO6: Prezentacja jednostki dydaktycznej II
13:00	Ewaluacja i informacja zwrotna
13:30	obiad
15:00	Refleksja i ocena i części online



2. EDUKACJA DLA ROZWOJU ZRÓWNOWAŻONEGO

Globalna Edukacja Obywatelska jest jednym z programów edukacyjnych UNESCO i można ją zdefiniować jako edukację „promującą szacunek dla wszystkich, budującą poczucie przynależności do wspólnoty ludzkości i pomagającą uczniom stać się odpowiedzialnymi i aktywnymi obywatelami świata” (UNESCO, 2019). Globalna Edukacja Obywatelska ma na celu umożliwienie uczniom podejmowania aktywnych ról w celu stawiania czoła globalnym wyzwaniom i ich rozwiązywania oraz wnoszenia aktywnego wkładu w bardziej pokojowy, tolerancyjny, włączający i bezpieczny świat. Aby poznać obecność Globalnej Edukacji Obywatelskiej w programach nauczania regionu, zidentyfikowano trzydzieści dziewięć pojęć globalizacyjnych z nią związanych, takich jak tolerancja, różnorodność, prawa, uczestnictwo, myślenie refleksyjne, myślenie krytyczne i kreatywność. W kontekście Globalnej Edukacji Obywatelskiej należy brać pod uwagę znaczenie edukacji dla zrównoważonego rozwoju w różnych obszarach, takich jak polityka, rolnictwo, ogrodnictwo czy ochrona roślin. Projekt AGRIPOL wnosi istotny wkład w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju UE.

Edukacja na rzecz Zrównoważonego Rozwoju

ESD jest częścią Agendy 21, która powstała w 1992 roku. Dokumenty Organizacji Narodów Zjednoczonych opisują następujące podstawy działań na rzecz ESD: „Edukacja, w tym edukacja formalna, świadomość społeczna i szkolenie, powinna zostać uznana za proces, dzięki któremu istoty ludzkie i społeczeństwa mogą osiągnąć swój pełny potencjał. Edukacja ma kluczowe znaczenie dla promowania zrównoważonego rozwoju i poprawy zdolności ludzi do rozwiązywania problemów związanych ze środowiskiem i rozwojem. Chociaż edukacja ogólna stanowi podstawę każdej edukacji środowiskowej i rozwojowej, ta ostatnia musi zostać włączona jako istotna część uczenia się. Zarówno



edukacja formalna, jak i pozaformalna jest niezbędna do zmiany postaw ludzi, tak, aby mieli oni zdolność oceny i rozwiązywania swoich problemów związanych ze zrównoważonym rozwojem. Ma to również kluczowe znaczenie dla osiągnięcia świadomości ekologicznej i etycznej, wartości i postaw, umiejętności i zachowań zgodnych ze zrównoważonym rozwojem oraz dla skutecznego udziału społeczeństwa w podejmowaniu decyzji. Radzenie sobie z dylematami i wyzwaniem zrównoważonego rozwoju oraz ich zrozumienie wymaga umiejętności krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów, dlatego należy zachęcać do krytycznego myślenia. Jedną z kwestii, na której koncentruje się projekt AGRIPOL na poziomie indywidualnym, jest pytanie: „W jaki sposób można zainicjować zmianę w zachowaniu i jak można utrzymać nowe zachowanie w dłuższej perspektywie?” W naszych materiałach chcemy, aby uczniowie sami się o tym przekonali i wyciągnęli własne wnioski. Aby edukacja środowiskowa i rozwojowa była skuteczna, powinna zajmować się dynamiką zarówno środowiska fizycznego/biologicznego, jak i społeczno-ekonomicznego, a rozwój człowieka powinien być zintegrowany ze wszystkimi dyscyplinami i powinien wykorzystywać metody formalne i pozaformalne oraz skuteczne środki komunikacji.

Głównym celem ESD jest przygotowanie młodego pokolenia do roli odpowiedzialnych obywateli przyszłości. Uczniowie powinni być przygotowani do uczestnictwa w społeczeństwie demokratycznym i móc w sposób zrównoważony przyczynić się do kształtowania przyszłego społeczeństwa. Powinni nauczyć się brać odpowiedzialność za siebie i przyszłe pokolenia w oparciu o koncepcję zrównoważonego rozwoju. Formalne wysiłki edukacyjne mają pomóc uczniom rozwinąć umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych interesów w społeczeństwie, jako całości oraz uczestniczyć w społeczeństwie demokratycznym jako odpowiedzialni obywatele, zarówno dziś, jak i w przyszłości. Powinni oni koncentrować się na rzeczywistych zmianach w społeczeństwie na poziomie lokalnym, regionalnym i globalnym. Nasz projekt zajmuje się poziomem strukturalnym analizując wybrane aspekty Wspólnej Polityki Rolnej UE.



Warto wspomnieć o przedsięwzięciach promujących zrównoważony rozwój. Jednym z nich jest Tydzień Edukacji Globalnej (GEW), który jest globalną inicjatywą podnoszącą świadomość i wezwaniem do wspólnego przemyślenia i zmiany naszego świata, przy wykorzystaniu edukacji globalnej jako narzędzia solidarności i zmian. Chcemy także zachęcać ludzi do udziału w działaniach na poziomie lokalnym. W ramach naszego projektu proponujemy wydarzenia multiplikacyjne, które mają aktywizować pracowników szkół i decydentów. Partnerzy projektu AGRIPOL opracowali różne materiały do wykorzystania. Postępowi gospodarczemu i społecznemu towarzyszy degradacja środowiska, która zagraża systemom, od których zależy nasz przyszły rozwój. Szacuje się, że każdego roku jedna trzecia całej wyprodukowanej żywności jest marnowana przez konsumentów i sprzedawców detalicznych lub ulega zepsuciu w wyniku niewłaściwych praktyk transportu i zbiorów. Zrównoważona konsumpcja i produkcja polega na robieniu więcej i lepiej za mniej. Chodzi także o oddzielenie wzrostu gospodarczego od degradacji środowiska, zwiększenie efektywności wykorzystania zasobów i promowanie zrównoważonego stylu życia. Zrównoważona konsumpcja i produkcja mogą również znacząco przyczynić się do ograniczenia ubóstwa i przejścia na gospodarkę niskoemisyjną i ekologiczną.

Aby uniknąć nadmiernej konsumpcji i nadprodukcji, należy wprowadzić główne zasady:

1. Ochrona i wzmacnianie kapitału naturalnego poprzez kontrolowanie skończonych zapasów i równoważenie przepływów zasobów odnawialnych.
2. Optymalizacja uzysku zasobów poprzez cyrkulację produktów, komponentów i materiałów z najwyższą użytecznością przez cały czas, zarówno w cyklach technicznych, jak i biologicznych.
3. Zwiększanie efektywności systemu poprzez ujawnianie i przewidywanie negatywnych skutków ubocznych, w tym szkód w innych systemach



(produkcja żywności, lasy) i efektów zewnętrznych, takich jak użytkowanie gruntów oraz zanieczyszczenie powietrza, wody i hałas.

Jednym z priorytetów projektu AGRIPOL jest udowodnienie, że zmiana wzorców żywienia w celu ograniczenia spożycia produktów pochodzenia zwierzęcego jest jednym z realnych rozwiązań, które mogą zmniejszyć emisję gazów cieplarnianych i ich skutki. W problematyce zmiany postaw często posługuje się teorią dysonansu poznawczego, która może zostać wykorzystana do ograniczenia spożycia produktów pochodzenia zwierzęcego. Uświadomienie sobie niezgodności zachowań z deklarowanymi postawami będzie sprzyjać ograniczaniu spożycia produktów pochodzenia zwierzęcego. Wzbudzanie dysonansu poznawczego może powodować zmianę zachowania, objawiającą się tendencją do ograniczania spożycia produktów pochodzenia zwierzęcego. Wnioski te można zastosować do różnych kontekstów sytuacyjnych, w których pożądana zmiana zachowania może być trudna do osiągnięcia poprzez odwołanie się wyłącznie do tradycyjnych form perswazji. Mogą być one wykorzystywane przez decydentów w procesie tworzenia planów oddziaływania na dużą skalę.

Projekty i inicjatywy można uważać za dobrą praktykę, jeśli są ściśle powiązane z ESD, generują pomysły i przyczyniają się do rozwoju polityki.

Powinny one być:

- Skoncentrowane na edukacyjnym wymiarze zrównoważonego rozwoju;
- Zapewniające innowacyjny rozwój nowych i kreatywnych rozwiązań wspólnych problemów;
- Dokonujące zmian i wywierające odczuwalny wpływ na zainteresowane osoby;
- Mające trwałe efekty;
- Mające potencjał replikacji (są powtarzalne);
- Wspierające ocenę pod kątem innowacyjności, sukcesu i zrównoważonego rozwoju



W promocji i wdrażaniu ESD istnieje potrzeba ciągłego dostosowywania istniejących programów edukacyjnych do celów ESD. Obejmuje to promowanie świadomości społecznej i rozwijanie zrozumienia społecznego dla zrównoważonego rozwoju oraz zapewnianie praktycznych szkoleń związanych z komponentami ESD. ESD należy usprawniać poprzez edukację formalną, pozaformalną i nieformalną. Na poziomie szkoły nauczyciele, dyrektorzy i członkowie społeczności chętniej opracowują i utrzymują inicjatywy ESD, a następnie budują i utrzymują partnerstwa społeczne promujące ESD. Celem naszego projektu jest wzmocnienie grup docelowych, którymi są nauczyciele i trenerzy w kształceniu i szkoleniu zawodowym, uczniowie szkół zawodowych oraz decydenci w sprawie programów nauczania we władzach oświatowych. Należy zaznaczyć, że kluczowych zagadnień należy nie tylko się nauczyć, ale także je przećwiczyć w programach nauczania. Po pandemii COVID-19 zdano sobie sprawę, że szkolenie nauczycieli powinno koncentrować się na poprawie nauczania i uczenia się za pośrednictwem platform internetowych i zajęciach zdalnych, aby inicjatywy i programy ESD mogły być realizowane w minimalnym wymaganym czasie. Ponadto w szkolnym programie nauczania w oparciu o podejście interdyscyplinarne należy uwzględnić doskonalenie ESD.

Wszystkie te kryteria spełnia szkolenie Blended Learning projektu AGRIPOL.

Literatura

<https://pubs.rsc.org/en/content/articlehtml/2012/rp/c1rp90060a> Education for Sustainable Development

<https://www.developmenteducationreview.com/issue/issue-6/education-and-sustainable-development>

https://en.unesco.org/sites/default/files/education_for_sustainable_development_final_-_january_2021_1.pdf

3. MODUŁ FACE TO FACE



Konsumpcjonizm

Treść

Moduł obejmuje podstawy konsumpcjonizmu, jego przyczyny i j związek ze zrównoważonym rozwojem. Kluczowe tematy to:

- Konsumpcjonizm
- Konsumpcja i jej charakterystyka
- Wzajemna zależność pomiędzy konsumpcją a zrównoważonym rozwojem
- Świadoma konsumpcja a nadkonsumpcja

Cel

Po pomyślnym ukończeniu tego modułu uczestnicy będą w stanie zrozumieć główne problemy konsumpcjonizmu w odniesieniu do jednostki, społeczeństwa i środowiska. Będą w stanie zidentyfikować ryzyko związane z nadmierną konsumpcją i ocenić potencjalne sposoby jego rozwiązania.

Metody nauczania i uczenia się

Moduł realizowany jest w formie kombinacji ćwiczeń grupowych i indywidualnych. Na początku uczestnicy pracują indywidualnie nad zadaniem „Strumień świadomości o konsumpcjonizmie. Następnie wyniki są omawiane między nimi. W drugim ćwiczeniu uczestnicy samodzielnie czytają tekst na temat konsumpcjonizmu i przygotowują krótką prezentację. Następnie prezentują swoje ustalenia. Trzecie ćwiczenie obejmuje dyskusję w grupie na temat związku pomiędzy zrównoważonym rozwojem a konsumpcjonizmem. Ostatnim zadaniem jest ponowne przeczytanie tekstu na temat nawyków konsumpcyjnych i zachowań zrównoważonych. Otwarte pytania lub sugestie są swobodnie wyrażane w celu wspólnego myślenia i wymiany poglądów zorientowanych na wspólne wyniki. Kurs kończy się dodatkowym zadaniem „Lista kontrolna plakatu: Przyszłość naszej konsumpcji w codziennym życiu szkolnym”. Przewiduje indywidualne opracowanie plakatu i dyskusję w grupie.



Co motywuje nas do działania?

Treść

Moduł wyjaśnia przebieg procesu motywowania. Obejmuje teorie naukowe i praktyczne aspekty tego, dlaczego robimy to, co robimy. Kluczowe tematy to:

- Motywacja i zachowanie
- Wartości
- Strategie działania
- Długoterminowa zmiana zachowania

Cel

Po pomyślnym ukończeniu tego modułu uczestnicy zdobędą teoretyczną wiedzę na temat motywów działania jednostki. Oprócz podstaw teoretycznych będą mogli przećwiczyć związek między wartościami, motywami, zachowaniem i działaniem.

Metody nauczania i uczenia się

Moduł opiera się na użyciu różnych metod. W krótkich wykładach prezentowane są przyczyny działań jednostki i możliwe strategie działania. Część praktyczna obejmuje dwa ćwiczenia: „Piramida wartości” i „Zaprojektuj zrównoważoną, zieloną przyszłość”.



Dysonans Poznawczy

Treść

Moduł ten zawiera krótkie wprowadzenie do psychologii, a konkretnie do teorii dysonansu poznawczego. Jest to stan wewnętrznego napięcia, dyskomfortu i niepokoju, który pojawia się, gdy odkryjemy niespójność (sprzeczność) w naszym poznawczym systemie osądów. Kluczowe tematy to:

- Teoria dysonansu poznawczego Festingera
- Osobista reakcja na dysonans poznawczy
- Sposoby ograniczenia dysonansu poznawczego
- Praktyczne zastosowanie teorii dysonansu poznawczego

Cel

Po pomyślnym ukończeniu tego modułu uczestnicy zdobędą wiedzę teoretyczną na temat teorii dysonansu poznawczego Festingera i jej zastosowania w rzeczywistych sytuacjach.

Metody nauczania i uczenia się

Moduł rozpoczyna się wykładem, podczas którego uczestnicy otrzymują podstawowe wprowadzenie w teorię dysonansu poznawczego. Następnie, podczas pracy w grupie projektowej, mają okazję wspólnie omówić istotne kwestie. Cały moduł opiera się na aktywnej interakcji i dyskusji.



Indywidualny wpływ na środowisko

Treść

Moduł bada wpływ jednostki na środowisko. Koncentruje się na związku pomiędzy żywnością, nawykami żywieniowymi i zrównoważonym rozwojem.

Kluczowe tematy to:

- Osobisty wpływ na środowisko
- Odpady i resztki żywności
- Dzielenie się jedzeniem
- Żywnienie przyjazne dla klimatu
- Ślad ekologiczny

Cel

Po ukończeniu modułu uczestnicy będą potrafili zidentyfikować zagrożenia dla środowiska wynikające z niezrównoważonych nawyków żywieniowych i zaproponować potencjalne rozwiązania pozwalające ich uniknąć.

Metody nauczania i uczenia się

Moduł realizowany jest poprzez połączenie krótkich wykładów i ćwiczeń praktycznych. Rozpoczyna się zadaniem wprowadzającym: Nasz wpływ na środowisko. Następnie krótki wykład przybliży podstawy koncepcji dzielenia się jedzeniem. Uczestnicy szkolenia mają możliwość ćwiczenia tego poprzez dwa praktyczne zadania. Później krótkie omówienie „resztek jedzenia” przygotowuje ich do następnego ćwiczenia praktycznego. W kolejnej fazie przedstawiono wpływ nawyków żywieniowych oraz teorię śladu ekologicznego. Po części teoretycznej uczestnicy ponownie pracują nad zadaniem. Moduł kończy się krótkim wykładem i ćwiczeniem „rozpowszechniania informacji”.



Możliwości uczestnictwa

Treść

Moduł wyjaśnia, w jaki sposób jednostka może przyczynić się do pozytywnej zmiany poprzez swoje osobiste zachowanie i wpływ na proces decyzyjny.

Kluczowe tematy to:

- Wspólna Polityka Rolna (WPR)
- Wpływ na proces decyzyjny
- Zachowanie osobiste, jako sposób przyczynienia się do pozytywnej zmiany
- Znaczenie etykiet
- Diety personalne
- LEADER

Cel

Po ukończeniu modułu uczestnicy będą posiadać wiedzę teoretyczną na temat WPR i LEADER oraz praktyczne umiejętności wywoływania pozytywnych zmian poprzez indywidualne zachowanie i wpływ na proces decyzyjny.

Metody nauczania i uczenia się

Moduł jest przeprowadzony przy użyciu różnych metod. Po każdej części teoretycznej następuje kilka zadań praktycznych, podczas których uczestnicy indywidualnie lub w grupach ćwiczą zdobytą wiedzę.



Materiały informacyjne

Treść

Moduł koncentruje się na materiałach informacyjnych jako sposobie prowokowania zmian. Kluczowe tematy to:

- Marnowanie żywności
- Wiarygodne etykiety ekologiczne
- Zaangażowanie społeczne

Cel

Po ukończeniu modułu uczestnicy będą potrafili krytycznie czytać teksty i szukać rozwiązań problemów środowiskowych.

Metody nauczania i uczenia się

Moduł umożliwi uczestnikom indywidualną pracę nad dwoma zadaniami. Muszą przeczytać dwa artykuły i krytycznie się nad nimi zastanowić za pomocą zadanych pytań.

Szkolenie dydaktyczne z zakresu edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju (ESD)

Treść

Moduł omawia skuteczne praktyki nauczania zrównoważonego rozwoju. Kluczowe tematy to:

- Pozytywne otoczenie do nauki o zrównoważonym rozwoju
- Zdolność krytycznego myślenia uczniów
- Różne style uczenia się

Cel

Po ukończeniu modułu uczestnicy będą posiadać wystarczającą wiedzę i umiejętności, aby z powodzeniem prowadzić zajęcia na temat zrównoważonego rozwoju.



Metody nauczania i uczenia się

Moduł realizowany jest głównie w formie wykładów. W międzyczasie uczestnicy muszą popracować nad ćwiczeniem, które pozwoli im zrozumieć ich styl uczenia się. Na końcu modułu otrzymują zestaw tematów i możliwości działania, które mogą wdrożyć na swoich lekcjach.

4.ZAŁĄCZNIKI: ANKIETY EWALUACYJNE

Prezentujemy dwa formularze oceny, które można wykorzystać w kontekście kursu blended-learningowego.

Jeden ma służyć sprawdzeniu dotychczasowej wiedzy uczestników przed szkoleniem.

Drugi formularz służy do oceny szkolenia i sprawdzenia poprawy wiedzy na temat poruszanych tematów.



Annex I

SZKOLENIE NAUCZYCIELI

Formularz przed rozpoczęciem kursu

1. Czy pan/ pani ma wykształcenie pedagogiczne

- tak
- nie

2. W jakiej szkole pan/ pani uczy?

- Szkoła zawodowa
- Szkoła ogólnokształcąca
- Szkoła wyższa
- inna

3. Czy zgadza się pan/ pani z następującymi stwierdzeniami dotyczącymi kursu?

	Stanowczo się zgadzam	Zgadzam się	Nie zgadzam się	Stanowczo się nie zgadzam
Mam konkretne oczekiwania co do szkolenia				
Spodziewam się zwiększenia wiedzy o UE				
Oczekuję przygotowanych scenariuszy zajęć				
Oczekuję materiałów edukacyjnych dla moich				



uczniów				
Oczekuję nowych metod nauczania				
Chcę poznać nowych ludzi				
Chcę poznać inne kraje				

4. Proszę wybrać swoją grupę wiekową

- 20 - 30 lat
- 31 - 40 lat
- 41 - 50 lat
- 51 – 60 lat
- Więcej niż 60 lat

5. Czy ma pan/ pani pochodzenie rolnicze?

- Tak
- Nie

6. Czy ma pan/ pani wiedzę na temat Wspólnej Polityki Rolnej Unii Europejskiej?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

brak wiedzy

duża wiedza



7. Jak silny wpływ na uczniów ma edukacja w zakresie zrównoważonego rozwoju?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

nie ma wpływu bardzo silny

8. W jaki sposób edukacja w zakresie zrównoważonego rozwoju zachęca uczniów do krytycznego myślenia?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

nie ma wpływu bardzo mocno

9. Czy uważa pan/ pani, że Wspólna Polityka Rolna ma wpływ na nasze życie osobiste?

- Tak
- Nie
- Raczej tak

10. Czy uważa pan/ pani, że zmiana naszych nawyków żywieniowych ma wpływ na rolnictwo?

- Tak
- Nie
- Raczej tak



11. Dysonans poznawczy – czy kiedykolwiek słyszał pan/słyszała pani o dysonansie poznawczym?

- Tak
- Nie
- Raczej tak



Załącznik 2

FORMULARZ OCENY SZKOLENIA

1. Czy poprawiła się pana/ pani wiedza na temat Wspólnej Polityki Rolnej?

- tak
- nie

2. Czy pan/ pani uważa, że oczekiwania zostały spełnione?

- tak
- nie
- raczej tak

3. Jak pan/ pani ocenia pracę nauczycieli?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

bardzo zła

doskonała



4. Na ile pan/ pani zgadza się ze stwierdzeniami?

	Zdecydowanie się zgadzam	Zgadzam się	Nie zgadzam się	Zdecydowanie się nie zgadzam
Nauczyciele prowadzący zajęcia byli doskonale przygotowani				
Nauczyciele zachęcali do udziału				
Prowadzący zajęcia bardzo dobrze odpowiadali na pytania				
Prowadzący zajęcia bardzo dobrze przekazali treść				
Prowadzący zajęcia właściwie organizowali czas zajęć				

5. Jak skuteczne były następujące elementy szkolenia??

	Bardzo nieskuteczne	Niezbyt skuteczne	W miarę skuteczne	Bardzo skuteczne
--	---------------------	-------------------	-------------------	------------------



Materiały dydaktyczne wykorzystywane w trakcie zajęć				
Ćwiczenia lekcyjne wykorzystywane w trakcie kursu				
Metody zajęć stosowane na kursie				
Zorganizowane zajęcia grupowe po kursie				

6. Jak przydatne są dla pana/ pani osobiście wykorzystane materiały lekcyjne?

- Niezwykle przydatne
- Całkiem przydatne
- Niezbyt przydatne
- Wyjątkowo nieprzydatne

7. Jak przydatne były dla pana/ pani, jako nauczyciela te zajęcia edukacyjne

- Niezwykle przydatne
- Całkiem przydatne
- Niezbyt przydatne
- Wyjątkowo nieprzydatne



8. Jak przydatne są używane materiały lekcyjne dla pana/ pani szkoły?

- Niezwykle przydatne
- Całkiem przydatne
- Niezbyt przydatne
- Wyjątkowo nieprzydatne

9. Jak przydatne były zajęcia edukacyjne dla pana/ pani szkoły?

- Niezwykle przydatne
- Całkiem przydatne
- Niezbyt przydatne
- Wyjątkowo nieprzydatne

10. Czy panu/ pani podobała się struktura szkolenia?

- tak
- nie
- raczej tak





11. W jakim stopniu są teraz panu/ pani znane kluczowe punkty projektu Agripol?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

bardzo słabo doskonale

12. Czy pan/ pani teraz lepiej rozumie dysonans poznawczy??

- tak
- nie

13. Proszę opisać niektóre skutki wspólnej polityki rolnej na pana/ pani aspekty życia.



14. Jak zmiana nawyków żywieniowych może wpłynąć na nasze środowisko? Proszę podać kilka przykładów.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union