



КУРС ЗА СМЕСЕНО ОБУЧЕНИЕ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

AGRIPOL

**Устойчивост в професионалното
образование**



ЗАБЕЛЕЖКА

Това произведение, включително всички негови части, е защитено с авторско право. Всяко използване извън границите на закона за авторското право без съгласие е недопустимо и наказуемо. Това се отнася по-специално за възпроизвеждането, превода, микрофилмирането и съхранението и обработката в електронни системи.

Изпращайте предложенията и писмата си на

адрес: Leibniz Universität Hannover

Institut für Didaktik der Demokratie

Callinstr. 20

30167 Hannover

Deutschland

www.agripol-education.eu

Отговорник за съдържанието:

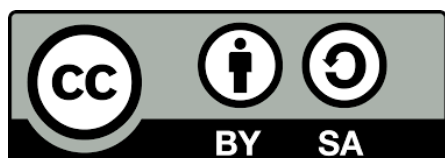
Leibniz Universität Hannover, Deutschland

Institut für Didaktik der Demokratie

1^{во} издание 2023



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

This document by Agripol is licensed under CC BY-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

AGRIPOL

**Устойчивост в професионалното
образование**



Съдържание

УВОД.....	1
Относно този документ	1
1. КУРС ЗА СМЕСЕНО ОБУЧЕНИЕ.....	2
Контекст.....	2
Основна(и) цел(и)	3
Целеви групи на обучението.....	3
Съдържание на присъствен модул.....	3
Значение на обучението.....	5
Очаквани резултати от обучението	5
Онлайн обучение.....	5
Примерна програма за тридневно присъствено обучение	7
2. ОБРАЗОВАНИЕ ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ.....	9
Образованието за глобално гражданство	9
Образование за устойчиво развитие	9
Библиография	13
3. ПРИСЪСТВЕН МОДУЛ.....	14
Консуматорство.....	14
Какво наистина ни мотивира да действаме?	15
Когнитивен дисонанс.....	17
Влияние на индивида върху околната среда.....	18
Възможности за участие	19



Информационни материали	20
Дидактическо обучение за образование за устойчиво развитие (ОУР) в образованието	20
4.ПРИЛОЖЕНИЕ: ФОРМУЛЯРИ ЗА ОЦЕНКА	22



УВОД

Финансираният по програма "Еразъм+" проект "Селскостопанска политика и устойчивост в професионалното образование" (AGRIPOL) има за цел да приложи Целите на ООН за устойчиво развитие в професионалните училища. Чрез разработването на смесен курс за обучение проектът допринася за разглеждането на въпроси като устойчивостта и селскостопанската политика като предмет на преподаване. Сътрудничеството на организации от четирите държави от ЕС - Германия, Австрия, Полша и България, открива различни гледни точки за ефектите от новоприетата Обща селскостопанска политика (ОСП) през 2021 г., които се прилагат в подходящи учебни материали. Те, заедно с филмите и видеоклиповете, създадени в рамките на проекта, са свободно достъпни за използване в класната стая и ще бъдат разпространени сред учителите в целия Европейски съюз.

Относно този документ

Този документ е изготвен от консорциум от партньори от Германия, България, Австрия и Полша в рамките на проект "Селскостопанска политика и устойчивост в професионалното образование" (AGRIPOL), съфинансиран по програма "Еразъм+" на Европейския съюз. Съдържанието е подготвено така, че да бъде източник на информация за учители, преподаватели, инструктори и обучители в професионалните училища, както и да осигури по-широк контекст на връзката между потреблението на храни, въздействието му върху околната среда и Общата селскостопанска политика (ОСП) на ЕС. Представените тук материали предлагат на преподавателите/обучителите практически информационен фонд, в който са разгледани теми като устойчивост, история на ОСП, двата стълба на ОСП, основните заинтересовани страни в ОСП и устойчивото хранене. Този ресурсен материал е безплатен за





използване и може да бъде включен в плановете на уроците и дейностите в класната стая.

1. КУРС ЗА СМЕСЕНО ОБУЧЕНИЕ

Контекст

„Ако не задържим повишаването на температурата под 1,5 градуса, рискуваме да се насочим към изчезване по-късно през този век.“ Може да се предположи, че това изявление е направено от екологична организация. Всъщност това е орган на ЕС, който стига до това заключение, публикувано в „Предизвикателства и избори за Европа“. Глобални тенденции до 2030 г.“ от междуинституционалния проект на ЕС „Система за анализ на европейската стратегия и политики“ (ESPAS). Авторите също така заявяват: „Отчасти изменението на климата се движи от това, което ядем: 14,5% от емисиите на парникови газове са резултат от животновъдството, особено говеда, отглеждани както за месо, така и за мляко. Ако добитъкът беше държава, той щеше да е на трето място по емисии след САЩ и Китай. (ESPAS report 2019, p. 9) Други проучвания показват, че животновъдството причинява 51% от световните парникови газове (Goodland, R; Anhang J., Livestock and Climate Change, 2009). Те включват загубата на абсорбция на CO₂ от обезлесяването, свързано с добитъка. В изявлението си по повод Международния ден на гората генералният секретар на ООН Гутериш каза: „Обезлесяването е причинено главно от трансформирането на местообитанията за екстензивно земеделие.“ (21.3.2020 г.)

Това, което ядем, е свързано с изменението на климата и в по-голяма степен с изчезването на видове. За да разгледа в дълбочина тези взаимосвързки и да открие алтернативни начини за действие, проектът



AGRIPOL разработва курс за смесено обучение за учители в професионалното образование.

Дейността по **присъствено обучение** е част от курса за смесено обучение, който включва и онлайн курсове на четири езика (напр. адресиране на цели за устойчиво развитие като „живот и земя“ - примери за устойчиви, изобретателни практики, напр. Navdanya, Индия], учебна програма с практически учебни и учебни материали [взаимовръзка между споразумения за свободна търговия, регламенти на ЕС в областта на селското стопанство и политики на национално ниво].

Присъствената част се създава като събитие на място.

Основна(и) цел(и)

Основните цели на това действие са необходимостта от образование за устойчиво развитие (ОУР), критично осмисляне на потреблението и консуматорството, насочване към дългосрочна промяна на поведението, разглеждане на въпроса за "когнитивния дисонанс", показване на разнообразието от възможности за действие, определяне на реални агенти за действие, очертаване на възможностите на отделните хора чрез следване на холистичен подход на контекстуализиране и без опростяване на проблемите.

Целеви групи на обучението

Модулът е предназначен за учителите по професионална подготовка, но материалите могат да се използват и от тях за техните ученици.

Съдържание на присъствен модул

(1) Консуматорство

Тема № 1 повдига въпроса защо потребяваме? В нея се разглеждат необходимостта да се консумира срещу лукса, различните движения и подходи, контекстуализацията на устойчивостта и потреблението - позоваване на различни ситуации, напр. социалната позиция, привилегиите на потреблението и устойчивото потребление, както и



проблематизирането на заместващите продукти и възлагането на проблеми на външни изпълнители (напр. соя и авокадо), вегетариански продукти, които не са непременно устойчиви. Адресирани са и различните ефекти на потреблението върху индивидите (стрес, статус...) и връзката с настоящата икономическа система и проблематизирането.

(2) Какво наистина ни мотивира за действие?

Тема № 2 се отнася до въпроса защо се държим по определен начин (що се отнася до обществото, образованието, ценностите)? Как можем да постигнем дългосрочна промяна в поведението? Тя формулира стратегии за действие като неконвенционални форми на действие (бойкот на стоки, демонстрации, доброволческа дейност и т.н.) и дава набор от конкретни идеи за действия в съответния контекст.

(3) Когнитивен дисонанс

В тази тема когнитивният дисонанс се обяснява, като се акцентира върху психологическия фон, но също така и върху личното участие/преживяване (напр. пушене срещу здраве), включително предизвикателството да се разпознават ситуации и да се търсят стратегии за преодоляване. Очертана е връзката с опазването на околната среда и изменението на климата и личната отговорност за собственото въздействие върху околната среда.

(4) Индивидуално влияние върху околната среда

В тази тема храненето/здравето играе важна роля, като се задават въпросите как храненето ни влияе върху хранителната система, какво е споделянето на храна, какво може да се направи, за да се умножат знанията за екологичното поведение?

(5) Политически възможности за действие

В тема 5 се оценяват политическите възможности по отношение на ОСП и се задава въпросът как може да се предприемат действия на системно ниво, като се насочат към групи по интереси, както и към лобистки групи.



(6) Информационни материали и (7) Дидактическо обучение за ОУР в образованието

Последните две теми изброяват ръководства и съвети за устойчиво поведение (WWF, Грийнпийс, насоки за нулеви отпадъци, козметика, домакинство, ...), надеждни екологични етикети. Освен това са дадени подходи за обучение, следващи въпроса как да се създаде положителна среда за учене за устойчиво развитие, като се даде възможност за критично мислене на учениците.

Значение на обучението

В образованието и обучението на учители все още има голяма нужда от интегриране на образованието за устойчиво развитие (ОУР) - особено от гледна точка на глобалното учене. На място участниците могат да дискутират с експерти и да имат възможност да преразгледат собствените си варианти за действие и да ги променят, ако е необходимо.

Очаквани резултати от обучението

Възможности за справяне с феномена "когнитивен дисонанс" в образованието за устойчиво развитие (ОУР) по ориентиран към учениците начин. Това включва например създаването на "среда" и примерни действия. Основният въпрос, който участниците разглеждат, е: Как могат да се променят предишните (хранителни) навици, за да бъдат възможно най-дълготрайни?

Онлайн обучение

Като част от курса за смесено обучение онлайн-курсът, създаден от консорциума AgriPOL, предоставя възможност за разглеждане на темите в онлайн среда за самообучение.

Курсът включва три етапа - Прочетете, Задълбочете и Приложете. Курсът е разделен на поредица от етапи на обучение. Във всяка последователност



участниците получават материал за четене и имат възможност да изпълняват задачи, за да задълбочат знанията си по теми, които засягат процесите на вземане на решения по ОСП, въздействието върху екосистемите, както и смекчаването на последиците от изменението на климата и екологията в селското стопанство и др. След приключване на всички етапи на обучението се провежда финален тест с въпроси с избор между няколко отговора.

Курсът е свободно достъпен на адрес:

<https://fortbildung.haup-lp.at/course/view.php?id=4501§ion=0#tabs-tree-start>



Примерна програма за тридневно присъствено обучение

Ден I	
10:00	Откриване и организация
10:05	Представяне на програмата <ul style="list-style-type: none">• Програма на курса за смесено обучение• Оценка
10:30	Накратко: целите на проект AGRIPOL
11:00	Кафе пауза
11:30	ЮЗ: Теория: Когнитивен дисонанс/Мотивация (с упражнения)
13:00	Оценка и обратна връзка
13:30	Обяд
15:00	Упражнение за загряване
15:15	ЮЗ: Консуматорство (с упражнения)
17:00	Край на ден I

Ден II	
09:00	Упражнение за загряване
09:15	ЮЗ: Индивидуално влияние върху околната среда (с упражнения)
10:45	Оценка и обратна връзка
11:00	Кафе пауза
11:30	ЮЗ: Участие (с упражнения)
13:00	Оценка и обратна връзка
13:30	Обяд
15:00	ЮЗ: Презентационен информационен материал и дидактическо обучение
16.00	Край на ден 2



Day III	
09:00	Упражнение за загряване
09:15	Ю6: Презентация учебни единици I
10:30	Оценка и обратна връзка
11:00	Кафе пауза
11:30	Ю6: Ю6: Презентация учебни единици II
13:00	Оценка и обратна връзка
13:30	Обяд
15:00	Рефлексия/оценка и онлайн обучение



2. ОБРАЗОВАНИЕ ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

Образованието за глобално гражданство е една от образователните програми на ЮНЕСКО и може да се определи като образование, „подхранващо уважение към всички, изграждащо чувство за принадлежност към общото човечество и помагащо на учащите да станат отговорни и активни глобални граждани“ (ЮНЕСКО, 2019 г.). Обучението за глобално гражданство има за цел да даде възможност на обучаемите да поемат активни роли, за да се изправят пред глобалните предизвикателства, да ги разрешават и да станат проактивни участници в един по-мирен, толерантен, приобщаващ и сигурен свят. За да се популяризира присъствието на образованието за глобално гражданство в учебните програми на региона, бяха идентифицирани тридесет и девет глобализиращи концепции, свързани с него, като толерантност, разнообразие, права, участие, рефлексивно мислене, критично мислене, креативност. В контекста на образованието за глобално гражданство трябва да вземем предвид значението на образованието за устойчиво развитие в различни области като политика, земеделие, градинарство и защита на растенията. Проектът AGRIPOL има важен принос за изпълнението на Целите на ЕС за устойчиво развитие.

Образование за устойчиво развитие

ОУР е част от Дневен ред 21, който беше създаден през 1992 г. Документите на Обединените нации описват следната основа за действие за ОУР: „Образованието, включително формалното образование, обществената осведоменост и обучението трябва да бъдат признати като процес, чрез който хората и обществата могат да достигнат пълния си потенциал. Образованието е от решаващо значение за насърчаване на устойчивото развитие и подобряване на капацитета на



хората да се справят с проблемите на околната среда и развитието. Докато основното образование осигурява основата на всяко екологично образование и образование за развитие, последното трябва да бъде включено като съществена част от обучението. Както формалното, така и неформалното образование е незаменимо за промяна на нагласите на хората, така че те да имат капацитета да оценяват и да се справят с опасенията си за устойчиво развитие. Също така е от решаващо значение за постигане на екологично и етично съзнание, ценности и нагласи, умения и поведение, съответстващи на устойчивото развитие и за ефективно участие на обществеността във вземането на решения. Справянето и разбирането на дилемите и предизвикателствата на устойчивото развитие изисква умения за критично мислене и решаване на проблеми, като по този начин може да насърчи критичното мислене. Един въпрос, който проектът AGRIPOL фокусира върху индивидуалното ниво, е въпросът „Как може да се инициира промяна в поведението и как може новото поведение да се поддържа в дългосрочен план?“ Чрез нашите материали искаме да накараме обучаемите да намерят отговорите и да направят своите изводи. За да бъде ефективно, образованието по околна среда и развитие трябва да се занимава с динамиката както на физическата/биологична, така и на социално-икономическата среда, а човешкото развитие трябва да бъде интегрирано във всички дисциплини и трябва да използва формални и неформални методи и ефективни средства за комуникация .”

Основната цел на ОУР е да подготви младото поколение да бъдат отговорни граждани на бъдещето. Учениците трябва да са готови да участват в едно демократично общество и да могат устойчиво да помагат за оформянето на бъдещото му. Те трябва да се научат да поемат отговорност за себе си и бъдещите поколения въз основа на концепцията за устойчиво развитие. Официалните образователни усилия са да помогнат на учениците да развият способности за разпознаване и изразяване на собствените си интереси сред обществото като цяло и да



участват в едно демократично общество като отговорни граждани, както днес, така и в бъдеще. Те трябва да се съсредоточат върху реални промени в обществото на местно, регионално и глобално ниво. Нашият проект се занимава със структурно ниво, като анализира някои аспекти на Общата селскостопанска политика на ЕС. Струва си да се споменат начинанията, насърчаващи устойчивото развитие. Една от тях е Седмицата на глобалното образование (GEW), която е глобална инициатива за повишаване на осведомеността и призив за съвместно преосмисляне и промяна на нашия свят, използвайки глобалното образование като инструмент за солидарност и промяна. Също така искаме да насърчим хората да участват в дейности на местно ниво. Събития за разпространение на резултати се провеждат като част от нашия проект. Те трябва да активират училищните работници и лицата, вземащи решения. Партньорите на проекта AGRIPOL ще разработят различни материали, които да им бъдат от полза.

Икономическият и социалният напредък е съпроводен от влошаване на състоянието на околната среда, което застрашава самите системи, от които зависи бъдещото ни развитие. Всяка година около една трета от всички произведени храни гният в кофите на потребителите и търговците на дребно или се развалят поради лоши практики на транспортиране и събиране на реколтата. Устойчивото потребление и производство означава да се прави повече и по-добре с по-малко средства. Става дума и за отделяне на икономическия растеж от влошаването на околната среда, за повишаване на ефективността на ресурсите и за насърчаване на устойчив начин на живот. Устойчивото потребление и производство могат също така да допринесат значително за намаляване на бедността и за прехода към нисковъглеродни и екологични икономики.

За да се избегне свръхпотреблението и свръхпроизводството, трябва да се въведат основни принципи: 1. Запазване и увеличаване на природния капитал чрез контролиране на ограничените запаси и балансиране на потоците от възобновяеми ресурси. 2. Оптимизиране на добивите на



ресурси чрез циркулиране на продукти, компоненти и материали с най-висока полезност по всяко време както в техническите, така и в биологичните цикли. 3. Насърчаване на ефективността на системата чрез повторно разкриване и проектиране на отрицателни външни фактори, включително щети за други системи (производство на храни, гори) и външни фактори като земеползване и замърсяване на въздуха, водата и шума.

Един от приоритетите на AGRIPOL е да докаже, че промяната на хранителните навици с цел намаляване на консумацията на животински продукти е едно от жизнеспособните решения, които могат да намалят емисиите на парникови газове и последиците от тях. По въпроса за промяната на нагласите често се използва теорията за когнитивния дисонанс, която може да се използва за намаляване на консумацията на животински продукти. Осъзнаването на несъответствието между поведението и декларираните нагласи ще доведе до намаляване на консумацията на животински продукти. Тези изводи могат да се приложат в различни ситуации, в които желаната промяна в поведението може да бъде трудно постигната, като се прибегне само до традиционните форми на убеждаване. Те могат да бъдат използвани от създателите на политики в процеса на създаване на мащабни планове за въздействие.

Проектите и инициативите се считат за добри практики, ако са тясно свързани с ОУР, генерират идеи и допринасят за разработването на политики. Те трябва да имат някои от следните резултати и характеристики:

- Фокус върху образователните и обучителните измерения на устойчивото развитие;
- Иновативно разработване на нови и творчески решения на общи проблеми;
- Постигне на промяна и осезаемо въздействие върху заинтересованите страни;
- Устойчив ефект;
- Потенциал за възпроизвеждане;



- Подпомагане на оценката по отношение на иновациите, успеха и устойчивостта.

При насърчаването и прилагането на ОУР съществува необходимост от непрекъснато адаптиране на съществуващите образователни програми към целите му. Това включва насърчаване на обществената осведоменост и развиване на общественото разбиране за устойчивото развитие и осигуряване на практическо обучение, свързано с компонентите на ОУР. ОУР следва да се усъвършенства чрез формално, неформално и информационно образование. На училищно ниво е вероятно учителите, директорите и членовете на общността да разработят и поддържат инициативи за ОУР, а след това да изградят и поддържат партньорства с общността, които насърчават ОУР. Целта на проекта ни е да укрепим целевите групи, които са учители и обучители в професионалното образование и обучение, ученици от професионалното образование и обучение и лица, вземащи решения относно учебните програми в образователните органи.

Трябва да се отбележи, че ключовите въпроси трябва не само да се изучават, но и да се прилагат на практика в учебните програми. След пандемията от Ковид-19 се разбира, че обучението на учителите трябва да се съсредоточи върху подобряване на преподаването и ученето чрез онлайн платформи и отдалечени класни стаи, така че инициативите и програмите за ОУР да могат да се осъществяват с минимално необходимо време. В допълнение, подобряването на ОУР следва да се разглежда в училищната програма въз основа на интердисциплинарен подход.

Всички тези критерии са изпълнени от смесеното обучение на AGRIPOL.

Библиография

<https://pubs.rsc.org/en/content/articlehtml/2012/rp/c1rp90060a> Education for Sustainable Development



<https://www.developmenteducationreview.com/issue/issue-6/education-and-sustainable-development>

https://en.unesco.org/sites/default/files/education_for_sustainable_development_final_-_january_2021_1.pdf

3. ПРИСЪСТВЕН МОДУЛ

Консуматорство

Съдържание

Модулет обхваща основите на консуматорството, причините за него и връзката му с устойчивото развитие. Основните теми са:

- Консуматорството
- Потребление и неговите характеристики
- Взаимовръзка между потреблението и устойчивото развитие
- Осъзнато потребление срещу свръхпотребление

Цел

След успешното завършване на този модул обучаемите ще могат да разберат основните проблеми на консуматорството по отношение на индивида, обществото и околната среда. Те ще могат да идентифицират рисковете, свързани със свръхпотреблението, и да оценят потенциалните начини за справяне с тях.

Метод на преподаване и учене

Модулет се провежда чрез комбинация от групови и индивидуални упражнения. В началото участниците работят индивидуално по задачата "Поток от съзнателност на тема "Консуматорство". След това резултатите се обсъждат помежду им. Във второто упражнение обучаемите самостоятелно четат текст за консуматорството и подготвят кратка



презентация. След това те представят своите резултати. Третото упражнение включва групово обсъждане на връзката между устойчивото развитие и консуматорството. Последната задача отново е четене на текст за потребителските навици и устойчивото поведение. Свободно се изразяват отворени въпроси или предложения с цел съвместно мислене и обмен, ориентирани към резултатите. Курсът завършва с допълнителна задача "Плакат: Бъдещето на нашата консумация в ежедневието на училището". Тя предвижда индивидуално разработване на плакат и групово дискусия.

Какво наистина ни мотивира да действаме?

Съдържание

Модулът обяснява хода на мотивацията. Той включва научни теории и практически аспекти на това защо правим нещата, които правим.

Основните теми са:

- Мотивация и поведение
- Ценности
- Стратегии за действие
- Дългосрочна промяна в поведението

Цел

След успешното завършване на този модул обучаемите ще придобият теоретични познания за мотивите, които стоят зад действията на индивида. В допълнение към теоретичните основи те ще могат да практикуват връзката между ценности, мотиви, поведение и действия.

Метод на преподаване и учене

Модулът се преподава чрез комбинация от методи. В кратки лекции се представят причините за действията на даден човек и възможните



стратегии за действие. Практическата част включва две упражнения: "Пирамида на ценностите" и "Проектиране на устойчиво зелено бъдеще".





Когнитивен дисонанс

Съдържание

Този модул предлага кратко въведение в психологията и по-специално в теорията за когнитивния дисонанс. Това е състояние на вътрешно напрежение, дискомфорт и стрес, което възниква, когато открием непоследователност (противоречие) в нашата когнитивна система за преценка. Основните теми са:

- Теорията на Фестингер за когнитивния дисонанс
- Лична реакция на когнитивния дисонанс
- Начини за намаляване на когнитивния дисонанс
- Практическо приложение на теорията за когнитивния дисонанс

Цел

След успешното завършване на този модул обучаемите ще придобият теоретични познания за теорията на Фестингер за когнитивния дисонанс и нейното приложение в реални ситуации.

Метод на преподаване и учене

Модулет започва с лекция, в която обучаемите се запознават с теорията за когнитивния дисонанс. След това, по време на груповата работа, те имат възможност да обсъдят заедно съответните въпроси. Целият модул разчита на активно взаимодействие и дискусии.



Влияние на индивида върху околната среда

Съдържание

Модулът изследва въздействието на човека върху околната среда. Той се фокусира върху връзката между храната, хранителните навици и устойчивостта. Основните теми са:

- Лично въздействие върху околната среда
- Остатъци от храна
- Споделяне на храна
- Природосъобразно хранене
- Екологичен отпечатък

Цел

След приключване на модула обучаемите ще могат да идентифицират рисковете за околната среда, свързани с неустойчиви хранителни навици, и да предлагат потенциални решения за избягването им.

Метод на преподаване и учене

Модулът се провежда чрез комбинация от кратки лекции и практически упражнения. Той започва с въвеждаща задача: „Нашето въздействие върху околната среда“. След това кратка лекция представя основите на концепцията за споделяне на храна. Обучаемите имат възможност да я упражнят чрез две практически задачи. По-късно кратък преглед на "остатъците от храна" ги подготвя за следващото практическо упражнение. В следващата фаза се въвеждат въздействието на хранителните навици и теорията за екологичния отпечатък. След теоретичната част обучаемите отново работят по задание. Модулът завършва с кратка лекция и упражнение за това как да се "разпространи информацията".



Възможности за участие

Съдържание

Модулът обяснява как човек може да допринесе за положителна промяна чрез личното си поведение и влияние върху процеса на вземане на решения. Основните теми са:

- Обща селскостопанска политика (ОСП)
- Влияние върху процеса на вземане на решения
- Личното поведение като начин да се допринесе за положителна промяна
- Значение на етикетите
- Лични диети
- Програма „ЛИДЕР“

Цел

След завършване на модула, обучаемите ще имат теоретични познания по ОСП и програма „ЛИДЕР“ и практически умения как да провокират положителни развития чрез индивидуално поведение и влияние върху процеса на вземане на решения.

Метод на преподаване и учене

Модулът се преподава чрез комбинация от методи. Всяка теоретична част е последвана от няколко практически задачи, при които обучаемите индивидуално или в групи упражняват придобитите знания.



Информационни материали

Съдържание

Модулът се фокусира върху информационните материали като начин за предизвикване на промяна. Основните теми са:

- Отпадъци
- Надеждни екологични етикети
- Участие на общността

Цел

След завършване на модула обучаемите ще могат да четат критично текстове и да търсят решения на екологични проблеми.

Метод на преподаване и учене

Модулът позволява на обучаемите да работят индивидуално по две задачи. Те трябва да прочетат две статии и да разсъждават критично върху тях с помощта на предоставените въпроси.

Дидактическо обучение за образование за устойчиво развитие (ОУР) в образованието

Съдържание

Модулът обхваща успешни практики за преподаване на устойчиво развитие. Основните теми са:

- Положителна среда за изучаване на устойчиво развитие
- Способност на учениците за критично мислене
- Различни стилове на учене



Цел

След завършването на модула обучаемите ще имат достатъчно знания и умения, за да провеждат успешно уроци по устойчиво развитие.

Метод на преподаване и учене

Модулът се преподава основно чрез лекции. Между тях обучаемите трябва да работят върху упражнение, което им позволява да разберат стиловете си на учене. В края на модула те получават набор от теми и възможности за действие, които могат да приложат в своите уроци.





4. ПРИЛОЖЕНИЕ: ФОРМУЛЯРИ ЗА ОЦЕНКА

На следващите страници на този документ са представени два формуляра за оценка, които да се използват в контекста на курса за смесено обучение.

Едната се използва за проверка на предварителните знания на участниците преди обучението.

Вторият формуляр е предназначен за оценка на обучението и за проверка на подобряването на знанията по разглежданите теми.





Приложение I

ОБУЧЕНИЕ НА УЧИТЕЛИ ФОРМУЛЯР ЗА ПРЕДИШНИ ЗНАНИЯ

1. Имате ли педагогическо образование?

- Да
- Не

2. В какъв тип училище преподавате?

- Професионална гимназия
- Гимназия
- Университет
- Колеж
- Друго



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

AGRIPOL
Устойчивост в професионалното
образование



3. Доколко сте съгласни с твърденията?

	Напълно съгласен	Съгласен	Несъгласен	Напълно несъгласен
Имам конкретни очаквания за обучението				
Очаквам повишаване на знанията за ЕС				
Очаквам подготовка за работа в клас				
Очаквам учебни материали за моите ученици				
Очаквам нови методи на обучение				
Искам да се запозная с нови колеги				
Искам да се запозная с други държави				

4. Изберете своята възрастова група

- 20 - 30 години
- 31 - 40 години
- 41 - 50 години
- 51 – 60 години
- Повече от 61 години



5. Имате ли опит в селското стопанство?

- Да
- Не

6. Имате ли предварителни познания за общата селскостопанска политика на ЕС?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Без знания

Много знания

7. Какъв е ефектът от образованието в областта на устойчивото развитие върху вашите ученици?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Никакъв

Много силен

8. Доколко образованието по устойчиво развитие насърчава критичното мислене на вашите ученици?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Никакъв

Много силен

9. Смятате ли, че общата селскостопанска политика оказва влияние върху личния ви живот?

- Да
- Не
- Може би



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

AGRIPOL
Устойчивост в професионалното
образование



10. Смятате ли, че промяната в хранителните ни навици оказва влияние върху селското стопанство?

- Да
- Не
- Може би

11. Когнитивен дисонанс - Чували ли сте някога за когнитивния дисонанс?

- Да
- Не
- Може би





Приложение II

ОБУЧЕНИЕ НА УЧИТЕЛИ ФОРМУЛЯР ЗА ОЦЕНКА

1. Подобрива ли се познанията ви за общата селскостопанска политика?

- Да
- Не

2. Смятате ли, че очакванията ви са били оправдани?

- Да
- Не
- Може би



3. Как оценявате работата на преподавателите?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Много лоша

Отлична

4. Доколко сте съгласни с твърденията?

	Напълно съгласен	Съгласен	Несъгласен	Напълно несъгласен
Преподавателите бяха добре подготвени				
Преподавателите насърчаваха участието				
Преподавателите отговориха много добре на въпросите				
Преподавателите предадоха съдържанието много добре				
Преподавателите спазваха времето				



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

AGRIPOL
Устойчивост в професионалното
образование



5. Доколко ефективни бяха следните аспекти от преживяванията ви по време на това обучение?

	Много неефективни	Донякъде неефективни	Донякъде ефективни	Много ефективни
Материали за уроците, използвани в курса				
Дейности в урока, използвани в курса				
Методи на преподаване, използвани в курса				
Организираны групови дейности след курса				

6. Колко полезни са използваните материали лично за вас?

- Изключително полезни
- Донякъде полезни
- Донякъде несполезни
- Изключително несполезни

7. Доколко полезни бяха дейностите по обучението за вас като учител?

- Изключително полезни
- Донякъде полезни



- Донякъде неполезни
- Изключително неполезни

8. Колко полезни са използваните учебни материали за вашето училище?

- Изключително полезни
- Донякъде полезни
- Донякъде неполезни
- Изключително неполезни

9. Колко полезни бяха учебните дейности за вашето училище?

- Изключително полезни
- Донякъде полезни
- Донякъде неполезни
- Изключително неполезни

10. Хареса ли ви структурата на обучението?

- Да
- Не
- Може би



11. Накратко - проектът "Agripol" - Доколко сте запознати с основните аспекти на проект "Agripol"?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Много лоша

Отлично

12. Сега разбирате ли по-добре когнитивния дисонанс?

- Да
- Не

13. Опишете някои от въздействията на общата селскостопанска политика върху вашия живот.



14. Как промяната в хранителните ни навици може да повлияе на околната среда? Запишете няколко бележки.